

Орловская областная публичная библиотека им. И.А.Бунина

"Орловщина библиотечная"  
Сборник. Выпуск 6

# Экология культура Общество

Орел-2002

Экология. Культура. Общество: Сборник "Орловщина библиотечная". - Вып. 6. / Сост. и ред. Е. А. Сухотина. - Орел, 2002. - 84 с.  
- Орловская областная публичная библиотека им. И. А. Бунина.



Ответственный за выпуск	В.В. Бубнов
Составитель и редактор	Е.А. Сухотина
Компьютерная верстка	Е.В. Тимошук
Компьютерный набор	З.В. Бухарина

*В библиотеках нашей страны происходят важные перемены. Идет процесс становления библиотек как информационных центров, активно налаживаются партнерские отношения библиотек с другими организациями, разрабатываются перспективные программы и концепции, появляются новые типы библиотек «зеленые».*

*Переход на партнерские отношения требует от библиотек отлаженной системы в распространении экологических знаний, отработки новых форм и методов работы, в которых были бы заинтересованы экологические службы, система народного образования.*

*Предложенный вашему вниманию сборник отражает новые тенденции в работе библиотек, в частности ■ программно-целевую деятельность. Он поможет организовать систему экологического просвещения в библиотеках, понять библиотекарям свою роль в распространении экологических знаний.*

© Орловская областная публичная библиотека им. И.А. Бунина

*В.В. Бубнов  
Директор ООПБ им.  
И.А. Бунина*

## ОБЩИЙ АНАЛИЗ БИБЛИОТЕЧНЫХ ПРОГРАММ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ И НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПОДГОТОВКЕ

*Решетникова Л. В.,  
Российская Государственная  
юношеская библиотека*

По мере формирования системы экологического просвещения, организующую роль начинает играть творческая работа по созданию библиотечных программ и концепций экологического направления. Отличительной чертой конкурса-98 стали расширение географии разработок перспективных, целевых программ и их совершенствование в библиотеках разных уровней, а также появление первых библиотечных концепций экологического просвещения, включение в отдельные программы концептуальных положений.

Анализ конкурсных материалов показал, что поиск концептуальных подходов и разработка экологических программ - процесс, находящийся пока в стадии становления. Не всегда еще заявленная форма соответствует содержанию документа: иногда "программой" назван план работы, а "концепция" фактически является программой или отчетом. В разных источниках можно найти различные интерпретации этих понятий. Обобщив опыт составления программных документов в библиотечном деле, можно рассматривать **концепцию** как *совокупность руководящих идей, систему взглядов на проблему, ее трактовку, точку зрения, то есть ведущий творческий замысел. Программа* - *изложение основных целей, задач, главных направлений и содержания деятельности. Она дает четкое представление о последовательности действий, ведущих к цели на всех этапах ее реализации. План* - *конкретный документ с перечнем мероприятий, их календарных сроков и ответственных за выполнение*<sup>1</sup>.

Одна из трех представленных на конкурс концепций экологического просвещения создана в маленькой поселковой библиотеке пос. Рыздвянный Изобильненской ЦБС Ставропольского края. В ней привлекают намеченные перспективы и новые формы работы. Интересен анализ авторских программ, а также широкий масштаб осуществляемого сотрудничества с лицами и организациями, заинтересованными в охране окружающей среды данной местности.

Другая концепция, «Библиотека центр экологических знаний», разработана в ЦБС-1 ЮАО г. Москвы на добротной, социологической, научно-исследовательской базе с целью оказания помощи читателям в экологическом образовании и просвещении путем предоставления им

<sup>1</sup> Данные формулировки не претендуют на универсальность и могут быть дополнены другими характеристиками.

максимально точной и объективной информации об экологической ситуации в регионе и на планете. Этот документ - начало работы по дальнейшему созданию целевой программы развития специализированной библиотеки.

Наиболее интересна и перспективна "Концепция экологического просвещения населения и ее реализация в практике работы Областной юношеской библиотеки им. И. П. Уткина на 1997-2002 годы" г. Иркутска. Это долгосрочная программа опытно-экспериментальной работы по формированию экологического сознания эгоцентричного типа у молодого читателя. В материале убедительно обоснованы и тщательно прописаны модель эксперимента, этапы его развития, новые функции и новые организационные формы библиотечной деятельности. Библиотека, согласно концепции, объединяет всех участников деятельности по экологическому просвещению в систему взаимодействия "библиотека - школа - вуз - общественные экологические организации и объединения родителей" и строит свою работу на основе инновационной модульной системы развития библиотек. **Модуль**<sup>1</sup> - *совокупность реализуемых отделами библиотеки самостоятельно работающих законченных программ, каждая из которых является частью определенной системы и может заменяться или качественно обновляться в зависимости от динамически обновляющейся действительности. Экологический модуль* является объединяющим для всех остальных модулей у которых можно выделить экологический аспект. Мы не останавливаемся на данном материале подробнее в силу его обширности и многозначности, тем более что концепция Иркутской ОЮБ полностью публикуется с целью ее широкого обсуждения в Информационном вестнике РГЮБ (Юношеские библиотеки России. Вып. 4 (7). - М., 1998. - С. 7-43).

Многовариантность и разнообразие программ - положительная особенность конкурсных материалов, свидетельствующая о творческом подходе коллективов библиотек к распространению экологического знания и об осмыслении ими своей роли в этом процессе. Чаще всего библиотеки оформляют опыт программно-целевой деятельности в виде разнообразно ориентированных программ, отражающих и комплексный подход, и справочно-информационное обслуживание специалистов, массовую культурно-просветительную работу, и воспитание нравственно-экологического сознания, и поддержку местных общественных природоохранных организаций.

Каждая библиотека, исходя из потребностей читателей и собственных возможностей, выбирает для себя аспекты и диапазон программных установок в экологическом просвещении. Многообразие вариантов программ в своей совокупности дает общую для библиотек России картину творческого поиска, характеризующую общий уровень развития системы экологического просвещения. Мы приводим три варианта программ.

<sup>1</sup> Формулировка понятия дана в конкурсных материалах Иркутской ОЮБ.

Программа ЦГБ г. Сасово Рязанской области построена в соответствии с требованиями к основным программным положениям. Библиотека взяла за образец комплексную программу Брянской областной универсальной научной библиотеки "Экологический резонанс" (1995-1997), которая является одним из лучших примеров организации программно-библиотечной деятельности. Она содержит сведения обо всех исполнителях проекта, описание экологической обстановки в регионе, цели, задачи и основные направления научно-исследовательской, информационной и массовой работы. С помощью этой программы решается такая важная проблема, как объединение усилий организаций и учреждений, заинтересованных в экологическом просвещении населения (природоохранных, образовательных, научно-исследовательских, общественных, культурно-просветительных и др.).

Мурманская ОУНБ в своей программе "во главу угла" поставила информационное обеспечение специалистов по проблемам экологии и безопасности жизнедеятельности. В эту работу вовлечены все отделы научной библиотеки и все информационные ресурсы.

Программа с поэтическим названием "Ладонью прикрой землю" подготовлена ЦГБ им. К. Маркса г. Омска и оформлена в виде плана с перечнем тематических мероприятий, форм и календарных сроков их проведения. Она направлена на воспитание у читателей экологической культуры и тяготеет к синтезу объективных современных научных знаний, практики человеческого духа и плодов культурного развития народа - его обычаев, традиций, фольклора, произведений литературы и искусства, декоративно-прикладного творчества.

Все три варианта программ, такие различные по содержанию, имеют продуманные целевые установки и сметы на финансирование программной деятельности, что является залогом их успешной реализации.

Мы не даем каких-либо рецептов и образцов для подражания, чтобы не ограничивать творческую фантазию библиотек, а лишь предлагаем некоторые пожелания по составлению библиотечных экологических программ, рожденных практикой программно-целевой деятельности библиотек России.

Анализ конкурсных программ выявил следующие условия, необходимые для успеха этой деятельности:

- Результативность программы зависит от ее тщательной разработки и привлечения к сотрудничеству в регионе как можно большего числа партнеров по экологическому просвещению и образованию. Перспективная целевая программа строится на основе рекомендаций, полученных в итоге научно-исследовательской работы, социологических исследований. Любая программа определяет цели, перспективы развития, пути, способы, методы и формы реализации цели, а также ожидаемый результат. Она имеет

свой "паспорт" - содержит разнообразные данные о программе, а также указание на конкретных лиц или организации, принявшие участие в ее разработке и ответственные за ее исполнение.

- Не помешает дать и обоснование программы, то есть указать причины, требующие ее разработки. Это могут быть философско-теоретические или концептуальные идеи; анализ экологической ситуации в регионе; осознание новых функций библиотеки в экологическом просвещении, образовании, воспитании.

- Главнейший раздел программы - определение стратегической цели и задач, вытекающих из этой цели. По сути дела, все содержание программы и есть совокупность средств для достижения цели. В некоторых программах наблюдается нечеткое представление о целях и средствах. (Например, "формирование системы экологических знаний", "развитие гуманитарного экологического мировоззрения", "воспитание экологического сознания и экологической культуры" и т. п., - это цели экологического просвещения, образования, развития, а "создание городского информационного центра" или "выработка новых форм сотрудничества с природоохранными службами" - это лишь средства).

- Самый большой по объему раздел программы - основные направления деятельности и содержание работы. Здесь каждая библиотека может предложить набор самых разных вариантов путей, форм и методов. Чаще всего библиотеки обозначают следующие сферы своей деятельности: научно-исследовательскую, организационно-методическую, справочно-библиографическую, информационную, издательскую, досугово-просветительскую, природоохранную и др. Главное внимание стоит уделить комплектованию и многоаспектному раскрытию фонда экологической литературы, работе по организации СБА.

- Программа должна иметь методическое, организационное, кадровое и финансовое обеспечение - как условия для реализации. К программе желательно приложить договоры о выделении средств и смету расходов на ее финансирование. Можно сделать наглядные схемы связей с различными организациями, прямыми и косвенными ее участниками. Хорошо также предусмотреть возможность повышения экологической культуры библиотечарей, работающих с экологической литературой.

Надеемся, что представленный опыт поможет вам создать оригинальные программы, которые поспособствуют не только повышению экологической грамотности читателей, но и помогут поднять квалификацию сотрудников библиотеки и укрепить ее материально-техническую базу.

*// Опыт работы библиотек России по экологическому просвещению населения: По материалам смотря-конкурса. Вып. 2.*

*Прогр.-целевая деятельность б-к в системе экол. просвещения / Рос. гос. юнош. б-ка; Сост. Л.В. Решетникова. -М., 1999. - С. 6—9*

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕК

(методика написания проекта)

*А.А.Крюкова, гл. библиотекарь  
научно-методического отдела  
ООПБ им. И. А. Бунина*

Знакомство российских библиотек со спецификой и особенностями проектной работы началось в середине 90-х гг. под влиянием деятельности института Открытое общество (фонд Сороса) - Россия, развернувшего комплексные программы финансовой поддержки библиотек и библиотечных проектов.

Проектирование в деятельности библиотек сформировалось в качестве способа организации и выявления ресурсов для достижения перспективных задач модернизации, реорганизации, автоматизации библиотечной работы, средства взаимодействия с властными структурами, профессиональными партнерами, спонсорами, местным сообществом в целом.

Что же такое проект? В переводе с латинского это слово означает «брошенный вперед».

Проект - это документ, который описывает все основные аспекты последовательных и управляемых целенаправленных действий позволяющих достигать результатов в условиях ограниченных ресурсов и сроков.

Библиотечные проекты - это социальные некоммерческие проекты, нацеленные на создание условий для качественного изменения деятельности библиотек в интересах пользователей.

В результате реализации проекта возникают новые информационные, культурные или социальные услуги, новые технологические возможности, принципиально новые результаты.

Проекты отличаются от планов, так как отражают деятельность, отдельную от текущей работы.

### Отличительные особенности проекта:

- Наличие проблемы (потребности) для решения которой предпринимается проект.
- Четкие сроки начала и окончания работ (оптимальный срок - 1 год)
- и** Специально выделенные для осуществления проекта ресурсы (специалисты, финансы, оборудование и т.д.)
- Возможность определения количественных и качественных результатов до начала работ над проектом.

Основным условием успешной проектной деятельности является создание команды единомышленников.

### Критерии сплоченной команды:

- Баланс ролей (каждый знает свой «фронт работ»),
- Четкие цели
- Согласованные задачи
- Единая система ценностей
- Открытость и умение выходить из конфликтных ситуаций
- Поддержка и доверие
- Соответствующая методика работы
- Успешное руководство
- Регулярный обзор проделанной работы
- Индивидуальное развитие
- Навыки общения

В команду могут войти как сотрудники библиотеки, так и специалисты со стороны на время действия проекта. В качестве руководителя может выступать не только директор библиотеки, но и руководители структурных подразделений в которых будет осуществляться большинство работ по проекту.

Во всех случаях руководитель проекта отвечает за ход работ распределение обязанностей и результаты проекта.

### Последовательность написания проекта

#### Проблема (потребность)

Прежде чем выбрать Проблему, требующую проектного решения необходимо проанализировать внутреннюю и внешнюю ситуацию организации (библиотеки), выявить её сильные и слабые стороны (персонал, помещение, технологии, фонды и т.д.).

Анализируя внешнюю ситуацию необходимо отметить те факторы, которые более всего влияют на деятельность вашей библиотеки:

социокультурная ситуация, экономика региона, правовое поле, демографические сведения, реальные и потенциальные партнеры, конкуренты. (Такой анализ понадобится и при стратегическом планировании).

Не следует воспринимать анализ ситуации по проекту в качестве вспомогательного или обязательного текста, прилагаемого к пакету материалов для получения финансирования. Анализ позволяет увидеть библиотечную работу внешним взглядом в контексте общерегионального развития, без которого очень трудно осуществить проект.

Заметнее всего внутренние проблемы библиотеки: повышение квалификации сотрудников, реконструкция здания, изменение структуры отделов, освоение новых технологий, комплектование и сохранность фондов и т.д.

Однако проблема для проекта должна иметь социальный спектр: доступ различных категорий населения к информации, необходимость развития информационных услуг и продуктов.

Поэтому можно говорить, что решение проблемы проекта всегда находится за пределами самой библиотеки и позволяет позитивно изменить социокультурную ситуацию в данном микрорайоне.

В то же время постановка проблемы сочетает сбалансированные интересы пользователей (целевой группы) и организации, реализующей проект, и показывает почему именно ваша библиотека сможет её решить.

### **Формулировка идеи проекта**

В результате проведения сравнительного анализа конкретной ситуации, в которой находится библиотека и современных идей библиотечного развития рождается идея проекта.

При разработке проектной идеи следует учитывать, что можно на самом деле сделать для реальных и потенциальных пользователей библиотеки.

Следует учитывать, что библиотечный проект обычно рассчитан на 1-1,5 года и первые результаты должны появиться ко времени окончания работ.

Основными идеями библиотечных проектов развития последних лет были: «краеведение», «центры правовой информации», «библиотека и местное самоуправление», «информационная поддержка малого бизнеса и предпринимательства», «библиотека - милосердие», «организация непрерывного обучения библиотечных специалистов», «экологическое просвещение населения».

Необходимым условием для окончательного принятия идеи проекта является реалистичное понимание наличия (отсутствия) сил и ресурсов библиотеки для выполнения работы и понимания основных потребностей в новых услугах для местного сообщества. Проделав своеобразную «ревизию» ресурсов, можно приступать к определению цели проекта.

*Цель проекта*- представление о будущем, отвечает на вопрос «Что мы хотим достичь?». Цель проекта ■- всегда отражает долгосрочный ожидаемый результат, социальный эффект, освещающий изменение ситуации. Цель проекта обычно подразумевает направленность работ на развитие, изменение, улучшение, помощь, поддержку. Например, развитие информационных услуг для социально незащищенных групп или создание информационной основы для экологического просвещения населения.

Какими должны быть цели:

- Соответствующими потребностям
- Конкретными
- Достижимыми
- Реалистичными, исполнимыми за тот период на который рассчитан проект
- Привязанными к измеряемым результатам

*Задачи проекта (Что вы будете делать)*

Между задачами и результатом всегда можно поставить знак равенства: создать - создано; обеспечить - обеспечено; привлечь - привлечено; подготовить - подготовлено; провести - проведено и т.д.

*Этапы проекта* - планирование по времени. Что и когда вы будете делать. Каждый этап завершается определенным событием, вехой, фиксирующей результат.

*Методы реализации проекта* (как вы будете это делать) Методы отражают тип работы, которая будет предпринята по проекту. Здесь уместны глагольные формы: провести анкетирование..., изучить историко-культурную ценность..., организовать конференцию..., провести семинар..., опубликовать информацию..., подготовить к изданию..., пополнить фонд... и т.д.

*Оценка эффективности проекта.* Ожидаемые результаты проекта. Особенности проекта (новизна, уникальность).

*Дальнейшее развитие проекта:* Как изменится ситуация, "стабильность результатов, возможность работы на перспективу, использование приобретенных ресурсов в дальнейшей работе вашей библиотеки или библиотек региона.

*Резюме* или краткое изложение проекта пишется в конце проекта, но это первое, что читают при рассмотрении проекта и на основе чего складывается общее представление о предполагаемом проекте. Оно должно быть написано так, как если бы вы пытались объяснить все преимущества вашего проекта первому попавшемуся прохожему, т.е. предельно просто и лаконично, с минимумом специальных терминов. Этот раздел не должен превышать одной страницы и содержать следующие сведения:

- потребности (проблемы)
- ваши цели и задачи
- методы их достижения
- общую стоимость проекта, включая те затраты, которые сможет взять на себя ваша организация и сумму, которую предполагаете получить от спонсорской организации.

### **Бюджет проекта**

*Бюджет проекта* - это смета предполагаемых целевых расходов, необходимых для осуществления проекта. Он дает возможность определить реалистичность поставленных в проекте методов и задач, подтверждает некоммерческий характер проекта, поскольку показывает отсутствие прибыли.

В смету расходов по проекту могут быть включены следующие статьи расходов:

- ..Оборудование и сопутствующие расходы
- Административно-транспортные расходы
- Индивидуальная финансовая поддержка (оплата труда)!/
- *Комментарии к бюджету*

Комментарии к бюджету должны разъяснять, как будут потрачены средства по проекту, почему необходимы те или иные расходы. Подготовив

сводную и развернутую смету расходов, следует письменно обосновать каждую строку бюджета.

Одной из самых уязвимых для критики статей расходов по проекту является индивидуальная финансовая поддержка (ИФП), поэтому важно показать, что оплата труда будет осуществляться специалистам, для которых работа по проекту является дополнительной к основной деятельности и, не оплатив их труд, а тем более работу приглашенных специалистов, осуществить проект будет очень трудно.

#### *Квалификация организаторов и участников проекта*

Описание профессиональной биографии участников должно быть сконцентрировано на качествах, имеющих непосредственное отношение к работе по проекту. Важно показать, что профессиональная квалификация организаторов и участников проекта достаточна для его успешной реализации.

#### *Характеристика организации*

При описании организации важны те характеристики, которые свидетельствуют о способности реализовать заявленный проект.

#### **Заключение**

Убедившись, что вы написали хороший проект, продумайте еще раз название. Оно должно привлекать внимание, отражать тему проекта и быть кратким (оптимальный вариант — не более 7 слов).

После этого определитесь в какой благотворительный фонд вы можете послать заявку на грант, чтобы получить финансовую поддержку на реализацию проекта.

Если ваша заявка составлена в ответ на объявление конкурса, точно следуйте конкретным инструкциям грантодателя. Позаботьтесь о том, чтобы ваша заявка попала к экспертам фонда за несколько дней до окончания конкурсного срока.

#### **Используемая литература:**

Жадько Н.В. Программы поддержки библиотек: Как получить грант/Ин-т «Открытое общество»; Сост. Е.В. Зеленцова. - М., 1999. - 39 с.

Жадько В.К., Суворова В.М. Библиотека как объект благотворительности //Библиотека и закон: Юрид. журнал-справочник, Вып. 6. - М., 1999. - С. 78-104.

Лапшина С. Как подготовить успешный проект //Вестник АсЭКО: \*-2000. -№3.- С. 33-38.

Мейхен М. Пособие по составлению заявки на грант //Библиотека в школе (Прилож. к газ. «Первое сентября»)-2001. -№17. (книжка в газете).

Управление современной библиотекой: Настольная книга менеджера. -М., ОГИ, 1999.-128 с.

"Утверждаю"

Начальник управления культуры  
и искусства администрации Орловской области

О.М. Долягина

"Утверждаю"

Председатель Государственного  
Комитета по охране окружающей  
среды Орловской области

М.Н. Кузнецов

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АРТЕРИЯ**

**(центр экологической информации, создаваемый на базе Орловской областной публичной библиотеки им. И.А. Бунина при поддержке и участии природоохранных организаций и заинтересованных учебных заведений) (1999 год)**

#### **Организационная информация**

##### ***Организации, участвующие в реализации проекта:***

- управление культуры и искусства администрации Орловской области;
- Орловская областная публичная библиотека им. И.А. Бунина;
- Государственный комитет по охране окружающей среды Орловской области;
- агропромышленный комитет Орловской области;
- Орловская сельскохозяйственная академия.

##### ***Руководители проекта:***

Соловьева Елена Захаровна - зам. начальника управления культуры и искусства администрации Орловской области;

Шпачкова Лидия Николаевна - зав. отделом экологического просвещения Государственного комитета по охране окружающей среды Орловской области;

Николаева Елена Анатольевна - зам. директора Орловской областной публичной библиотеки им. И.А. Бунина

##### ***Ответственные исполнители проекта:***

1. Сухотина Е.А.. - гл. библиотекарь научно-методического отдела областной публичной библиотеки им. И.А. Бунина;

2. Сергеева Ю.С. - зав. сектором сельскохозяйственной литературы областной публичной библиотеки им. И.А. Бунина

##### ***Контактная информация:***

302000, г. Орел, ул. Горького, 43. Орловская областная публичная библиотека им. И.А. Бунина. Тел. 6-45-06, 6-57-63, 6-49-20.

### **Экологическая ситуация в Орловской области**

Как известно, значительная часть Орловской области пострадала в результате аварии на Чернобыльской АЭС. За прошедшие годы обстановка несколько стабилизировалась и имеет тенденцию к снижению радиоактивной загрязненности за счет естественного распада радиоактивных элементов, а также мер агрохимического воздействия.

Однако загрязнение окружающей природной среды газообразными, жидкими и твердыми отходами производства и жизнедеятельности продолжает оставаться острой экологической проблемой.

Ежегодно природоохранительными органами принимаются меры по экономическому регулированию природопользования, финансированию природоохранных работ, осуществлению государственной контрольно-инспекционной деятельности, экологической экспертизы, нормативному обеспечению, организации научно-технических разработок по экологическому образованию и просвещению.

Основное внимание было направлено на охрану и рациональное использование атмосферного воздуха. Принятый областным Советом народных депутатов 25 сентября 1998 г. Закон "Об охране атмосферного воздуха" делает это направление приоритетным. Ведь именно атмосфера оказывает наибольшее воздействие на воду, животный и растительный мир.

Анализ состояния окружающей природной среды, сделанный комитетом по охране окружающей среды Орловской области, вскрыл не только объективные причины, влияющие на качество окружающей среды, но и нарушения, связанные с некомпетентностью природопользователей в вопросе экологии.

Государственный комитет по охране окружающей среды Орловской области проводит большую работу по информационно-экологическому просвещению, широко используя местную печать, радио, телевидение. Однако отсутствует стройная система групповой, индивидуальной, массовой информации по проблеме экологии в различных отраслях народного хозяйства.

Это звено информационной цепи призван возместить вновь открывающийся центр экологической информации при областной публичной библиотеке им. И.А. Бунина.

#### **Цели и задачи:**

- формирование экологического мировоззрения и привлечение к этой работе экологов-специалистов, преподавателей вузов;
- проведение круглых столов, дискуссий по данной проблеме;
- изучение потребностей и комплектование фондов экологической литературы исходя из этих потребностей;

- оказание методической помощи библиотекам области, обобщение и распространение опыта экологической работы;
- совершенствование справочного аппарата по экологической тематике;
- информирование организаций и индивидуальных абонентов в виде библиографических списков, тематических подборок, аналитических обзоров;
- установление контакта с ОРФ Министерства культуры РФ, отраслевыми республиканскими библиотеками с целью докомплектования фондов библиотек области по проблемам экологии;
- создание страховых фондов на базе ООИ РФ в загрязненных **районах**.

#### **Содержание проекта**

##### **(направление деятельности и основные работы по ним, основные мероприятия):**

- изучение экологической ситуации в регионе, особенностей проживания населения в различных экологических зонах, определение системы библиотечного обслуживания населения;
- выявление государственных, общественных организаций, занимающихся экологическими проблемами, а также наличия законодательной, социально-экономической, медико-санитарной литературы, связанной с экологической направленностью, обеспечение полноты комплектования по основным направлениям;
- изучение информационных потребностей государственных, общественных организаций, предприятий по конкретным проблемам природоохранной деятельности;
- организация областного информационно-экологического центра на базе отдела сельского хозяйства Областной публичной библиотеки.

#### **Обоснование значимости проекта**

Проблема охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов все более привлекает к себе внимание во всем мире. Научные и практические разработки по этой проблеме ввиду ее комплексного характера требуют использования огромного числа различных данных, передового опыта информационных ресурсов.

Помимо традиционных природоохранных организаций возник ряд новых, в том числе и учебных заведений, занимающихся подготовкой специалистов-экологов. В высших и средних учебных заведениях введен курс экологии. Формирование сознания, способствующего экологическому оздоровлению страны, определило необходимость создания в Орловской областной публичной библиотеке им. И.А. Бунина информационного центра по экологии.

### Методы осуществления проекта

- целенаправленное формирование ядра книжного фонда по проблемам экологии;
- создание автоматизированной базы данных по экологии на основе компьютерной техники;
- отражение новых книг и публикаций, периодических изданий в систематической картотеке раздел "Экология";
- издание информационных бюллетеней "Экология и сельское хозяйство" (вып. 8, 9), "Экология и современность" (вып. 1);
- издание библиографического указателя "Экология и жизнь" (о проблемах на Орловщине);
- индивидуальное информирование специалистов-экологов по тематическим запросам;
- дни экологии;
- часы интересных сообщений (в библиотеке и на агроэкологическом факультете с/х академии);
- дни информации;
- участие в смотре-конкурсе по экологическому просвещению населения;
- областной итоговый семинар: "Библиотека в системе экологического просвещения: основные направления и формы работы";
- участие в проведении круглых столов, конференций с заинтересованными организациями, акциях Всемирного Дня здоровья, Всероссийского Дня защиты от экологической опасности. Всемирного Дня Земли и Всемирного Дня окружающей среды;
- формирование сводного банка фактографической информации по экологическим вопросам, а также законодательной, социально-экономической, медико-санитарной, связанной с экологической проблематикой, организация свободного доступа к ней пользователя.

### Ожидаемые результаты:

- координация деятельности заинтересованных организаций по формированию экологического мировоззрения, а через него - на реализацию экологически безопасного устойчивого развития страны;
- решение проблемы организации системы непрерывного информирования;
- аккумулирование источников информации и предоставление свободного доступа к ним;
- создание системы информационной поддержки экологического образования населения на базе компьютеризации, перевод фондов литературы по проблемам экологии на компьютерную основу;

- создание базовых библиотек в районах по информационно-библиографическому обеспечению читателей исходя из конкретных экологических проблем.

### Творческий задел:

- отреставрированное помещение 80 м<sup>2</sup> с телефоном, необходимым библиотечным оборудованием;
- информационные ресурсы, включающие: справочную, учебную литературу; по естественным основам экологии; по экономическим проблемам в технике, промышленном производстве; перерабатывающей промышленности агропромышленного комплекса; сельском и лесном хозяйстве; по взаимодействию природы и человека как философской системе; по проблеме "Человек - окружающая среда" по экологии экономики, социально-политическим аспектам экологии; правовым аспектам экологии, международному сотрудничеству, взаимосвязи экологии и культуры, образования, просвещения, воспитания, периодические издания, освещающие проблемы взаимодействия человека и природы;
- раздел "Экология" в систематическом каталоге и картотеке статей.
- информационно-библиографические указатели по данной проблеме;
- штат подготовленных специалистов (3 человека).

### количество исполнителей проекта.

Работы по выполнению проекта будут проводить 5 человек. Общая стоимость проекта— 551151. Запрашиваемый объем финансирования проекта по гранту - 219806. *Подписи руководителей проекта*

*Е.З. Соловьева  
Л.Н. Шпачкова  
В.А. Николаева*

### Смета расходов на осуществление проекта (все суммы указываются в рублях)

1. Общий объем финансирования на 1999 год	-	551151. 2.
Заработная плата	-	22632; зав.
отделом (14 разряд)	-	9132; гл.
библиограф (12 разряд)	-	7176;
ведущий методист (11) разряд	-	6324. 3.
Начисление на зарплату	-	8713.

4. Приобретение оборудования: Ксерокс (2 шт.)  
 - 78000; компьютер (2 шт.) -  
 60000; факс (2 шт.) -  
 16000. 5. Создание электронного банка данных  
 экологического характера - 10000.  
 6. Формирование ядра книжного фонда по проблемам  
 экологии - 300000. 7. Организация  
 круглых столов, встреч, вечеров, выставок и других  
 мероприятий 1999-2000 г. -  
 15000. 8. Оказание методической, практической  
 помощи ЦБС области в организации работы по  
 проблемам экологии. Обобщение передового опыта,  
 проведение конкурсов. Командировочные выезды -  
 10000. 9. Издание библиографических **пособий**,  
 методических материалов об опыте работы библиотек -  
 15000. 10. Канцелярские и почтово-телеграфные  
 расходы - 5000. 11  
 .Непредвиденные расходы (5%) Ю806.  
**Итого: 551151.**  
 Запрашиваемая сумма по гранту 219806, т.е. 39% от  
 стоимости проекта.

*Подпись руководителей проекта*

**ПРОГРАММА РАБОТЫ  
 БИБЛИОТЕК САСОВСКОЙ ЦБС  
 С ПРИРОДООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ  
 В ПОМОЩЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ И  
 ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКЕ КОНКРЕТНОЙ  
 ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
 (1997-1998)**

**Организационная информация**

*Организации, участвующие в реализации проекта:*

- Сасовская центральная библиотека им. А.С. Новикова-Прибоя
- Центральная детская библиотека
- Библиотеки-филиалы Сасовской ЦБС;
  - Кустаревский, ""
  - Пичкиряевский, "
  - О-Почковский, "
  - Н-Березовский, ' "
  - Б-ка пос.Сасовский,
  - ГДБ,
  - ГФ №36,
  - ГФ №38
- Комитет по охране природы
 

*Руководители проекта:*  
 Грашкина Мария Алексеевна - директор Сасовской ЦБС,  
 Панферова Татьяна Николаевна - заместитель директора ЦБС, веду-  
 щий специалист Сасовского комитета по охране окружающей среды и при-  
 родных ресурсов;

*Ответственные исполнители проекта:*  
 Ромашкина Татьяна Ивановна - заведующая **методическим отделом** ЦБ,  
 Мишакина Надежда Афанасьевна - заместитель директора по работе  
 с детьми ЦДБ.

*Наш адрес:*  
 391600, г. Сасово, ул. Ленина, д. 40.  
 Телефоны. -4-02-59, 2-02-59, 4-02-79.

**Экологическая ситуация в Сасовском районе Рязанской области**

Экологическая обстановка в области определяется взаимодействием многих природных и антропогенных факторов.

*Основной источник загрязнения р. Цна ир. Мокша.* Это сброс сточных вод от ОАО «Саста», ТОО «Сотницинское» Н.-Мальцевского химзавода. Андреевского спиртзавода, Сотницкого сахарного завода, летного училища,

а также хоз.бытовые стоки от жилого фонда г.Сасово, пгт Кадом и других населенных пунктов. Наличие очистных сооружений: ОАО «Саста» - 20 тыс. м. куб/сутки, летное училище - 1.4 тыс. куб/сутки, ТОО «Сотнищинское» - 200 м. куб/сутки, АОЗТ «Прогресс» -200 м. куб/сутки.

Перечень загрязняющих вредных веществ и их объемы /тонн в год/:

- Взвешенные вещества-110.0
- Фосфаты - 22.0
- Нефтепродукты-1.3
- Хлориды-760.0
- Сплав-1.2

В пойме р. Мокша и р. Цна находятся охотничьи заказники в районе с. Липовка и с. Алешино. В числе охраняемых природных объектов находится озеро Черное. В настоящее время планируется расширить статус особо охраняемой природной территории в районе с. Липовка: взять под охрану животный и растительный мир, создать экологический детский центр.

Несмотря на ухудшение гидрологических характеристик поймы рек Цна и Мокша там продолжают заходить на нерест окские стада рыб. В реках и озерах водятся более 20 видов рыб.

Урожайность естественных сенокосов на территории хозяйств снизилась за пять лет с 13.3 ц/га до 11.3 ц/га. Связано с закрытием Рязанской ГЭС. Урожайность сельскохозяйственных культур снизилась на 12 %.

#### **Основная проблема, решаемая с помощью данного проекта**

Объединение усилий заинтересованных учреждений, организаций в экологическом, радиационно-экологическом просвещении населения.

#### **Цели проекта**

- Формирование экологического сознания населения области,
- Создание системы информационной поддержки непрерывного экологического образования,
- Информационно-библиографическое обеспечение экологических программ, направленных на природоохранительную деятельность,
- Социально-психологическая реабилитация населения в современных постчернобыльских условиях,
- Создание базы данных экологической, радиационно-экологической тематики,
- Техническое обеспечение информационной деятельности.

#### **В чем состоит новизна проекта**

Объединение усилий природоохранительных организаций с целью создания системы информационной поддержки непрерывного экологического, радиационно-экологического просвещения населения.

Внедрение новых технологий на базе компьютеризации (в 1998 году приобретен второй компьютер для читального зала) перевод фонда по проблемам экологии на компьютерную основу.

Совместная работа библиотек по экологическому просвещению населения с комитетом по охране окружающей среды и природных ресурсов со школами города и района, учебными заведениями: технологический и сельскохозяйственный техникумы, летным училищем, ПТУ-16 и ПТУ-19, Сасовским лесхозом, детскими садами, краеведческим музеем пос.Сотничино и Н.-Мальцево, библиотеками других ведомств, особенно с медицинской библиотекой.

#### **Содержание проекта (направления деятельности и основные формы работы по ним. Основные мероприятия.)**

##### ***Научно-исследовательская работа:***

Разработка «Экологического просвещения населения».

Работа библиотек в помощь экологическому просвещению и информационной поддержке конкретной природоохранной деятельности.

Изучение экологической ситуации в регионе, особенностей проживания населения в различных зонах радиации, определение системы библиотечного обслуживания населения в связи с миграционными процессами.

Выявление общественных, государственных, общественных организаций, занимающихся экологическими, радиационно-экологическими проблемами; определение возможностей координации деятельности по данной проблеме.

Изучение состава фонда по экологическим проблемам, а также наличия законодательной, социально-экономической, медико-санитарной литературы, связанной с радиационно-экологической направленностью, обеспечение полноты комплектования по основным направлениям.

Изучение информационных потребностей государственных, общественных организаций, предприятий по конкретным проблемам природоохранной деятельности.

Организация районного информационно-экологического центра на базе центральной библиотеки.

Создание *базовых библиотек* по проблемам экологии: **я** В центральной библиотеке им. А.С. Новикова-Прибоя - районный информационно-экологический центр.

- На базе городского филиала №36 - библиотека семейного чтения; создание системы непрерывного экологического просвещения, **я** В центральной детской библиотеке - совместная работа библиотеки и комитета по окружающей среде.

♦< В филиалах - конкурсы рукописной книги по экологическим темам:

~ofc;i А) сохраним планету Земля, ио

<sup>1</sup> Б) экологические сказки, ."R

■•3 В) животные будущего, ■

Г) книги о природе.

- В библиотеке пос. Сасовский - экологические игры - путешествия по маршруту «пос. Сасовский - Кобяково».
- В городском филиале №38 -
- В Огарево-Почковском филиале - работа со школьниками 3-5 классов - игра-путешествие с приключениями и инопланетянами.
- В Ново-Березовском филиале - работа со школьниками 1—3 классов и дошкольниками.
- В Кустаревском филиале - совместная работа с лесничеством, лесхозом, школой - подготовка и проведение театрализованных праздников.
- В Пичкиряевском филиале - совместная работа со школой и школьным лесничеством.
- В Алешинском филиале - работа по теме «Природа в опасности».

#### **Организация системы информационной поддержки непрерывного экологического просвещения и массового распространения экологических знаний**

*Дошкольникам:* воспитание заботливого отношения к животным, растениям на примере сказки и экологических рассказов;

Оказание помощи организаторам внешкольной работы по теме «Экологическая тропа», в проведении игр по ознакомлению с окружающей средой;

Учителя, воспитатели - оказание методической помощи в проведении экологического всеобуча.

Составление методико-библиографических материалов «Времена года», к юннатским праздникам.

Консультативная, информационно-библиографическая работа, помощь клубам «Огородник», любительскому объединению «Росток».

Консультации в подборе учителям, по организации внешкольной работы, учащимся школ, ПТУ, техникумов в помощь учебным программам по экологическим проблемам.

Выявление школ района, работающих по авторским экологическим программам, углубляющим их экологические знания. Подбор литературы по проблемам экологического образования.

Проведение обзоров, организация выставок-просмотров.

*Специалистам различных отраслей народного хозяйства:*

Адресное информирование о новой литературе;

Составление аналитических обзоров, буклетов, тематических и иных списков литературы, в т.ч. и по предварительным заказам.

Организация *выставок-просмотров, информационных часов, дней информации* с использованием фондов РОУНБ им. Горького, литературы оргкомитета по охране окружающей среды по темам:

- Аспекты реабилитации территорий, загрязненных в результате аварии на Чернобыльской АЭС;
- Особенности проживания населения и ведение производства на радиационно-загрязненных территориях;
- Агропромышленное производство на территориях, загрязненных радионуклидами;
- Перерабатывающая промышленность. Способы утилизации отходов и очистки загрязнений;
- Строительство и окружающая среда;
- Природные ресурсы и хозяйственная деятельность человека: современные проблемы;
- Качество окружающей среды и здоровье человека;
- Экологическое образование, просвещение.

#### **Массовое распространение экологических знаний:**

Проведение пресс-конференций, круглых столов, организация выставок литературы по охране природы, участие в акциях Всемирного Дня здоровья, Всемирного Дня Земли и Всемирного Дня охраны окружающей среды.

Формирование сводного банка фактографической информации по экологическим вопросам, а также законодательной, социально-экологической, медико-санитарной, связанной с радиационно-экологической проблематикой.

Совершенствование справочно-библиографического аппарата библиотеки с учетом региональных, экологических программ или проблем решаемых регионами.

#### **Формирование книжных фондов**

Целенаправленное формирование ядра книжного фонда по проблемам экологии, включающего: и Справочную учебную литературу,

- По естественным основам экологии,
- По экологическим проблемам в технике, промышленности, производстве,
- Перерабатывающей промышленности агропромышленного комплекса,
- Сельском и лесном хозяйстве,
- По взаимодействию природы и человека как философской системе,
- По проблеме «Человек - окружающая среда»,

- По экологии экономики, социально-политическим аспектам экологии,
- Правовым аспектам экологии, международному сотрудничеству, взаимосвязи экологии и культуры, образования, просвещения, воспитания, Создание видеофонда экологической тематики в областной детской библиотеке.

Работа по организации, созданию видеофондов экологической тематики в ЦБ и ЦДБ.

#### Экологическое просвещение библиотечных работников

Стажировки работников ЦБ в РОУНБ, курсах повышения квалификации: учеба в библиотечной экологической школе при методическом отделе ЦБ.

Учеба на областных курсах повышения квалификации, предусматривающая лекции специалистов по экологическим проблемам.

Участие в областных, районных семинарах экологической направленности.

Участие в организации, проведении областном смотре-конкурсе библиотек по экологическому просвещению населения.

Издание серии методико-библиографических материалов в помощь экологическому просвещению населения.

Сбор материала и публикация опыта работы библиотек по проблемам экологии на страницах местных газет, в «Приокской правде» и выступление по областному радио.

#### Материально-техническое обеспечение

Использование ксероксов А-4 - в ЦБ, ГФ №38, А3 - в ЦБ, для сбора информации компьютеры (2 в ЦБ), модема для оперативного обмена информацией.

#### Календарный план

к программе «Работа библиотек совместно с природоохранными организациями в помощь экологическому просвещению и информационной поддержке конкретной природоохранительной деятельности 1997-1999 гг.»

Основные этапы работ и мероприятия	Сроки	Стоимость, руб.
1	2	3
информационно-Приобретение ксерокса для ГФ №36	1997	3000
Компьютер - один	1997	, а .-;6000, .:
Компьютер - за счет средств библиотеки	1998	

1	2	3
Создание электронного банка данных экологического характера	1998	3000
Формирование ядра книжного фонда проблемам экологии Организация встреч, вечеров, 200 выставок и др. массовых мероприятий	1997-1999 1998 1999	3000 по 1997 300 500
Проведение системы мероприятий по профессиональной подготовке библиотекарей Оказание методической, 1997-1999 500 практической помощи библиотекарям в организации работы . по проблемам экологии. Командировки	1997-1999	1000
Издание серии материалов об опыте работы библиотек	1997 1998	100 100 1999
<b>100 Итого:</b>		<b>17800</b>

*//Опыт работы библиотек России по экологическому просвещению населения: По материалам смотра-конкурса. Вып 2. Прог. -целевая деятельность библиотек в системе экол. просвещения/ Рос. гос. юнош. б-ка; Сост. Л. В. Решетникова. - М, 1999. -С. 13-18.*

## ЖИВИ, ЗЕМЛЯ!

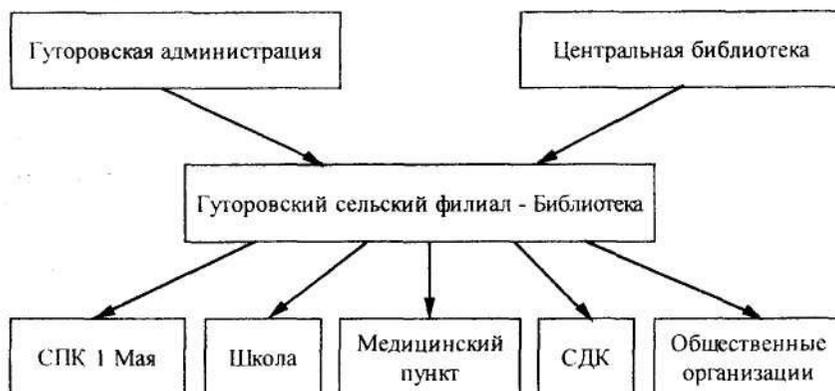
(Комплексная программа по экологическому просвещению населения)

Гуторовский сельский библиотечный филиал  
Кромской ЦБС Орловской области.

### Организационная информация

#### Организации, участвующие в реализации проекта:

- Гуторовский сельский библиотечный филиал Кромской ЦБС
- Гуторовская сельская администрация
- Сельский Дом культуры
- СПК 1 Мая
- Средняя школа
- Центральная библиотека
- Медпункт



#### Авторы проекта:

Лаврова Елена Владимировна - заведующая Гуторовским сельским библиотечным филиалом.

Левина - заместитель директора Гуторовской средней школы.

#### Руководитель проекта:

Лаврова Е.В.

#### Контактная информация:

303200 Орловская область, Кромской район, село Гуторово, сельский библиотечный филиал, заведующая филиалом Лаврова Елена Владимировна.

#### Анализ внутренней и внешней ситуации

Гуторовская сельская библиотека находится на территории Гуторовской сельской администрации. В зоне библиотечного обслуживания находятся:

СПК 1 Мая, 3 фермерских хозяйства, 5 крестьянских хозяйств, 2 школы - Гуторовская средняя и Родинская начальная.

Библиотека находится в селе Гуторово и обслуживает 610 читателей.

Село находится в 40 верстах от г. Орла и 12 верстах от пос. Кромы. Расположилось оно на крутом берегу реки Ока. По ту сторону реки открывается красивый вид на заливные луга.

В нашем селе в 1896 году родился известный ученый, энтомолог с мировым именем, зоограф Алексей Иванович Куренцов. Он много путешествовал по родному краю, любовался красотой родной природы и так описывает её в своей книге "Мои путешествия": "Луг походил на сказочный ковёр цветущего шалфея, степной иволги и горного клевера, жёлтого едкого клевера-лютика и цветов валерианы, розовеющих цветов раковой шейки..."

И в наше время мы любуемся этой красотой, хотя луга частично распашаны. Если совершить 5-минутную прогулку до реки Оки, то перед нами раскрываются красота её и великолепная картина соснового леса, хотя многое изменилось в природе за прошедшие годы.

Ещё в 1958 году А.И. Куренцов заметил перемены: "Человек распашал большинство степей, вырубил леса, провёл мелиоративные мероприятия". Всё это привело к тому, что во многих местах области резко изменились условия обитания для многих видов растений и для животных: целый ряд их покинули пределы Орловщины".

Учёный делает вывод: "Без знания истории развития природы нам не понять методов её рационального освоения, охраны и приумножения её полезных ресурсов ...Поэтому..., пока не поздно, нам необходимо сохранить памятники нашей природы".

Среди этих памятников Алексей Иванович выделил склоны лога Сурки, который находится на территории нашей администрации. Учёному не удалось осуществить свою мечту - написать монографию "Орловская лесостепь", хотя он и принялся за её написание.

В продолжение заветов А.И. Куренцова по охране родного края, библиотекой была разработана совместно со школой, сельской администрацией и общественными организациями комплексная программа "Живи, Земля!".

#### Цели и задачи программы

Целью программы является:

- Повышение экологической культуры населения.
- Формирование активной социальной позиции каждого в деле охраны природы.
- Рациональное использование природных ресурсов.
- Формирование устойчивого интереса к природе отчего края - Орловской области.

- Ориентирование на духовные ценности читателей
- Информационно-правовое обеспечение населения по вопросам экологического просвещения.

Задачи программы:

- Заинтересовать читателей экологическими вопросами, используя знания, накопленные человеком.

- Совершенствовать экологическое просвещение населения, воспитывать экокультуру.

- Создание эффективной системы экологического воспитания, в том числе механизма, способствующего активному функционированию и координированию её субъектов в решении важнейших задач.

- Распространение экологических знаний, активное приобщение читателей к краеведческой работе.

#### **- Цепочка взаимодействия**

Читатель - библиотека,

Библиотека -

родитель. Библиотека -

школа, Библиотека -

СПК 1 Мая.

### **БЛОК 1. Сохраним живую планету**

Изучение экологических проблем (Законы об охране природы - взаимодействия):

- животные и растения, занесённые в Красную книгу;
- книжно-иллюстрированная выставка "Раненая Земля", 2001, Лаврова Е.В., библиотекарь.
- час-размышление "Эта круглая планета", 2001, Лаврова Е.В., библиотекарь.
- конкурс сочинений "Красота родной природы", 2002, Строева Л.В., учит. Русского языка.
- выставка поделок из природных материалов "Новая очеловеченная природа по законам красоты и гармонии", 2002, Панюшкина Л.Л, дир. СДК, Лаврова Е.В., библиотекарь.
- час-размышление "Экология души - природа жизни", 2002, Лаврова Е.В., библиотекарь.
- экологическая сказка "Путешествие Лучика", 2001, Лаврова Е.В., библиотекарь.
- литературно-музыкальный вечер "Как прекрасен этот мир", 2002, Панюшкина Л.Л, дир. СДК, Лаврова Е.В., библиотекарь.
- экскурсия-беседа "Охрана природы - гражданский долг каждого", 2001, Лаврова Е.В., библиотекарь.

- книжная выставка "Природа - колыбель человека, его дом", 2002, Лаврова Е.В., библиотекарь.

- бал цветов "Все музы в гости к нам", ежегодно, зам. директора школы по В.Р. Левина Л.А., б-рь Лаврова Е.В., дир. СДК Панюшкина Л.Л.

- книжная выставка "Лицом к планете", 2003, Лаврова Е.В., библиотекарь.

### **БЛОК 2. Лекарственная аптечка**

- знакомство с лекарственными растениями Орловской области, учитель биологии Овчарова Н.Н., 2001.

- сбор лекарственных трав "Целебное лукошко наших бабушек", ежегодно, медработник Астахова В.И., б-рь Лаврова Е.В.

- книжная выставка "Мудрые советы народной медицины", 2002, Лаврова Е.В., библиотекарь.

- викторина "Какие деревья и кустарники растут в наших лесах", 2002, Панюшкина Л.Л, дир. СДК, Лаврова Е.В., библиотекарь.

- экологический практикум "Зелёная лечебница", 2002, медработник Астахова В.И.

### **БЛОК 3. Братья наши меньшие**

- книжно-иллюстрированная выставка "Люди, мы хотим жить!", 2002, Лаврова Е.В., библиотекарь.

- беседа-диалог "О братьях наших меньших", 2003, Лаврова Е.В., библиотекарь.

- викторина "Какие птицы прилетают весной раньше всех?", 2002, Лаврова Е.В., библиотекарь, Панюшкина Л.Л, дир. СДК.

-экологические операции "Добро пожаловать, пернатые друзья!", "Муравейник", учитель биологии Овчарова Н.Н., ежегодно, Лаврова Е.В., библиотекарь.

- заготовка кормов для зимующих птиц и животных, учитель биологии Овчарова Н.Н., ежегодно.

- книжная выставка "Знай, люби, береги", Лаврова Е.В., библиотекарь.2003.

- викторина "Животный мир нашего края", 2004, Лаврова Е.В., библиотекарь. Панюшкина Л.Л, дир. СДК.

- путешествие по Красной книге, Лаврова Е.В., библиотекарь.2004.

- обсуждение рассказа И.С.Тургенева "Му-му", Лаврова Е.В., библиотекарь,2004.

### **БЛОК 4. Трудовые десанты**

- операция "Чистодвор" (месячник по озеленению и благоустройству территории села), ежегодно, сельская администрация.

- проведение экологических операций "Землянам - чистую планету", "Родничок", "Зелёный патруль", ежегодно, сельская администрация, школа, библиотека.

- конкурс на лучший цветник "Красота и гармония во всём", ежегодно, сельская администрация, Лаврова Е.В., библиотекарь, Панюшкина Л.Л., дир. СДК.

- экскурсия по изучению родного края "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья", ежегодно, учитель физкультуры Сохин В.В.

- составление гербариев растений, произрастающих на территории области

- малый экологический практикум "Экология у нас дома", 2001-2004, учитель биологии Овчарова Н.Н.

- иллюстрированная выставка "Жизнь в руках живущих", Лаврова Е.В., библиотекарь, 2003.

- беседы у выставки "Экология и проблема ответственности", Лаврова Е.В., библиотекарь, 2003.

#### **БЛОК 5. О, край родной, как ты чудесен . . .**

жизнь и деятельность А.И.Куренцова, цепь мероприятий.

- Природные памятники Орловщины, зам. директора школы по ВР Лаврова Л.А., Лаврова Е.В., библиотекарь.

- Поэтический час "Прекрасен мир родной природы", Лаврова Е.В., библиотекарь, учитель лит-ры Строева Л.В. дир. СДК Панюшкина Л.Л., 2002.

- Заочное путешествие "Сохраним удивительный мир растений", Лаврова Е.В., библиотекарь, 2002.

- Обзор книг по экологии из серии "Энциклопедия окружающего мира". Лаврова Е.В., библиотекарь, 2002.

- Викторина "Знатоки родного Края", Лаврова Е.В., библиотекарь, Панюшкина Л.Л., дир. СДК, 2003.

- Экскурсия "Ты пришёл в гости к природе", ситуации "Привал в лесу", "Шум в лесу", "Букет цветов", "Лукошко ягод", "Грибное лукошко", учитель биологии Овчарова Н.Н., Лаврова Е.В., библиотекарь, Панюшкина Л.Л., дир. СДК, ежегодно.

- Народный календарь - колыбель научного естествознания, Лаврова Е.В., библиотекарь, Панюшкина Л.Л., дир. СДК, 2004.

- Конкурс сочинений о родимом крае "Всею начало - в краю родном", учитель лит-ры Строева Л.В.

- Конкурс рисунков "Времена года в природе родного края", 2001, Злобина Е.А., учитель рисования.

#### **Сроки и этапы реализации программы**

*Этап 1. (2001- 2002) Организационный*

Изучение социального заказа - определить места и роль читателей в воспитательной системе библиотеки, изучение потребностей читателей, семьи, общества. Предварительная диагностика читателей библиотеки.

Выдвижение общих целей и задач.

Изучение специфики посетителей и их индивидуальных особенностей (возрастные, половые особенности, отражение ценностных ориентации и т.д.).

Выдвижение конкретных целей и задач программы.

Основные принципы организации воспитания.

Основные принципы деятельности по реализации программы.

Содержание программы и план её реализации.

*Этап 2. (2002 - 2003) Реализация воспитательного процесса.*

Обеспечение реализации программы. Обеспечение условий, позволяющих решать конкретную задачу программы.

*Этап 3. (2003 - 2004) Мониторинг освоения новой программы с последующей коррекцией на основании критериальных оценок (отсевание, анализ, коррекция).*

На этом этапе подводятся итоги выполнения программы. Показатели развития личности читателя: новые знания, умения, навыки, уровень взаимоотношений и т.д. являются результатами совместной деятельности библиотеки, школы и общественности по реализации программы.

#### **Методы осуществления проекта**

- Моделирование работы по данной программе.

- Общешкольное родительское собрание.

- Встречи со специалистами лесного хозяйства.

- Утверждение программы.

- Анкета "Что мы можем сделать вместе, чтобы открыть перед детьми чудесный мир природы?".

- Экологическое просвещение родителей.

- Знакомство с традициями семьи по озеленению и благоустройству своего дома, села.

- Изучение степени осознанного отношения семьи к данным традициям.

- Привлечение читателей к культивированию природы.

- Вовлечение пользователей в различные формы досуговой деятельности.

- Проведение консилиумов с привлечением родителей, классных руководителей и общественности по экологическому воспитанию детей.

- Консультации со специалистами по вопросам практического применения экологических знаний.
- Сотрудничество со школой, СДК (проведение КТД, посвященных бережному отношению к природе и т.п.).
- Сотрудничество с СПК 1 Мая.
- Анкета "Итоги сотрудничества".

■ **зоь** - Краеведческая работа.

in. **Основные принципы деятельности по реализации программы**

Принципами деятельности по реализации программы являются:

- принципы единства цели (каждый субъект системы экологического воспитания решает собственные задачи, признаёт наличие единой цели и включённость своей деятельности в единый процесс);
- принцип равенства возможностей (каждый субъект имеет равные возможности в решении задач по экологическому воспитанию в рамках своей компетенции);
- принцип невмешательства (предполагает за субъектом самостоятельное целеполагание и самостоятельность в пределах его функций);
- принцип взаимного привлечения партнёров к решению задач по экологическому воспитанию;
- принцип иррационального взаимного обмена (субъекты данной системы постоянно информируют друг друга о состоянии и перспективах развития);
- принцип природосообразности воспитания (предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социально-культурных процессов).

**Смета расходов**

1. На комплектование книжного фонда - 5 000.
2. Периодика- 2150.
3. Канцелярские товары - 500.
4. Альбомы- 300.
5. Бумага-200.
- /да- 6. Ватман - 200.
7. Краски-150.
- ш 8. Сувениры для проведения конкурса поделок из природных материалов - 500.
9. Сувениры для проведения викторины "Кто в лесу живёт, что в лесу растёт" - 500.
10. Сувениры для проведения экологического турнира "Природа и мы" - 500.
11. Проведение семинаров, викторины, участие в конкурсах, участие в смотре-конкурсе, турниры и т.д. ~~2000.~~

**Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы у читателей должно появиться осознание восприятия окружающего мира, гуманное отношение к окружающему миру, а также осознание ответственности за взаимоотношения природы и человека, понятие причин неблагоприятной экологической обстановки.

**Корректировка программы**

На каждом этапе работы проводится опрос читателей, родителей, учителей, общественности, выясняется их мнение на происходящее; - путём опроса, анкет, предложений, затем обсуждаются все "плюсы" и "минусы", вносятся коррективы. Результаты будут оформлены в виде справки и опубликованы в местной газете

## ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

*Бобкина И. В. Зав. Хардииковской с/б  
Орловской ЦБС*

"Человек и природа" - так называется целевая программа по экологическому просвещению населения на 2001-2003 гг., разработанная Хардииковской сельской библиотекой Орловской ЦБС. Программа рассчитана на все категории пользователей.

Выбранная тема сейчас очень актуальна, так как это проблема нового тысячелетия, когда культура, взрастившая технократическую, потребительскую цивилизацию оказалась неадекватна природе. Духовное оскудение человека привело к отчуждению его от природы, науки, культуры, истории. Наша программа направлена на формирование экологической культуры среди читателей, чтобы на смену потребительскому взгляду на мир природы пришли общечеловеческие, гуманистические ценности, которые будут способствовать формированию ответственности за будущее Земли.

Экологический всеобуч проходит под девизом: охранять природу значит любить Родину!

Пропаганду экологической культуры филиал начал вести с дошкольниками, теми у кого идет интенсивное накопление гуманитарного потенциала, что делает человека существом мыслящим, интеллигентным, духовным, продолжив со школьниками среднего и старшего возраста, взрослым населением.

Учитывая недостаток литературы по этой теме, наряду с традиционными формами работы, филиал использует и нетрадиционные формы. Так, с детьми дошкольного возраста и школьниками старшего звена филиал проводил экологические игры-занятия, игры-путешествия, КВН, "Звездный час", "Поле чудес", экомиллионер, викторины, рейды "Птичья кормушка", вставки-вопросы, творческие работы.

Информация, облаченная в такие необычные формы, становится увлекательнее, расширяет кругозор, создает реальные возможности обмениваться знаниями и умением.

Очень интересно прошел праздник Весны. Гостьей на этом празднике была Баба-яга. Она задавала детям вопросы о лесе и его обитателях, а за правильные ответы награждала их шоколадными медалями. Дети рассказывали стихотворения о природе, пели веснянки и заклички Орловской губернии с жаворонками на шестах. А пришедшие на праздник крокодил Гена и Чебурашка из книги Э. Успенского "Дядя Федор, Пес и Кот", помогли ребятам, приславшим письмо, спасти речку.

Популярной стала "Неделя друзей природы". Она проводится с детьми во время экологического месячника.

*Первый день:* Открытие недели. Беседа-размышление "Природа и люди - одно целое. Я согласна. А ты?". Инсценировка по книге Э. Успенского "Тетя дяди Федора". Книжная выставка "Божественен, природа, твой язык". Обзор литературы "Природа - наш общий дом".

*Второй день:* Игра "Экомиллионер"

*Третий день:* Рейд "Птичья кормушка".

*Четвертый день:* Конкурс творческих работ "Природа: Мастерство и фантазия".

*Пятый день:* Викторина "Знай, люби, береги!"

*Шестой день:* Закрытие недели. Подведение итогов. Награждение активных участников недели.

Полюбили дети лесные прогулки, в ходе которых дети знакомятся с правилами поведения на природе; "Путешествие в Экоград". Путешествуя по лесу, дети встречают сказочных персонажей: Лешего, царя Берендея, Кикимору, выполняя их экологические задания. Итог этого мероприятия - ответ на вопросы: "Что такое экология?", "Можем ли мы помочь нашей Земле стать Экоградом?". Интересны "Экологические тропы" - познавательные и охраняемые экскурсии: "Спасем рощу", "Деревья нашего леса", "Гибель лесов: показ мест, которым нанесен ущерб человеком". С детьми филиал проводит также трудовые операции "Маленькие люди - большие дела".

Лесные прогулки, экологические тропы проходят под девизом: "Стань защитником природы" и основаны на краеведческом материале, т.е. на изучении природы Орловского края.

На лесной поляне филиал проводит и цикл чтений "В царстве природы", посвященный юбилею одного писателя, либо одной теме. Это циклы чтений по творчеству М.М. Пришвина, Д.Н. Мамина-Сибиряка, В. Бианки, К. Паустовского и др.

Филиал использует и традиционные формы работы - книжные выставки, выставки-вопросы, презентации книг: "Тропинка в лес", "Весна над Окой", "Знаете ли вы?", "Почему мы с лесом дружим, для чего он людям нужен?" или фото-выставка-вопрос: А эта птица вам знакома?", а рядом книга, которая рассказывает об этой птице. Детям может быть объявлен конкурс "Кто больше соберет информации по данной выставке-вопросу и красочно это сообщение оформит. На этих выставках книги не только научно популярные, но и художественные.

С детьми старшего возраста практикуется такая форма работы, как экологическая информина. В выборе материала на определенную тему участвуют и сами читатели, в чем помогают им не только книги, но и накопительная

папка "Экология Орловского края". Предварительно библиотекарь оформляет книжную выставку или тематическую полку, сделав обзор по теме. Особый интерес вызвали экоинформины: "Заповедный напев, заповедная даль..." об истории заповедников России, "Тени в море" об акуле, "Змеи: правда и вымысел", "Чем замечательны пауки", "Она просит помощи" и др.

Филиал провел эколого-литературный вечер "Тайны природы". Этот вечер был посвящен "Зеленой аптеке". Читатели рассказывали о свойствах лекарственных растений, легенды о них, "странные неписанные рецепты". На вечере звучали стихи и песни известных поэтов и композиторов об этих "волшебных растениях". Вечер закончился чаепитием. А в вечер "По страницам "Красной книги" была введена ролевая игра "Экологический суд", где подсудимым был Человек, судьей - Зубр, главным обвинителем - Тур, адвокатом-защитником Человека - Собака.

Для других групп читателей филиал организовывал и проводил:

- книжные выставки: "Человек - Техника - Природа", "Времена года: русские поэты о природе", "Природа и человек в русской прозе 19 века" и др.,
- обзоры литературы: "Охрана природы и поэзия", "Беды нашего края: проблемы и факты";
- вернисаж репродукций "Эта хрупкая планета";
- книжно-иллюстративную выставку "Природа: Экологический диагноз";
- устный журнал "Лицом к планете";
- тематическую полку "Мастерим. Фантазируем. Мечтаем";
- беседу-размышление "Кто мы? Откуда мы? Где живем?" - о культурах обрядах наших предков, связанных с природой;
- литературный вечер "В судьбе природы - наша судьба: писатели об экологических проблемах";
- литературно-музыкальный вечер "Мой край - моя любовь".

Все это формы и методы направлены на создание новой системы ценностей, воспитывающей экологическую культуру, культуру поведения в природном и социальном окружении. Достичь этих целей в одиночку невозможно. Нашими партнерами в экологическом всеобуче населения выступают работники школы, клуба, медицинского пункта, участковый инспектор и специалист сельского совета.

## **«ЗА ЧИСТУЮ ПЛАНЕТУ» (МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ «ГРАЖДАНСКОГО ФОРУМА» НА ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ ТЕМАТИКУ)**

*Жукова Ю. В., ученый секретарь  
ООПБ им. И.А.Бунина  
Сухотина Е.А., зав. отделом  
экологической информации и  
с/х литературы ООПБ им. И.А.Бунина*

*Будущее начинается уже сегодня и является не столько  
отражением того, что мы хотим видеть,  
сколько плодом усилий, которые мы предпринимаем*

Как решать те проблемы, которые стоят перед нашей страной, нашим городом или поселком, перед каждым из нас? Некоторые из нас полагаются на политиков, наделенных властью, другие принимают за дело, надеясь только на себя. Однако эффективность их усилий ничтожно мала, так как невозможно достичь успеха усилиями одиночек без взаимной поддержки и взаимопонимания. Как же научиться понимать друг друга? Как объединить наши усилия? Как договориться?

Почти 20 лет назад в США была разработана методика «Гражданского форума», которая способствует распространению знаний и навыков общественной политики. Политики, которая понимается как непосредственное участие граждан в делах местного самоуправления, как пространство для поиска компромисса в решении общественных проблем через диалог.

«Форум» предполагает поэтапный механизм «ролевого мозгового штурма» с взвешиванием всех «за» и «против». При этом предпочтение отдается не вопросам поиска и наказания виновных, а вопросам типа:

- Что и как можно и нужно сделать в реальной обстановке?
- Какие пути избрать для решения проблемы?
- На какие жертвы мы готовы идти, чтобы что-то изменилось?
- Что мы могли бы предпринять уже сейчас для улучшения ситуации?..

Как реально проходит процесс «Форума»? Для этого необходимы, прежде всего, две вещи. Во-первых, наличие проблемы, которая может стоять и перед всем обществом и перед администрацией края, жителями региона, студенческой аудиторией, читателями библиотеки.... Во-вторых, наличие желающих и их воли этой темой заниматься. Собственно проведение «Форума» по общественно-значимой проблеме уже не составит большого труда, если

собрались небезразличные и заинтересованные люди. Еще нужно уметь быть услышанными и слушать других, стараться понять, что стоит за позицией оппонента, и с какими сторонами его точки зрения в принципе можно согласиться. Важной чертой не только участника дискуссии, но и гражданина является умение мыслить в масштабах интересов всего общества и представлять, какую цену мы готовы заплатить за те или иные предпочтения, что необходимо предпринять в первую очередь, а что может и подождать, и так далее. Результатом такого, как мы его называем «взвешенного» диалога могут стать даже «рекомендации» общества правительству.

ООПБ им. И.А.Булнина в рамках общероссийских Дней защиты от экологической опасности и экологического месячника — 2000, в целях оздоровления экологической обстановки провела дискуссию «За чистую планету» с элементами «Гражданского форума». Дискуссия проводилась в двух аудиториях: студенты ОГАУ (инженерный факультет); методисты ЦБС Орловской области. Основой мероприятия послужила методика, апробированная Брянской областной универсальной научной библиотекой им. Ф.Тютчева.

Предлагаем, вашему вниманию методику проведения подобных дискуссий иллюстрируя её конкретными примерами из нашего опыта.

### **Предварительный этап /.**

#### **Выбор проблемы**

Прежде чем провести дискуссию необходимо выбрать и сформулировать проблему. При выборе проблемы следует ответить на следующие вопросы:

- Стоит ли эта проблема на повестке дня, глубока ли она в общественном сознании, как назревающая или уже состоявшаяся.

В этом поможет анализ газетных статей, телевизионных передач, разговоры в очереди и транспорте и т.д.;

- Касается ли эта проблема каждого жителя данного региона. Та ли это проблема, которую мы должны решать сообща. Насколько трудно решается проблема (зашел ли процесс ее преодоления в тупик и выход из такой ситуации не предвидится).

- Видит ли общественность эту проблему как комплексную, т.е. она не укладывается в рамки простых ответов «да» и «нет».

- Не является ли поднятая тема слишком широкой или слишком узкой для того, чтобы вызвать осмысленное обсуждение вариантов ее решения.

- Затрагивает ли данная проблема важные для людей ценности.

Проанализировав спектр экологических проблем стоящих перед обществом в целом и жителями нашего города в частности, мы выделили несколько наиболее острых проблем, отвечающих требованиям методики:

- Состояние питьевой воды
- Радиационное загрязнение территории

- Содержание тяжелых металлов в продукции сельского хозяйства
- Содержание вредных веществ в пищевых продуктах
- Бытовые и промышленные отходы
- Благоустройство города и др.

В процессе обсуждения обе аудитории (студенты и библиотекари) выделили те же самые проблемы.

Учитывая, что «Форум» проводился во время экологического месячника, когда все жители города выходят на его улицы для уборки накопившегося за зиму мусора мы выбрали проблему борьбы с бытовыми и промышленными отходами.

#### **II. Выработка общего определения**

*Задача* - представить тему в сфокусированном виде.

Определение должно отражать проблему т.о., чтобы она виделась как проблема для многих сторон: и отдельных людей, и государственных органов, и общественных организаций. Оно должно содержать: 1/ краткое описание проблемы (5-10 предложений), как она видится общественностью и 2/ постановку вопроса о том, как решать проблему.

Нами были проанализированы статьи касающиеся утилизации отходов и борьбы с бытовым мусором на наших улицах:

Дивилов С. Куда девать отходы? //Наука и жизнь. -1978.- №7.-С.78—81.

Лидин К.Л. Унесенные мусором: Экологический кризис как феномен массового сознания //Химия и жизнь.- 1999.- №2.- С. 20-22.

Милицкая Л. Мусорный бум //Здоровье.- 2000.- №4.- С.70-72.

Пинчук М. Нужное из ненужного //Наука и жизнь.- 1986.- №7.- С.56-61

Тугов А. Не превратить планету в свалку //Наука и жизнь.- 1998.— №5.- С.2-8.

Чмыхалова С. «Золотой» мусор //Свет,- 2000.- №6.- С.3.

Шайкин В. Экологический бумеранг//Наука и жизнь- 1996.-№5.-С.42~46.

В результате было сформулировано следующее определение:

Мусор и бытовые отходы проблема каждого населенного пункта. Кто из нас, выйдя из дома, не натыкался на свалку из окурков, одноразовых стаканчиков, оберток и банок стихийно образовавшуюся за один вечер в ближайшем сквере. И сколько ее не убирай, она появляется снова и снова. Если ничего не предпринимать, то вскоре не только сквер, но весь город, а затем и планета превратится в одну огромную свалку.

Что предпринять?

#### **III. Формулировка возможных подходов к решению проблемы.**

Определить, сгруппировать их в возможные подходы. При группировке нужно ответить на следующие вопросы:

- Кто должен брать ответственность (государство, местные органы власти, предприятия, общественные организации)?

- Требуется ли решение проблемы директивных указаний или достаточно добровольных действий? Если необходимы указания, то с какого уровня власти они должны исходить?

- Каковы типы предпринимаемых действий: исследование, регулирование, образование?

Важно, чтобы набор подходов привёл к взвешенному диалогу.

Нами были определены *следующие подходы*:

- просветительский (решение проблемы отдаётся на суд общественности и основано на добровольности действия).

- экономико-правовой (ответственность за решение проблемы несет государство с помощью директивных указаний).

- санитарно-технологический (ответственность несут предприятия и организации, целенаправленно занимающиеся уборкой мусора).

### Дискуссия

Для проведения дискуссии необходимо:

- аудитория (не более 20 чел,)

ведущий

- секретарь

- постеры (лист ватмана)

- чистые листы бумаги, по количеству участников

- **Аудитория** для проведения дискуссии может быть различной: как однородной (студенческая группа), так и случайной (включающей людей с различным образованием, интересами, специальностью), любого уровня и ранга.

Все участники дискуссии располагаются по принципу «круглого стола».

Каждый имеет бейдж или табличку со своим именем, для того, чтобы все могли обращаться друг к другу по имени.

**Ведущий** должен быть заранее подготовлен по теме «Форума», но не превращаться в лектора. Он должен задать тон для участников, оставаясь нейтральным.

Он управляет дискуссией, так чтобы были затронуты все основные её пункты, не позволяя группе застревать на «фактах» или утверждениях, которые не могут быть доказаны, не позволяя никому доминировать, давая возможность высказаться каждому. Ведущий помогает группе исследовать глубинные основы проблемы, подходов, затрат и последствий действий, допуская паузы и молчание, при этом являясь активным слушателем. Роль ведущего необходимо объяснить аудитории перед началом «Форума».

**Секретарь** схватывает ключевые моменты дискуссии и записывает на постерах. Писать необходимо четко, ясно, аккуратно, чтобы было видно и понятно всей аудитории.

Заполненные листы располагаются в последовательном порядке.

Функции секретаря может взять на себя ведущий.

### Проведение дискуссии

#### Ведущему необходимо:

1. Объяснить цель и правила дискуссии. Примерная концепция объяснения цели: «Мы здесь для того, чтобы сформулировать наше суждение по важной проблеме, сделать выбор, путем взвешенного диалога, анализируя все «за» и «против», издержки и последствия каждого из подходов. В процессе дискуссии ведущий постоянно напоминает о правилах ее ведения».

2. Описать проблему для аудитории, привлекая статистические данные, факты, личные примеры.

3. Выяснить, актуальна ли эта проблема для каждого участника дискуссии. Для этого задаются вопросы типа: «Говорят, что есть такая проблема... а для вас это проблема?».

4. Назвать подходы к решению проблемы. Записать каждый из них на отдельном постере и предложить аудитории самой определить конкретные действия сторонников каждого подхода, его «плюсы» и «минусы». Для этого аудитории задаются вопросы типа:

- Давайте подумаем о тех людях, которые не поддерживают данный подход.

- Почему этот подход (не) важен для вас.

- Чем вас (не) устраивает подход.

- Каковы жизненные ценности тех людей, которые поддерживают данный подход.

- Каковы последствия того или иного подхода.

Определенные аудиторией конкретные действия, «плюсы» и «минусы» подходов фиксируются на постерах. Для каждого подхода свой постер.

**Анализ проблемы в группах дал следующие результаты:**

	Студенты ОГАУ	Методисты ЦБС
	<b>I подход. - Просвещение</b>	
Конкретные действия	1. Публиковаться в СМИ 2. Экологическое воспитание с детства и до 18 лет 3. Рекламные ролики 4. Наклейки на машинах и автобусах "Сделаем свой город чистым" 5. Плакаты с экологическими призывами по городу	1. Ввести курс "Экология" с детского сада до института 2. Экологический уголок на каждом предприятии 3. Клубы по интересам и экологический всеобщий в библиотеках 4. Санитарное просвещение, осуществляемое медработниками 5. Экологические страницы в печати 6. Рекламные плакаты на улицах

Студенты ОГАУ		Методисты ЦБС
		7. Ввести систему конкурсов образцовых улиц и домов 8. Экологическая реклама на упаковках продуктов
аргументы "За"	+ реальность + наглядность + не требует больших затрат + дает возможность объединить усилия	+ всеобщий охват + профилактика + наглядность + реальность + дешевизна
аргументы "Против"	- долгосрочность - эффективность наоборот - не индивидуальность - не воспринимается всерьез - идет сверху	- эффективность наоборот - навязчивость - неопределенность - идет сверху
<b>II подход. - Экономико-правовой</b>		
Конкретные действия	1. Принятие новых законов 2. Создание механизма их реализации 3. Приоритетное финансирование уборки улиц 4. Административные меры для частных лиц 5. Разработка "сетки" норм выброса для предприятий 6. Выделение премии 7. Дотации на очистные сооружения	1. Принятие новых законов об экологической ответственности 2. введение системы штрафов, вплоть до закрытия предприятий 3. Введение административных мер, вплоть до увольнения 4. Введение системы наказания в школах и детских садах 5. Поощрение (материальное) 6. Принятие проектов предприятий только после экологической экспертизы 7. Ввести повсеместно должность эколог-инженер 8. Налоговые льготы 9. Разработать и принять программы реконструкции предприятий
аргументы "За"	+ уверенность в результатах (есть возможность почувствовать ответственность) + реальность + законность	+ гарантированность (уверенность в результатах) + законность + наличие стимула
аргументы "Против"	- дороговизна увеличение аппарата контролирующих органов - нет механизма реализации - у нас и так много законов - нарушение свобод личности - бюрократия	- вызывает неприятие - сокращение семейного бюджета - нет механизма реализации - дороговизна - увеличение количества законов - растут штаты милиции и администрации

Студенты ОГАУ		Методисты ЦБС
<b>III подход. - Санитарно-технологический</b>		
Конкретные действия	1. Создать организации которые следили бы за уборкой мусора 2. Создание санитарных зон 3. Внедрение новых технологий (научных разработок) 4. Установить урны на каждом метре площади 5. Открыть пункты приема макулатуры и металлолома 6. Поднять цены на утиль 7. Создать предприятия по утилизации отходов	1. Создать специальные бригады уборщиков 2. Создать заводы по вторичной переработке ТБО 3. Установить урны на каждом углу 4. Организовать приемные пункты мусора 5. Приобрести и внедрить специальную технику 6. Организовать при школах бригады по сбору мусора (оплачиваемые)
аргументы "За"	+ экологичность + заинтересованность + экономия денежных средств + создание новых рабочих мест + позволяет получать нефть и уголь не истощая недра + сжигание мусора дает дополнительное тепло и энергию	+ быстрота получения результата + создание новых рабочих мест + материальная заинтересованность + определенность + уверенность в результатах + получение различных веществ без истощения недр
аргументы "Против"	- дороговизна - долгосрочность - загрязнение атмосферы - необходимость сортировки мусора	- дороговизна - антисанитария - не везде можно - не задействует широкие слои населения - не всегда удобно

Все конкретные действия и аргументы расположены в таблице в той последовательности и в тех формулировках, которые определялись аудиториями.

5. Когда будут проанализированы предложенные подходы, аудитории предлагается сформулировать собственный подход. Данная информация записывается на чистом постере. Подходов может быть несколько.

Так, студентами было сформулировано 6 дополнительных подходов, методистами 4.

Студенты ОГАУ	Методисты ЦБС
IV. Социальный. Оставить на суд общественности	IV. Комплексный
V. Вести моральный кодекс	V. Систематические субботники

Студенты ОГАУ	Методисты ЦБС
VI. Идеологический. Создание Идеологии экологического патриотизма	VI. Разработка новых технологий (техника, которая сама убирает)
VII. Поручить всё ГРИНПИС	VII. Отказаться от одноразовых упаковок
VIII. Проводить регулярные субботники (1 раз в месяц)	
IX. Комплексный	

Последовательность представленных подходов соответствует порядку их формулирования аудиториями.

6. Каждый участник дискуссии сравнивает уже проанализированные и сформулированные подходы и определяет наиболее важный на данный момент для него. При этом ведущим используются вопросы типа:

- Какие действия для решения проблемы вы поддерживаете?
- Если бы вы выступали в роли консультантов, людей ответственных за решение проблемы, каковы бы были ваши рекомендации?

Далее на чистых листах бумаги (карточках) участник располагает все подходы в порядке значимости для него. Организаторы дискуссии собирают эти мини-анкеты для дальнейшего анализа.

#### Анализ результатов

Мини-анкеты необходимо обработать для определения соотношения сторонников различных подходов. Ответы в группах распределились следующим образом:

Место	Просвещение	Экономико-правовой	Санитарно-технологический	Комплексный	Субботники	Социальный	Моральный кодекс	Идеологический	ГРИНПИС
I	1-11%		6-67%	2-22%					
II		6-67%	2-22%					1-11%	
III	5-56%	1-11%			1-11%	2-22%			
IV	1-11%	2-22%		2-22%	2-22%	1-11%	1-11%		
V	2-22%		1-11%			4-45%		2-22%	
VI					6-67%		1-11%	2-22%	
VII				2-22%		1-11%		1-11%	5-56%
VIII				1-11%		1-11%	5-56%	1-11%	1-11%
IX				2-22%			2-22%	2-22%	3-33%
Всего	9	9	9	9	9	9	9	9	9

Из таблицы видно, что студенты отдают предпочтение санитарно-технологическому подходу (67%), экономико-правовому (67%), просвещению (11%). То, что на 1-ое место студенты ставят санитарно-технологический подход объясняется их будущей инженерной специальностью. На наш взгляд, студенты выбрали в качестве оптимальных 3 указанных подхода, потому, что они были изначально заданы. При анализе студенческих ответов нужно учитывать, что эта аудитория ориентирована на авторитет стоящего перед ним человека, будь то преподаватель или ведущий «Форума».

Таблица 2. Методисты

Место	Просвещение	Экономико-правовой	Санитарно-технологический	Комплексный	Еженедельные субботники	Новые технологии	Отказ от одноразовых упаковок
I	4-37%	1-9%	1-9%	5-46%			
II	2-18%	3-27%	2-18%	3-27%	1-9%		
III	2-18%	4-37%	4-37%			1-9%	
IV	2-18%	1-9%	1-9%	2-18%	4-37%	1-9%	
V	1-9%	1-9%	2-18%	1-9%	4-37%	2-18%	
VI		1-9%	1-9%		2-18%	7-64%	
VII							11-100%
Всего:	11	11	11	11	11	11	11

Для методистов ЦБС свойственен большой разброс мнений. Они отдают предпочтение комплексному подходу (46%) и просвещению (37%). 2-ое место четко не определено. На 3-е место аудитория поставила два подхода экономико-правовой (37%) и санитарно-технологический (37%), а 4-ое и 5-ое место отдала проведению регулярных экологических субботников. Эти особенности определены тем, что аудитория умеет самостоятельно мыслить, и не стремится поддержать заданные позиции. Возрастной и профессиональный фактор влияет на то, что новые технологии эта аудитория ценит довольно низко и не доверяет им.

На этой основе создаются рекомендации данной группы по решению данной проблемы. При этом нужно учесть, что завершение «Форума» не есть подведение итогов, а лишь логическое завершение того, что делалось в аудитории.

На основе анализа материала можно сделать вывод, что для любых аудиторий, будь то студенты или библиотекари проблемы бытовых отходов,

является значимой. Задумавшись над ней, они предлагают свои методы решения. Называя наиболее предпочтительными: комплексный, санитарно-технологический, экономико-правовой и просвещение, при этом предлагают свои собственные представления о действиях в рамках этих подходов. Рекомендации участников «Форума» являются источником новых идей и методов работы по очистке города от мусора для государственных организаций занимающимися этими проблемами.

Для выявления общественного мнения по данной проблеме желательно проведение не одного, а нескольких «Форумов» в различных аудиториях. Только сопоставление результатов «Форумов» позволит сделать объективные выводы, на основании которых организаторами могут быть созданы рекомендации для государственных и общественных организаций, ответственных за решение данной проблемы.

Предложенная нами методика не панацея, а одна из инновационных форм работы библиотек. Работа эта должна осуществляться в тесном контакте с организациями: Государственным комитетом природных ресурсов, Центром Госсанэпиднадзора в Орловской области и т.д.

У данной методики есть свои недостатки и достоинства. Достоинствами является:

1. Попытка помочь людям через общественное обсуждение сформулировать собственный взгляд на сложные проблемы внутри страны. Она позволяет почувствовать себя активным членом общества.

2. Она вооружает определенным запасом знаний.

3. Учит умению анализировать, выявлять преимущества и недостатки, задумываться о последствиях и затратах.

4. Обеспечивает определенную психологическую атмосферу, которая способствует взаимопониманию, сопереживанию, терпению.

5. Учит общению.

6. Дает возможность пронаблюдать, насколько навыки гражданственности присутствуют в каждой аудитории.

Настоящий выбор позиции возможен только тогда, когда поверхностное общепринятое мнение перейдет в глубокое общественное суждение. Мнение представляет собой как бы моментальный снимок настроения людей. Для подлинно демократического общества гораздо важнее общественное суждение, явление более устойчивое, связанное с ценностями, которые значимы для нас. Общественное суждение рождается в стремлении понять позиции сограждан, найти компромисс, предвидеть последствия принимаемых решений. Это нелегко и требует навыка. Цель Гражданского форума дать такой навык.

#### **Список использованной литературы:**

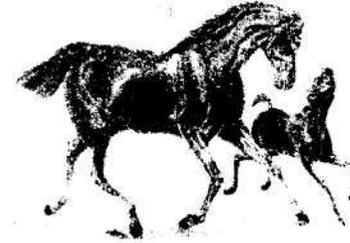
«Библиотека как центр общественной жизни»: Применение методики Гражданского Форума в практике работы библиотек (Материалы семинара). Брянск: ОНУБ им. Ф.И. Тютчева, 1999.- 9 с.

Проект «Управление процессом перемен». (Комплексная тренинговая программа для библиотечных работников). Вып.П.- Брянск: ОНУБ им. Ф.И. Тютчева, 2000.-128 с.

Экология Брянщины: вчера, сегодня, завтра? - Брянск: «Российский центр гражданского образования», 1996.- 16 с.

## ВЕТЕР В ГРИВЕ (СЦЕНАРИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

*Маслова Е.А., гл. библиотекарь  
Информационно-библиографического  
отдела ООП Б им.И.А.Бунина*



*Оформление:* Книжно-иллюстративная экспозиция «Ветер в гриве». На стенах плакаты с высказываниями о лошадях:

«Эх, кони, кони, что за кони! Вихри ли сидят в ваших гривах? Чуткое ли ухо горит во всякой вашей жилке?...

*Н.В.Гоголь*

«Да, **были** лошади, были! И лошади были, и колокольчики были, и езда **была**, и ямщики были! Все было!»

*М.Е.Салтыков-Щедрин*

Улеглася метелица... путь озарен... Ночь  
глядит миллионами тусклых очей... Погружай  
меня в сон, колокольчика звон! Выноси меня,  
тройка усталых коней!

*Я.П.Полонский*

Боже, как люблю я, Как тройкою ямщик  
кибитку удалую Промчит и скроется...И  
долго, мнится мне, Звук колокольчика  
трепещет в тишине.

*А.А.Фет*

Ведущий (1): «Эх, тройка! Птица тройка, кто тебя выдумал? знать, у бойкого народа ты могла только родиться...», - писал в своей поэме «Мертвые души» Н.В.Гоголь. Это теперь, в век самолетов и поездов, автомобилей и метро, катание на тройках можно увидеть лишь на спортивных состязаниях, свадебных гуляниях, да в виде аттракционов в парках культуры и отдыха. А было время, когда в России только на тройках и отмеряли «версты полосатые».

Ведущий (2): Сегодня же мы чаще видим тройку на шкатулках работы мастеров Палеха: снег из-под копыт, за санями буран из снежной пыли, лошади гордо голову вскинули, пристяжные же в разные стороны смотрят, шеи лебединые изогнув, как гринято образно выражаться, «снег едят». Это не фантазия художника, так оно и есть. Как говорили в свое время ямщики,

пристяжная должна свиваться кольцом для красоты.

Ведущий (1): Ну, красота красотой, но главное чтобы пристяжные по бокам честно тянули, везли экипаж, а не бежали без дела, подлаживаясь под коренника. И хотя коренник крупнее и сильнее, чем его «коллеги», все же его дело направлять тройку. Пристяжные же несут главную нагрузку. Коренник бежит рысью, пристяжные скачут галопом. На быстром ходу кореннику остается только ноги переставлять; пристяжные, распластавшись, летят, что есть силы. По традиции лошади в тройке должны быть одной масти тоже для красоты.

Ведущий (2): Лихие конные тройки, звонкие поддужные колокольчики, воркующие упряжные бубенцы это целый пласт русской культуры. Поддужные колокольчики и бубенчики ценились за свои музыкальные достоинства. А многие мастера украшали поддужные колокольчики еще и надписями, типа: «Дар Валдая», «Купи, денег не жалея, со мной ездить веселей», «Купи меня я увеселю тебя».

Ведущий (1): Тройка исконно русский способ езды. В других странах такой езды и не знают. Там в упряжке лошади под дугой никогда не бежали. Зато и какое восхищение за границей вызывали наши «птицы-тройки»!

Ведущий (2): «Эх, кони, кони, что за кони! Вихри ли сидят в ваших гривах? Чуткое ли ухо горит во всякой вашей жилке? Заслышали с вышины знакомую песню, дружно и разом напрягли медные груди и, почти не тронув копытами землю, превратились в одни вытянутые линии... Чудным звоном заливается колокольчик; гремит и становится ветром разорванный в куски воздух; летит мимо все, что ни есть на земле, и, косясь, постораниваются и дают ей дорогу другие народы и государства».

Ведущий (1): Гоголевские строки, посвященные нашей тройке, перекликаются с русской поэзией и задушевными народными песнями о тройках и ямщиках... Народ любит, помнит и передает из поколения в поколение стихотворения и песни о тройках, как свое духовное достояние...

Ведущий (2): Вот сейчас мы и проверим, дорогие друзья, какие стихи и песни, посвященные русской тройке, вы знаете

### **Литературно-музыкальная викторина**

1. «...ворона, как смоль, ноги струнки, и глаза не хуже, чем у Бэлы; а какая сила! скачи хоть на 50 верст; а уж выезжена как собака бегает за хозяином, голос даже его знала! Бывало, он ее никогда и не привязывает». Так красочно описал М.Ю.Лермонтов лошадь кабардинской породы в своем романе. О каком романе идет речь и как звали лошадь?

*(«Герой нашего времени», Карагез)*

2. Красота, изящество и сила лошадей во все времена вдохновляли скульпторов и художников. Какие картины и скульптуры с изображением лошадей вы знаете?

*(К.Петров-Водкин «Купание красного коня»  
М.Авилов «Поединок Пересвета с Челубеем».  
К.Брюллов «Всадница», В.Васнецов «Три богатыря», кони П.Клода на Аничковом мосту в Петербурге, Памятник Петру I Э. Фальконе)*

3. « Мой первый друг, мой друг бесценный!

И я судьбу благословил,  
Когда мой двор уединенный,  
Печальным снегом занесенный,  
Твой колокольчик огласил» Какой поэт и кому посвятил эти строки?

*(А.С.Пушкин - декабристу И.И.Пуцину)*

4. Кто из композиторов переложил на музыку известное стихотворение А.С.Пушкина:

«...По дороге зимней, скучной  
Тройка борзая бежит,  
Колокольчик однозвучный  
Утомительно гремит.  
Что-то слышится родное  
В долгих песнях ямщика:  
То разгулье удалое, То  
сердечная тоска...»

*(А.А.Алябьев)*

5. Друг А.С.Пушкина поэт П.А.Вяземский написал стихотворение о тройке, которое тоже стало известной песней. Кто вспомнит строки этой песни?

*(«Тройкамчится, тройка скачет,  
Вьется пыль из-под копыт.  
Колокольчик звонко плачет,  
И хохочет, и визжит»)*

6. Не менее популярна у нас и песня «Тройка»:

«Вот мчится тройка удалая  
Вдоль по дороге столбовой.  
И колокольчик дар Валдая  
Звенит уныло под дугой»  
КТО ЯВЛЯЕТСЯ АВТОРОМ СЛОВ

*(Поэт-декабрист Федор Глинка)*

7. Знаем мы и непрофессиональных поэтов, известность к которым пришла благодаря их стихам о русских тройках, впоследствии ставшими песнями. Поистине всенародную известность получила песня Л.Гурилева на слова ямщика И.И.Макарова. Что это за песня?

*(«Однозвучно гремит колокольчик, И  
поземка дымится слегка, И уныло по  
снежному полю Разливается песнь  
ямщика»)*

8. Еще какие стихотворения и песни о тройках, ямщиках вы знаете?  
( «Когда я на почте служил ямщиком...»

*(ел. Л. Трефолева)*

«Слышишь мчатся сани, слышишь сани мчатся.  
Хорошо с любимой в поле затеряться...»

*(ел. С.Есенина)*

«Ямщик не гони лошадей, Мне  
некуда больше спешить...»

*(ел.*

*Н.Румера) «Что ты жадно глядишь на дорогу...»*

*(ел. Н.Некрасова)*

**Ведущий (1):**

Мы красная кавалерия,  
И про нас

Былинники речистые

Ведут рассказ ...

В истории красной кавалерии насчитывается немало славных страниц. В годы гражданской войны кавалеристы проявляли чудеса мужества, отваги, храбрости и героизма.

Ведущий (2): И в годы Великой Отечественной войны лошадь верно несла службу в кавалерии, в партизанских отрядах, была надежным транспортным средством.

Ведущий ((1): Лошадь! Трудно сказать, когда и где она впервые своей красотой и привязанностью покорила человека. Но из поколения в поколение, как эстафету, люди передают свою любовь к ней.

Ведущий (2): Во все века и во всех странах племенные чистокровные и чистопородные лошади являлись и являются «золотым фондом» государства. Некоторые экземпляры из этого фонда и оценке не подлежат: они не имеют цены и являются государственным достоянием.

**Ведущий (1):** А сейчас предлагаю вам, дорогие друзья, ответить на вопросы небольшой зоовикторины, посвященной нашим друзьям лошадям.

#### **Зоовикторина:**

**В** наши дни об общественном положении человека зачастую судят по тому, на каком автомобиле он ездит. В прошлом же судили по лошадям и экипажам. Уход за лошадьми, сбруей и экипажами требовал труда многочисленной челяди. Недаром одна из самых распространенных фамилий у русских Кузнецов, а у англичан Смит, то есть «кузнец». А какие виды экипажей, запряженных лошадьми вы знаете?

*(Ландо, двуколка, коляска, бричка, дилижанс, карета, кибитка, тарантас, возок, сана)*

Аллюры - это виды естественных движений лошади. Их четыре. Назовите их.

*(Шаг, рысь, кентер, галоп)*

Какие **породы лошадей** вы знаете?

*(Ахалтекинская, кабардинская, орловские рысаки, арабская, терская, донская, владимирская, буденновская)*

Лошадей разделяют на три типа: лошади «горячих кровей», или чистокровные, - арабские и английские верховые; «холодных кровей» тяжело-возы; «теплых кровей» - полукровки. А какие масти лошадей вы назовете?

*(Вороная, буланая, пегая, чубарая, рыжая, гнедая, чалая, вороно-пегая, серая в яблоках, соловая, бурая)*

Тройка исконно русский способ езды. Но чтобы тройка была такой лихой, лошадь в центре, под дугой, и пристяжные по бокам должны быть умело между собой съезжены. А как называется лошадь в центре?

*(Коренник)*

В наши дни лошадей почти повсюду **вытеснили** машины, однако до сих пор мощность двигателей измеряется в чем?""

*(В «лошадиных силах»)*

Создателем какой отечественной породы стал Алексей Григорьевич Орлов один из офицеров-гвардейцев дворцового переворота, в результате которого на российский престол взошла Екатерина II ?

*(Орловский рысак)*

Сначала на лошадях ездили, скорее всего, без седла, управляя веревкой, обвязанной вокруг нижней челюсти и пропущенной между клыками и щечными зубами. Только позже появилась лошадиная сбруя. Из чего она состоит?

*(Удила, подпруга, седло, стремя, повод, налобник, шпора)*

«Разом помчались по полю кони ... с быстротою ужасною...». Так Гомер в своей «Илиаде» (VIII в. до н.э.) описывал состязание греческих воинов. Гонки были неотъемлемой частью ранних Олимпийских игр. Какие современные конные игры вы знаете?

*(Конные бега на ипподроме, поло, скачки)*

Какой напиток готовят из кобыльего молока, который придает людям силу и бодрость?

*(Кумыс)*

Ведущий (2): Ну вот и подошла к концу наша встреча. И нам хочется верить, что наша любовь к лошадям передастся и вам.

#### **Литература:**

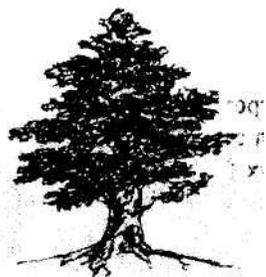
Ветер в гриве: Фотоальбом.-М.: Планета, 1975.-223с.:ил. Алмазов Б.А. Прощайте и здравствуйте, кони!-Л.: Дет. лит., 1978. -208с.:ил. и на...

## ЗАХОДИ В ЗЕЛЕНЫЙ ДОМ, ЧУДЕСА УВИДИШЬ В НЕМ

### / ВИДЕО-БИБЛИООБЗОР/

Партнер по проекту: работники районного отдела культуры, театр кукол "Буратино", центр досуга "Олимп" отдел обслуживания ЦБ, методист ЦБ Орловского района

1 бмблмо/иеком.



2 Ответственный за выпуск: Воробьева Л. Н.

3 Оформление:

4 Книжная выставка в форме раскидистого дерева: "Заходи в зеленый дом, чудеса увидишь в нем."

5 Выставка поделок из природного материала: "Природа+ фантазия".

6 Стенд детских рисунков. "Очарование родной природы".

7 Плакаты: "Природа подает сигнал "СОС", "Сокровища леса".

8 Выставка-стенд художников: "Русская природа в живописи".

Ведущий: Дорогие друзья, здравствуйте?

9 Сегодня нас ждет удивительное и увлекательное путешествие- это путешествие в лес.

10 "Привет тебе, приют свободы и покоя, родного края неприхотливый лес. Ты полон свежести, и все в тебе живое, И сколько у тебя загадок и чудес."

11 Но самым интересным, ребята, будет то, что на протяжении всего путешествия, мы будем слышать не шелест листьев деревьев, а шелест листочков книг. Это они помогут нам побывать в лесу, раскроют лесные тайны, расскажут о жизни обитателей леса и о лесных чудесах.

12 "Есть книга, читать которую все равно, что бродить по прекрасному лесу, полному чудес". Эти слова были сказаны замечательным писателем ". Уэллсом.

13 И сегодня с помощью нашего друга- книги мы с вами перенесемся в мир лесной сказки.

14 "Здравствуй, лес, дремучий лес, Полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою Ночью темной, грозною?"

Что нам шепчешь на заре,

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

птица?

Все открой, не утай,

Ты же видишь, мы свои. .

Что за зверь? Какая

/С.Погорельский/

*Появляется Леший*

**Леший:** Услышал я, что здесь всех в лес приглашают.

А вы знаете, что в наше лесное царство, могут попасть только дети много читающие и знающие стихи о лесе, о том, что там растет, о тех кто там живет?

**Библиотекарь:** Здравствуйте, Леший? Вы попали по адресу. Прежде чем прийти к вам в лес, ребята прочитали очень много книг по данной теме. Я даже сделала анализ их читательских формуляров и взяла в путешествие самых читающих и любознательных. А уж стихов о лесе и его обитателях знают дети очень много. Хотите послушать?

**Леший:** Очень хочу. Я так люблю стихи слушать, а кто мне их в лесу прочитает или расскажет.

**Библиотекарь:** Уважаемый Леший, наши ребята не только прочитают вам свои любимые стихи, но и расскажут о книгах, в которых эти стихи напечатаны. Пожалуйста, дети, кто приготовил стихи, расскажите их Лешему.

15 **ученик:** Я хочу познакомить всех с очень интересной книгой./показывает/ Это книга М. Пляцковского "Любимые страницы"- Смоленск: Русич, 1998-240с. Это увлекательная книга, в которой собраны стихи и песни из мультфильмов и радиопередач, очень любимых ребятами. А мне очень нравится стихотворение "Добрый лес".

16 **ученик:** А я недавно прочитала книгу Ю.Могутина "Песенка для веселого бурундучка" - М: Дет. лит., 1989,96 с, с очень интересными рисунками художника В. Чапли, и мне хочется прочитать вам стихотворение "Но возрожденный".

*/Зученик и Фученик представляют книги и читают понравившиеся им стихотворения/*

**Библиотекарь:** Обратите внимание, Леший, как грамотно дети представляют книги. А знаете почему? Ребята постоянно посещают уроки библиотечно-библиографической грамотности.

**Леший:** Что, что? Это еще какие такие уроки, первый раз слышу.

*/дети объясняют Лешему, что это за уроки/*

Леший: Молодцы дети! Как много они знают, а стихи читают просто замечательно? Я решил наградить вас по-нашему, по-лешенски. Ну, а вы, ребята, хлопайте дружнее, будто вы в лесу, а там можно и шуметь и кричать. Библиотекарь:Погодите,Леший. Вы, наверное забыли, что ребята прочитали много книг,и о том, как вести себя в лесу отлично знают. Знают, что в лесу нельзя шуметь, чтобы не потревожить лесных обитателей.

Леший: Ну вот, всезнайки. Мне с такими в лесу скучно. Пойду себе других друзей поищу.

Библиотекарь:А кто же нас в лесу будет сопровождать? Леший:/бурчит/  
А вот Фея Леса идет. Она вам все покажет, объяснит и расскажет.

*/появляется Фея/*

Фея Леса:Здравствуйте, дети? Давайте отправимся с вами в лес. Только не за грибами, не за ягодами, не за цветами, а за ...чудесами! Да, да за чудесами?

Даже взрослые и те встречаются, на лесных тропинках с неведомым, таинственным, удивительным. А уж ребята! Что ни шаг, то что-то новое, какое-то чудо. Хоть в лукошко собирай! Протянул руку к листку, а он... вспорхнул и полетел. Оказывается, бабочка притворилась листком. А вот белка. Крыльев нет, а с дерева на дерево перелетает. Разве не чудо? А в траве муравьишко. И как он, такой маленький, не заблудится? Как дорогу домой находит? Одним словом, в лесу, куда ни глянь, повсюду чудеса, чудеса, чудеса. "Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт, Заходи в зеленый дом, Чудеса увидишь в нем."

*/Звучит музыка. Выбегают девочки— цветы. Становятся в круг/*

Фея Леса:И так, чудеса начинаются.

"Давай пройдемся медленно по кругу И

"здравствуй" скажем каждому цветку. Должна я над цветами, наклониться Не для того, чтоб рвать или срезать, А чтоб увидеть добрые их лица, И доброе лицо им показать." */исп. Танец цветов/*

Фея Леса:Какой волшебный танец. Спасибо вам цветы. Наши ребята видят в лесу много удивительного, сказочного.«И вот обратите внимание на выставку: "Очарование родной природы", на которой ребята изобразили чудеса, увиденные в лесу.

*/Фея называет лучшие поделки, награждает победителей/*

*/Вдалеке слышится крик. Сценку разыгрывает Театр кукол/*

Утенок: Помогите, проводите, потерялся.

*Заяц/удивленно/Откуда .в лесу утенок? Ему на болоте быть положено. /прискакал заяц на крик и видит в самом деле утенок взъерошенный, перепуганный/*

*Утенок:/хнычет/ Потерялся я. Где дом не знаю. Помню, откуда-то я свалился. Проводите меня домой!*

Заяц: Куда тебя провожать на болото, что ли? Уткам положено на болоте жить.

Утенок: А что такое болото? Деревья на нем растут?

Заяц: */удивленно/ВОТ тебе раз! - Утенок, а не знает ,что такое болото! А деревья не на болоте, а в лесу растут.*

*Утенок:/радостно/ Тогда веди меня в лес. Мой дом был на дереве.- Помню, что свысока летел, больно носом ткнулся...*

*Заяц: /еще больше удивился/ Не путай меня , Утенок! Утки на деревьях не живут. Не вводи меня в заблуждение.*

Утенок: */хнычет/ Я не ввожу. Я и вправду с дерева грохнулся. Даже память отшибло. Потому и заблудился. Домой хочу....*

Заяц: */кричит/ Не вертись. Рассказывай по порядку.*

Утенок: Сидел я на пуховой перине. Вместе с сестрами и братьями. Стены по сторонам, а на верху оконце. Так и светится, так и светится. Я полез посмотреть- и вывалился. Как брякнулся! */плачет /*

Заяц: Не бывает в утиных гнездах ни стен, ни окон.<sup>3</sup> vow-o^ - •

Утенок: */не сдается/ А в моем гнезде были. ; .>.o).ч\*еозкн*

Заяц: Значит, ты совсем не утенок! г. ч «.y-.m

Утенок: */удивленно/ А кто же я? Плоский нос, лапы с перепонками и вообще...*

Заяц: Утки траву на кочке примнут, пуху с живота нащиплют и дом готов. Я бы такой дом искать не стал, */уговаривает/*

Утенок: */ноет/ А мой дом не такой, мой хороший был. Домой хочу.*

Заяц: Цытьды! Еще лиса услышит. ;•

Утенок: Лису боюсь, домой хочу.... --nb

*/появляется Фея Леса/*

Фея Леса: Успокойся, Утенок, сейчас позовем маму. А вот вам, ребята, поможет узнать, чем закончилась эта история, и живут ли в лесу такие удивительные утки книга Н. И. Сладкова "Азбука леса" Смоленск:"Русич", 1998-104с. А рассказ называется "Гоголь-лесная утка". Это увлекательная книга про лес с цветными картинками. Эта книга поможет нам выучить лесную азбуку- повадки зверей, голоса птиц, целебную силу растений.

*/выходит Лесовичок/*

**Лесовичок:** И это все можно узнать из книги? Ой как интересно! А я думал, что только в лесу можно получить ответы на все вопросы. Когда ты идешь по тропинке лесной. Вопросы тебя обгоняют гурьбой

Пойдем-ка, дружок по тропинке вдвоем

Ответы искать под зеленым шатром.

1. Мы грибы на лучинах сушим, а в лесу их кто-то на сучки насаживает, да по рогулькам развешивает. Кто он, любитель грибов сушеных? */Белка/*

2. Что за плотник-работник хату построил из сучков и бревен? */Ондатра и бобр /*

3. В траве чей-то клад: серебряная обертка от шоколада, пуговка золотая, гаечка, винтик, гвоздик, ложка чайная, наконечник для карандаша. Все сияет и переливается, чей-то глаз радуется. Чей? */Сорочий клад /*

4. Кто в лесу огород вскопал? Что задумал на нем выращивать- вершки или корешки? */Кабан-лесной пахарь/*

5. Еловые шишки, а под березой! Как они попали сюда- елки-то в стороне! Кто под березу шишки носил? Зачем в кучу складывал? */Дятел, это его кузница /*

6. Кто-то рог на сучки повесил. Кто повесил. Чей это рог? */В начале зимы лоси сбрасывают рога/*

7. Кому нужен этот сухой мухомор? Кто его ядовитого вывесил на просушку? */Белка лечится мухомором/*

**Лесовичок:** Молодцы, ребята. Внимательные следопыты. Таких можно без страха в лес пускать.

**Фея Леса:** А знаешь, Лесовичок, стать такими знающими нашим ребятам помогла удивительная, увлекательная и познавательная книга Н. Сладкова "В лес по загадки"- Лен., Дет лит., 1983- 94с. В ней дети и нашли ответы на твои загадки и узнали много интересного о жизни леса.

**Лесовичок:** Вы хотите сказать, что книги могут помочь в любой ситуации?

**Фея Леса:** Совершенно верно.

**Лесовичок:** Ну то да пусть ребята постараются справиться вот с такой задачей.

В темном ельнике

Спросонок

Заблудился медвежонок,

Хнычет:

- Как найти дорогу

Мне без компаса в берлогу?

Что сказать ему, ребята?

**Ученик:**

Книг читать побольше надо...

Это - Мишке в назиданье!

Самый верный компас-Знания.

*/открывается занавес. На сцене театр кукол/* Сова: Что опять за шум в лесу? Не дают заниматься Сове научной работой. Туристы что-ли пришли? */прислушивается/* Нет, кажется, Медвежонок ревет, */кричит/* Эй, Малыш, что случилось?

**Медвежонок:** */всхлипывая/* Я...я...заблудился. И не знаю, как найти дорогу домой.

**Сова:** Вот еще. Ты же лесной житель и должен уметь читать лес. **Мед-к:** Я еще маленький/л/шчею/. Да и мамыны уроки слушал не внимательно. Ой горе то какое, кто же мне поможет?

**Сова:** Перестань плакать. Вытри слезки, да подними глаза. Что здесь написано?

**Медвежонок:** */ по буквам/* Библиотека "Лесная мудрость" **Сова:** Да, читаешь ты плоховато, придется тебе помочь. Если ты сейчас внимательно прослушаешь стихотворение В. Лукши "Верный компас" -это поможет тебе найти дорогу домой . Посмотри, какая замечательная книга В. Лукша "Лето круглый год" Минск:"Юнацтва", 1984. И хоть здесь стихи и сказки - она очень поучительна. Слушай внимательно, как учила девочка Таня горе-туристов, забывших компас, и заблудившихся как и ты. Компаса нет- ну и что же?

Подсказать всегда нам может-

Где тут север,

Где тут юг-

Поле, речка, лес и луг.

Могут в этом нам помочь

Ясный день, и даже ночь.

А для этого, ребята,

Понимать природу надо.

Медвежонок: Ух ты, сколько помощников!

Сова: Миша, некультурно перебивать старших. Слушай внимательно. */продолжает/*

Север будет там всегда,

Где Полярная звезда.

Станем к северу лицом

Слева- запад мы найдем.

Справа мы найдем Восток.

Вот и компас для дорог.

Это ночью, Ну, а днем  
Путь по солнцу мы  
найдем. Юг нам больше шлет тепла, С  
южной стороны смола  
Каплями блестит на  
соснах,  
Там почти все время  
солнце.  
Ветки ели даже в пуще  
С южной стороны  
погуще. ,  
Муравейник у сосны  
Тоже с южной стороны...  
Северная сторона Даже летом холодна.  
И на ней кора ствола Мхом зеленым  
поросла  
Медвежонок: /чешет затылок и тихонечко, чтобы не перебивать Сову/  
Вот это да! Надо запомнить! Сова:  
Есть еще одна примета-  
Все цветы в часы рассвета  
Вдоль тропинок и дорог  
Смотрят прямо на Восток,  
Поле, речка, лес и луг, Север могут нам и  
юг Очень точно указать... Этот компас  
Нужно знать! Ну, Миша все запомнил?  
Медвежонок: /неопределенно/ М- м- м....  
Сова: /разочарованно/ Все ясно...  
А может среди детей найдутся мне помощники и объяснят Топтышке,  
как найти дорогу домой и как не заблудится в лесу.  
Ученик: Здравствуйте, уважаемая Сова. Я вижу в вашей библиотеке  
столько помощников для Мишки.  
Я бы предложила обратиться к маленькой брошюрке "Рюкзачок". Это  
напутствие туристу-новичку. Пермское кн. изд-во, 1983. Она научит Мишут-  
ку, как определиться по местным предметам, и он никогда не заблудится.  
2 ученик: А я рекомендую Мише прочитать статью М Н. Новгород-  
ского " Живые компасы", тогда он если даже захочет, не заблудится. А  
еще нужно заглянуть в энциклопедию безопасности" Д., Сталкер 1997.

На странице 152 есть статья" Чтобы не заблудится в лесу"- надо обяза-  
тельно ее прочитать Мишке.

Сова: Спасибо вам, девочки!

Медвежонок: Какие молодцы! Когда я научусь хорошо читать, обяза-  
тельно буду изучать эти книги.

ой, ой, ой...

Сова: Что случилось?

Медвежонок: Устал я, да и голова очень болит, /хнычет/ I

Сова: Может ты кушать хочешь? I Медвежонок: /  
неуверенно/ Не-а-а.

Сова: Плачет бедный он

Беда-а-а

Так болит голова

Что не лезет даже в рот Ни

малина, и ни мед.

Что же ему предложить? Сейчас полистаю книги. А может дети помо-  
гут найти средство для лечения Миши?

Ученик: Вот посмотри, Миша, какой замечательный рекомендатель-  
ный указатель сделала нам Сова. Сразу видно, какие книги о лекарствен-  
ных растениях есть в библиотеке" Лесная мудрость".

А теперь возьмем книгу "Справочник по лекарственным растениям"  
М.: Лесн. пром-сть, 1988- 415 с, ил. И хотя это книга для более взрослых  
ребят, ты, Миша, не пугайся. По названиям и картинкам тут легко найдешь  
растение и узнаешь, отчего оно может вылечить. Поможет тебе также и  
книга "Я познаю мир. Медицина." В этой книге можно почитать о растени-  
ях, которые помогут справиться с головной болью.

Сова: /листает книгу/

Вот лучшее средство:

-Здесь в лесу плаун растет, Пить отвар его изволь-Как рукою снимет  
боль.

Медвежонок: Спасибо вам большое. Действительно голова больше не  
болит. Теперь я знаю многие лекарственные растения и буду собирать их  
в огромных количествах.

Сова: Постой, постой, Миша. Никогда не собирай растений, которые  
тебе не пригодятся. Каждый из нас должен заботится о растениях,  
охранять их.

Фея Леса: Посмотрите, Лесовичок примостился на пенек и о чем-то  
так горько вздыхает.

-Что случилось дедушка? Может ты недоволен ответами ребят? Или  
они плохо справились с поставленной задачей.

**Лесовичок:** Нет, ребята молодцы. Вот притихли они, а я сижу и слушаю жалобы Леса, да горюю вместе с растениями и животными.

**Фея Леса:** А на что и на кого жалуются эти растения и животные? > ;;;•

**Лесовичок:** На людскую несправедливость, на то, что, как бездумно человек уничтожает окружающую его природу. " Дерево, трава, цветок и птица Не всегда умеют защититься Если будут уничтожены они На планете вы останетесь одни. **Вот** прислушайтесь, /голос за сценой/ "Он долго рос Он ждал весны И наконец расцвел!... Тебе другие снились сны... Рукой его ты смел, Сорвал цветок с лица Земли, А он хотел цвести! Постигнуть трудно красоту И так легко смести! А под сосной, где ты украл Природную красу, Два одинокие листа На землю льют росу.

**Лесовичок:** Эту боль цветка передал нам поэт А. Новик в книге "Стихотворения"- М., Дет . лит, 94 - 102 с.

**Фея Леса:** Это ландыш - символ леса, еще одна его тайна и загадка срочно просит охранную грамоту.

Неблагоприятная экологическая обстановка, вырубка лесов, варварский сбор ландышей сократил естественные заросли прекрасного и чарующего цветка. Сейчас ландыш числится в списке растений, которым грозит гибель.

**Лесовичок:** И не только ландыши просят вашей защиты и помощи. Все чаще и чаще звучит в природе сигнал "СОС". "Помогите!"-просят деревья, цветы, растения, животные, птицы и рыбы, не уничтожайте нас? Мы тоже хотим жить!

**Фея Леса:** Вот скорбный список растений и животных, находящихся на грани уничтожения.

"Красная книга СССР" Животные. М., Россельхозиздат, 1983, 454с.

«Красная книга СССР," Растения. М.,Россельхозиздат,1984, 460с

**Лесовичок:** А почему книга Красная?

**Фея Леса:** Цвет переплета красный. Он как бы предупреждает об опасности, которая грозит более чем тремстам видам животных, почти двумстам шестидесяти видам птиц, ста видам пресмыкающихся, сорока видам земноводных и примерно двумстам видам рыб.

**Лесовичок:** В каждой области есть своя "Красная книга", куда занесены животные и растения данной области,

/исп. песня "Красная книга" Слова Б Дубровина, муз. Д. Тухманова/ **Фея**

Леса: Кроме "Красной книги" существует и "Черная книга". В ней описываются те животные и растения, которые исчезли с лица Земли за время существования человечества. В исчезновении большинства видов непосредственно виноват человек. /звучит тревожная музыка/

"Богаты мы

Но считанные птицы

Над считанными рощами летят.

Дрожит камыш

На считанных озерах,

И считанные рыбы ждут в реке,

И восковые считанные зерна

Неслышно зреют в малом колоске,

Над запахом таежной земляники

Полночный филин ухает из тьмы.

Неужто внуки

Лишь из Красной книги

Узнают, как богаты были мы?

/Р. Рождественский/

**Лесовичок:** Все окружающее нас имеет право на жизнь. И мне очень ' хочется, чтобы никогда больше не появлялись вот такие альбомы "Они должны жить"Птицы. М.Лесная Промышленность, 1984,84с. /Птицы, находящиеся на грани исчезновения/, ведь намного приятнее знакомиться с птицами в лесу, наблюдать за их повадками, слушать прекрасное пение, любоваться ими. Очень важно, чтобы птицы- эти прекрасные создания, неустанные труженики, полные для человека притягательных тайн, жили счастливо на нашей Земле.

**Фея Леса:** А ты знаешь, Лесовичок, что наши ребята очень наблюдательны. Многие из них уверены, что могут распознать птиц по голосам.

**Лесовичок:** Неужели? А давайте проверим.

/конкурс "Угадай голоса птиц"/

**Лесовичок:** Молодцы, дети! Порадовали старичка-Лесовичка, и я приглашаю вас отдохнуть вместе со мной на моей любимой поляне.

*/на поляне всюду мусор, на березе надпись "Здесь был... ", горит костер, слышна громкая музыка/*

**Лесовичок:** Что за шум в лесу моем?

Что случилось, не пойдем? Кто здесь все переломал, Разбросал и ободрал?

*/появляются туристы/*

**I турист:**

Сегодня мы пришли гулять,

Благо лес- рукой подать?

Закупили все подряд:

Пишу, спички, лимонад.

**II турист:**

Свежий воздух возбудит Наш  
здоровый аппетит! А пакеты, банки,

склянки.... Лес большой, он все

вместит! Лес, он что, ничей?

*Туристы:/хором/ Ничей!*

**III турист:**

Расположимся скорей! Тут

уж нам не помешают: Жги и

лей, руби и бей!

I турист: Урны нет! Неси в кусты! Мы с природою на ты.

II турист:

Банки в землю закопаем, Мусор

птицам разбросаем! В речку

скинем все бутылки-В море

пусть плывут посылки!

III турист:

Мы цари! Молчи, Природа! Все

здесь наше - лес и воды!

**Лесовичок:** Ах вы, горе-туристы, что же вы наделали? Разве можно так себя вести. Посмотрите на дело своих рук. "Все так изранено в лесу, Как после дней войны. Здесь уцелевшей не найти Ни ели, ни сосны,

Березу НОЖИКОМ ПЫрнул

Какой-то живоглот.

Мне кажется, из-под коры

Моя слеза течет.

От этой черствости людской

Болит душа моя.

Под искалеченным дубком

Не ветер стонет - Я.

Вот муравейник подожжен

Кошунственной рукой.

Мне кажется, горит не он,

А дом пылает мой.

Земля в ожогах и рубцах,

Как в дни большой беды.

Хмельного ухарства следы,

Беспечности следы...

Уйдут, обидев красоту,

Смутив лесной уют,

И не услышат за спиной,

Что листья слезы льют.

*/7Бровка/*

**Туристы:** Простите нас, мы не знали, как себя вести в лесу.

**Фея Леса:** Прежде чем идти в лес, вам бы не мешало прочитать книгу "Экологическая азбука" для детей и подростков- М.: МНЭПУ, 1995, в которой описаны правила поведения в лесу. Сейчас мы с Лесовичком вручим вам правила поведения в лесу. И давайте помолчим, внимательно вслушаемся в голос леса.

*/голос за сценой/*

Лесовичок: Я - лес очень нужен вам, люди! Я даю вам кислород и очищаю атмосферу от загрязняющих веществ. Я даю древесину, грибы, ягоды. Я лечу, одеваю, обогреваю людей, помогаю учить вас. Дарю людям бесценную красоту и хорошее настроение. У меня живет много различных животных, птиц, насекомых. Так почему же вы, люди, не хотите этого понять? Почему бездумно вырубаете деревья./гибнут миллиарды деревьев/. Сжигаете леса /97% лесных пожаров происходит по вине человека/. Уничтожаете лесные травы /25 тыс. видов растений находятся в опасности/. Губите животных, птиц, насекомых/ несколько сот видов животных и птиц находятся на грани исчезновения/.

---

Люди, одумаетесь, пока не поздно! Загляните в книгу М. Ивина "Чтобы жить" Л.: Дет. лит., 1974, 206с. Она поможет вам понять, как тяжело мне живется, и, что надо для того, чтобы могли жить я - лес, и мои обитатели.  
*/звучит музыка, на сцену выходят Фея Леса, Лесовичок, Библиотекарь/*

**Фея Леса:**

Мы любим лес в любое время года,  
Мы слышим речек медленную речь.  
Все это называется- Природа,  
Давайте же всегда ее беречь!

**Лесовичок:**

В лугах ромашки солнечного света,  
Такие, что светлей на свете жить...  
Природой называется все это,  
Давайте же с Природою дружить!

**Фея Леса:**

Летят, звеня, дождинки с небосвода,  
Клубится на заре тумана дым...  
Все это называется- Природа,  
Давайте же сердца ей отдадим!

**Лесовичок:**

Прощальный вальс танцует с ветром лето,  
Дрожит в окне вечерняя звезда...  
Природой называется все это,  
Давайте же любить ее всегда!

*/М. Пляцковский/*

**Библиотекарь:**

И вчера, и сегодня, и завтра- во век,  
Ты защитник, природа одна- человек!

И сейчас, вам - будущим защитникам природы, жителям 21 века Фея Леса передаст верительную грамоту и маленький зеленый росток - символ жизни на вечное хранение. **Фея Леса:**

Давайте будем  
Дружить друг с другом  
Как птицы- с небом,  
Как поле- с плугом,  
Как ветер- с морем,  
Трава с дождями,  
Как дружит солнце

---

Со всеми нами!...  
Давайте будем К  
тому стремиться,  
Чтоб нас любили  
И зверь, и птица И  
доверяли Повсюду  
нам, Как самым  
верным Своим  
друзьям!...

## НОЧЛЕЖНЫЕ ДОМА В ОРЛЕ И ИХ САНИТАРНОЕ СОСТОЯНИЕ (ИЗ ДОКЛАДА В.И.РАДУЛОВИЧА НА ЗАСЕДАНИИ ОБЩЕСТВА ОРЛОВСКИХ ВРАЧЕЙ 28 АПРЕЛЯ 1890 ГОДА)



С увеличением народонаселения в какой-либо местности, увеличивается и пролетариат. Предоставленный самому себе, он, как бродило, начинает служить к развитию не только нравственного, но и физического зла. Благо тому обществу, которое во время успевает подмечать и удовлетворять его нужды. Приближаясь к нему с целью благотворения, в каком бы виде оно ни проявлялось, - в виде ли школы, больницы, приюта, богадельни, или ночлежного дома, такое общество гарантирует себя от многих бед. Так, например, своевременное помещение заразного больного в госпиталь может служить предупреждением эпидемии, для борьбы с которой, при ее развитии, потребуется уже несравненно больше жертв.

Так ли понимаем личную свою пользу мы, жители Орла, - это скажет нам нижеследующий очерк о санитарном состоянии ночлежных домов в нашем городе.

Ночлежных домов в Орле считается 6.

Первый, - на 4 Курской, в доме мещанина Одоевского; помещается в каменном подвальном этаже с оштукатуренными мокрыми стенами, из которых одна, по случаю особенной сырости, обшита тесом. Помещение состоит из одной комнаты, вышиною в 3 3/16 арш., с площадью пола в 4,78 кв. саж., следовательно, с объемом в 6,71 куб.саж.; освещается одним окном в 0,09 кв.саж., расположенным под потолком и на уровне улицы. При такой ничтожной световой площади окна, помещение очень темно. Отопление производится, при посредстве голландской печи, навозом. Этот ночлежный дом существует уже 7 лет и в холодное время года дает убежище 35 ночлежникам, с платою по 3 коп. за ночь, без пищи. Для помещения такого количества людей, направо и налево от входа, по длине семи-аршинных стен устроены нары в два яруса, при расстоянии между ними в один аршин, с длиною ложа в два аршина. Пол под нижним ярусом также занимает спящими. При помощи подобного устройства нар площадь пола в 4,78 кв.саж. увеличивается до 11,22 кв.саж. Разделяя ее, по числу ночлежников, на 35, получим на каждого по 0,32 кв.саж., т.е. около 1/3 кв.саж. или, нагляднее, площадь в три аршина длиною и в один шириною, при объеме воздуха в 0,192, т.е. менее 1/5 куб.саж. Для 1/3 спящих на полу под нарами

и имеющих рост более двух аршин помещение для ног удобно, но у остальных 2/3, лежащих на нарах длиною в два аршина, ноги должны свешиваться или сгибаться, что не всегда возможно.

Второй ночлежный дом Соколовой, существующий 10 лет, на 5-й Курской улице, помещается в деревянном, прочном и сухом здании, внутри оштукатуренном глиною, а по ней обшито тесом и побеленном. Все помещение разделяется легкими перегородками на четыре комнаты. Вход со двора ведет в кухню, за нею в маленькую комнату с поперечниками в 4 3/16 и 4 9/16 арш., освещающуюся чрез двери; направо из кухни в комнату для мужчин с размерами в 7 13/16 и 5 арш., а из нея, налево -, в женскую, такой же длины, как и предыдущая, но шириною 3 13/16 арш. Кухня и последние два помещения очень светлы, потому что имеют 6 окон с размерами в 2 и 1 арш. Кухня и женская имеют по одному окну, а мужская 4. В 3 окнах устроены фортки. Отопление производится двумя печами русскою и голландскою. В женском помещении устроены постоянные одноярусные нары, вышиною от пола в 1 3/16, а длиною по стене в 6 и шириною, или длиною для спящей. 24/16 арш. В мужском отделении летом, когда посетителей бывает мало, нары удаляются, а осенью устраиваются с таким же размером, но только длиною в 5 ар. При общей длине помещения в 12 арш. и ширина его в 9 арш., площадь пола, за вычетом печей, составляет 11 кв.саж., которые при высоте в 3 3/16, дают объем в 12,10 куб.саж., с нарами же площадь доходит до 14 кв.саж..

Наибольшее число ночлежников обоого пола доходит до 40 человек, из них женщин бывает до 17. Следовательно, каждый посетитель пользуется площадью для сна в 0,35 кв.саж. или, так же, как и в первом, 1/3 саж. и для дыхания 0,30 саж., около 1/3 куб.саж..

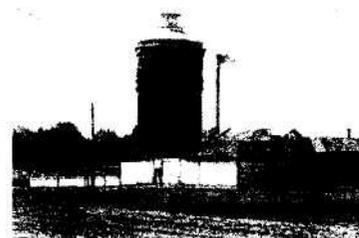
Плата с посетителей берется по 5 коп., за которых, кроме ночлега, они получают во все дни года вареный картофель с квасом и постные, из кислой капусты, щи, без хлеба.

Третий ночлежный дом Кабанова, на той же улице, оперирует 7 лет. Помещается он в каменном подвале этажа, с крайне мокрыми стенами, обшитыми тесом, частью оклеенными обоями, частью окрашенными. Он состоит из двух смежных комнат, разделенных толстою кирпичною стеною. Потолок, по причинам ветхости балок, подперт тонкими слегами. Наружная дверь, притворяясь не плотно, образует щели, чрез которых проникает наружный холодный воздух и сильно охлаждает помещение, несмотря на то, что оно отапливается чугуною и голландскою печами. Холод для посетителей тем более ощутителен, что, за отсутствием нар, все, за исключением человек 4-х, спят на худом, полусгнившем полу, покрывающимся для сна тонким слоем соломы; человека же четыре помещаются на узких вось-

мивершковых лавках, похожих на полки. Дневное освещение удовлетворительно: первая комната имеет одно окно с поперечниками в 1 12/16 и 1 2/16 арш., а вторая пять квадратных окон с поперечниками в 1 2/16 арш., без форток и вентиляторов. Размеры этого ночлежного дома следующие: первая комната в 5 12/16 и 4 12/16 арш., а вторая в 7 5/16 и в 8 арш., при высоте 3-х арш., следовательно, площадь пола и объем, за вычетом печей, составят по 9 сажень. Разделяя это число на 30 ночлежников, получим на одного по 0,30 саж. как площади пола, так и объема воздуха, т.е. менее чем по 1/3 сажени. Посетители исключительно состоят из мужчин и платят за ночлег по 3 к., без пищи. Ретирадь помещается за домом и содержится неопрятно.

## ИЗ ИСТОРИИ ВОДОПРОВОДА В ОРЛЕ

*Новикова М.В. - вед. библиограф  
отдела краеведческой литературы  
ООП Б им. И.А. Бунина*



Первый водопровод в Орле был построен на средства предпринимателя И.А. Банковского в 1863 году. На Левашовской горе (ныне Пролетарская гора) была возведена водонапорная башня, в которую закачивалась вода из р. Оки. Первоначально водопровод использовался для нужд самого предпринимателя.

В 1870г. на площади возле Городской Думы (ныне театр «Свободное пространство») была построена первая в городе водоразборная колонка и от неё проложен водопровод до Кромской площади. В последствии колонка была заменена чугунным бассейном с фонтаном. Вода в него поступала от водокачки на Левашовой горе.

В 1889г. по проекту инженера А.Б. Фейгина на Полесской площади был сооружен городской колодец (водокачка). От него по Волховской улице через р. Орлик был проложен водопровод до Городской Думы. От магистральной трубы воду можно было проводить в частные дома.

Открытие вновь устроенного водопровода состоялось 3(15) декабря 1889 г.

В 1893г. на Ильинской площади (ныне площадь Мира) был устроен артезианский колодец, дававший 100 тыс. ведер в сутки, а в 1900г. проложен водопровод во 2-й части города. В 1913г. длина водопровода составляла 14 верст.

С появлением водопровода стал вопрос об его охране от загрязнений.

На очередном заседании общества орловских врачей 4 ноября 1889 года, президент общества В.И. Радулович выступил по вопросу охраны водопровода. В своем выступлении он разбирает влияния санитарных недостатков Полесской площади на качество воды, указывает на некоторые меры препятствующие загрязнению колодца.

Мы вам предлагаем выдержки из реферата В.И. Радуловича на заседании общества.

"Бесспорно, что новый водопровод нужно считать благотельным явлением в жизни города Орла; открытие его с удовольствием вносим в нашу санитарную летопись. Польза его особенно будет оценена весной,

когда в городе нельзя достать чистой, прозрачной воды и когда водовозы черпают воду из грязных луж, образовавшихся при таянии снега, или из загрязненных рек.

Конечно, о вкусах не спорят, а потому не только между нашими обывателями, но даже и между гласными думы найдутся такие, которые водопровод считают за лишнюю и дорогую затею. Таких не убедишь, для них не существуют статистика смертности и гигиена. Другие считают водопровод недостаточным они желали бы создать что-нибудь более грандиозное, и это мы слышим уже более 16 лет; к таким проектам нужно относиться осторожно, потому что часто, желая сделать нуль, предлагают слишком много; этот прием довольно избит, практиковался давно и погубил не одно полезное общественное дело. Конечно, 80000 ведер воды в день недостаточно для г.Орла, особенно если будут проводить воду не только в дома частных лиц, но и в общественные здания, которые уже имеют хорошие колодцы, но ведь возможно продолжать разработку ключей и таким образом постепенно увеличивать водоснабжение. Если городское управление выроет еще колодец около женского монастыря, где местность возвышена и вода хороша, то это для города будет стоить все-таки гораздо дешевле, чем теперь, когда обывателя покупают плохую воду за довольно дорогую цену, на что уже не раз и приходилось обращать внимание.

Другое возражение, которое приходилось выслушивать против нового водопровода, - это то, что вода в нем жестка. Но нужно иметь в виду, что жесткость эта непостоянная; она устраняется кипячением и невыгодна в экономическом отношении (тратится, наприм., много мыла), но для здоровья вода все-таки безвредна.

...Наблюдения врачей в Орле, о чем уже и приходилось упоминать несколько раз, до некоторой степени схожи с вышесказанными: жесткая вода наших глубоких колодцев, лежащих в возвышенных частях города, если они хорошо охраняются, содержит мало органических веществ, а заболевание брюшным тифом и холерою в орловском Бахтина кадетском корпусе и между живущими в богоугодных заведениях, не смотря на близость больницы, сравнительно редки. Исследование воды нового колодца обнаружило очень мало органических веществ, но в ней обнаружены соли азотной кислоты, последние же могли зависеть от того, что вода для химического анализа была взята тогда, когда колодец был еще не окончен и не очищен, а при разработке ключей употреблялся динамит. Нужно было сначала выкачать значительное количество воды, так сказать, обмыть колодец его же водою, а потом брать воду для анализа; не мешало бы повторить анализ в одной из наших столичных санитарных лабораторий. Тем не менее, могу указать на одно условие, которое может способствовать загрязнению воды

колодца. Хотя глубокие ключи Орла большею частью и защищены мощными слоями глины\*) от проникновения атмосферических осадков, тем не менее, найдутся и в Орле места, где почва удобопроницаема для уличных стоков и глина содержит значительное количество песка. Полесская площадь принадлежит именно к таким местностям. Доказательство на лицо: на Полесской площади, рядом с колодцем, существует род пруда (сажалка), которой был вырыт по распоряжению покойного графа Левашова и предназначался для водохранилища на случай пожаров. Таких водохранилищ было выкопано три, из них только один (на Кромской площади) уцелел и удерживает воду, остальные оказались негодными для предназначенной цели, потому что пропускают воду чрез свое дно. Полесская сажалка никогда воды не держала; во время разработки ключей в нее постоянно откачивали воду из колодца, тем не менее вода вся впитывалась почвою, следовательно почва несомненно пориста. Эта сажалка находится рядом с колодцем; она скоро может сделаться резервуаром для нечистот, которые будут просачиваться через пористую почву...

А условий для накопления нечистот на Полесской площади много. Во-первых, это лесной базар, на котором накапливается значительное количество навоза; во-вторых, через Полесскую площадь тянутся обозы золотарей, которые ночью, для облегчения тяжести, выливают понемногу содержимое своих бочек на улицы и площади; наконец, самое водохранилище иногда служило местом для вываливания навоза и всяких нечистот, если не более того. По крайней мере, в прежнее время все это было так, да и теперь нельзя положиться в таком отношении на благоразумие и эстетику не только обывателей, но и служащих при водокачке. Впрочем, все это поправить не трудно, или, по крайней мере, возможно.

Необходимо: 1) зарыть сажалку, но для этого употреблять глину, а не всякий мусор; 2) лесной базар перевести в другое место, например, на городской выгон, близ Троицкого кладбища, к которому пора сделать мостовую; лесной базар теперь вовсе не у места; такие базары неудобны и в центре города возка бревен зимою портит мостовые и вообще дороги; 3) окружность колодца хорошо замостить на некоторое расстояние и сделать мощные подъездные пути к колодцу от четырех углов площади, а промежутки между ними засадить деревьями, кустарниками, словом, разбить сквер, газоны которого хорошо защищают почву от проникания в нее уличных жидкостей. Вообще, чем больше на городских площадях скверов, тем город здоровее. Мы желали бы, чтобы наш город, распланированный хорошо, рос в ширину, а не в высоту; в этом отношении не нужно брать пример с столичных городов".

---

\* Сборник издан обществ. Орловск. Врачей. Стр.5-10

**САНИТАРНОЕ СОСТОЯНИЕ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ,  
ВОДОСНАБЖЕНИЯ И ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ ОРЛОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ.**

В Орловской области на питьевые цели используется вода подземных водоисточников. В 2000г. не отвечало санитарным нормам и правилам 23,8% источников централизованного водоснабжения (в 1999 г.- 26,3%), в том числе из-за отсутствия зон санитарной охраны 18,7% или каждая 5 скважина, 94,0% не отвечающих санитарным требованиям источников водоснабжения ведомственные, в том числе 93,3% источники водоснабжения сельских поселений.

**Доли объектов централизованного и децентрализованного  
водоснабжения, не отвечающих санитарным нормам  
по Орловской области (%)**

	1996	1997	1998	1999	2000
1	2	3	4	5	6
Скважины	30,8	30,3	28,7	26,3	23,8
Колодцы	20,1	19,6	20,3	21,2	22,2

Централизованным водоснабжением охвачено 59,3% населения области.

По графику вода подается только в Северном районе г.Орла с общим числом населения более 50 тыс. человек. Нецентрализованным водоснабжением охвачено 41% населения области, при этом водоснабжение осуществляется из колодцев, каптажей, которых по области около 3,1 тыс., не отвечает санитарным нормам 22,2% или каждый 5 колодец.

На протяжении 5 лет наблюдается тенденция к выраженному росту показателя числа проб неудовлетворительного качества воды по санитарно-химическим показателям источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения, за 2000 год показатель неудовлетворительных проб составил 26,1% (1999 г.-22,5%). Также, отмечается рост неудовлетворительных проб питьевой воды источников централизованного водоснабжения по микробиологическим показателям, в 2000 г.-8,9% (1999г.-6,5%).

В связи с отсутствием эффективных водоочистных, фильтровальных установок на водопроводных сооружениях, позволяющих очистить питьевую воду от повышенного содержания железа и жесткости, на протяжении ряда лет сохраняется тенденция к выраженному росту показателя неудовлетворительных проб по санитарно-химическим показателям из разводящей сети. В 2000 году данный показатель составил 25%, что на 6,8% больше по сравнению с 1999 годом. Качество питьевой воды разводящей сети

незначительно улучшилось по микробиологическим показателям с 10,5% неудовлетворительных проб в 1999 году до 9,8% в 2000 году. Наихудшее качество воды по санитарно-химическим показателям разводящих сетей в Кромском (93,9%),Знаменском (88,85%), Троснянском (74,1%), Глазуновском (72,3%), Урицком (68,9%) Орловском

(56%) районах. По микробиологическим: в Знаменском (27.8%), Урицком (22,9%), Малоархангельском (20,2%), Колпнянском (18,0%), Свердловском (17,4%) районах. Ухудшается санитарно-техническое состояние источников нецентрализованного водоснабжения, показатель, не отвечающих гигиеническим нормативам источников составил за истекший год 22,2% (1999г.-21,2%). В тоже время отмечается незначительное улучшение качества питьевой воды источников децентрализованного водоснабжения по микробиологическим показателям в 2000 году-29,3% не отвечающих проб, по санитарно-химическим -17,5% не отвечающих проб, в сравнении с 1999 годом 32,3% и 20,2% не отвечающих проб соответственно.

**Удельный вес проб воды из разводящей сети и колодцев, не  
отвечающих гигиеническим нормативам**

Скважины	1996	1997	1998	1999	2000
Микро-биологические	12,1	12,7	10,9	10,5	8,9
Санитарно-химические	11,1	10,7	16,0	18,2	26,1
Колодцы	1996	1997	1998	1999	2000
Микро-биологические	30,9	27,8	28,8	32,3	29,3
Санитарно-химические	16,1	18,1	17,0	20,2	17,5

Несмотря на такую ситуацию, остается достаточно низким охват источников централизованного и децентрализованного водоснабжения лабораторным контролем. Так, санитарно-химическими исследованиями было охвачено 72,8% артскважин (1999 г. -72,8%) и 21,8% колодцев (1999 г. -24,0%), микробиологическими - 93,2% артскважин (1999 г. - 84,5%) и 39,9% колодцев (1999 г. - 36,0%), стоящих на контроле.

Активизирована работа по внедрению в действие СанПин 2.1.4.559-96 "Питьевая вода" и МУ 2.1.4.682-97: освоены и внедрены в практику работы новые методики по определению в питьевой воде веществ, ранее не определяемых специалистами баклабораторий ЦГСЭН, освоены методики по определению в питьевой воде термотолерантных колиформных бактерий, спор сульфитредуцирующих клостридий, приобретены фильтрационные установки фирмы "Владисарт", "Сарториус".. Центрами ГСЭН области в соответствии с приказом по внедрению СанПин 2.1.4.559-96 "Питьевая вода" руководителями предприятий, организаций и учреждений, деятельность которых

связана с эксплуатацией систем водоснабжения на территории области были выданы санитарные предписания, проведен анализ данных, характеризующих качество питьевой воды за предыдущие годы, проводятся расширенные лабораторные исследования воды. Особенно целенаправленно по данному вопросу работают центры ГСЭН в г.Орле, г.Ливны и Ливанском районе, г.Мценске и Мценском районе, Орловском районе, где наряду с принятыми постановлениями глав администраций, специалисты центров ГСЭН приступили к согласованию рабочих программ исследований питьевой воды наиболее крупных предприятий, являющихся владельцами объектов водоснабжения.

По сравнению с 1999 г. качество речной воды по санитарно-химическим показателям улучшилось (удельный вес неудовлетворительных проб составил 25,9% (99 г. 35,7%), по микробиологическим показателям, также улучшилось в 1,2 раза (удельный вес неудовлетворительных проб составил 11% (99 г. - 12,9%). По-прежнему выделяются возбудители инфекционных заболеваний из проб речной воды( 2000г-14,99г.-19). Самый высокий удельный вес проб речной воды, не отвечающих гигиеническим нормативам по санитарно-химическим показателям в Знаменском (100%), Ливенском (87,9%), Хотынецком (75%), Глазуновском (53,8%), Урицком (50%) районах. По микробиологическим показателям: в Красноренском (62,9%), Залегощенском (49,2%), Знаменском (44,4%), Троснянском (41,7%), Мценском (20,5%) , Кромском (20,3%) районах. Не осуществлялся контроль за качеством речной воды по санитарно-химическим и микробиологическим показателям в Корсаковском районе.

Количество проб воды открытых водоемов, не отвечающих санитарным требованиям

	1996	1997	1998	1999	2000
1	2	3	4	5	6
Микробиология.	28,8	35,2	35,9	35,7	28,9
Санитарно-хим.	18,4	19,8	17,0	12,8	11,0

*//Доклад о состоянии окружающей природной среды Орловской области в 2000 году. - Орел, 2000. - С. 70-72*

## ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ОПИСАНИЙ (В соответствии с ГОСТом 7.1.84 и дополнениями 1999 года)

*Горбачева А.А.-гл.библиотекарь  
Информационно-библиографического  
отдела ООП Б им.И.А.Бунина*

### Книги

#### **Один автор:**

Андреев В.Л. Классификационные построения в экологии и систематике. М.: Наука, 1980. - 142с: ил.

#### **Два автора:**

Марчук Г.И. Приоритеты глобальной экологии / Г.И.Марчук, К.Я.Кондратьев.- М.: Наука, 1992.-254 с.

#### **Три автора:**

Козлова Т.А. Экология России: Дидактические материалы / Т.А.Козлова, А.Н.Мягкова, Н.И.Сонин.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: АО «МДС», 1996.-28 с.

### Многотомное издание

#### **Издание в целом:**

Одум Н.П. Экология: В 2 т. / Пер. с англ. Ю.М.Фролова; Под ред. В.Е.Соколова.- М.: Мир, 1986. ' Т. 1.326 с: ил.  
Т. 2. - 376 с: ил.

#### **Или:**

Одум Н.П. Экология / Пер. с англ. Ю.М.Фролова; Под ред. В.Е.Соколова. М.: Мир, 1986.-Т. 1,2. **Ил и:**

Одум Н.П. Экология / Пер. с англ. Ю.М.Фролова; Под ред. В.Е.Соколова. М.: Мир, 1986.-2 т.

### Сборники

Биосфера. Эволюция, пространство, время: Биогеогр. очерки: Сб.ст. / Под ред. Р.У.Симса и др.; Пер. с англ. С.И.Головоча и др.; Ред. и предисл. Ю.И.Чернова. - М.:Прогресс, 1988. -462с.:ил., карт.

Экологическое образование и природа: Сб. / Ред. Н.Филипповский.- М.: Знание, 1998.- 94с: ил. (:Нар. ун-т. Фак.«Человек и природа»).

Экология и культура: Сб. / Ред.Н.Филипповский. - М.:Знание, 1994,- 95с.

### Материалы конференций

Интеграция экологической, хозяйственной и социальной политики: Материалы III межрегион. науч. практ. конф., 25-26 нояб. 1999 г. / Тамб. гос.-ун-т им. Г.Р. Державина и др.; Отв. ред. Томилин В.Ф. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 1999. - 192 с.

Экологическое сознание экологическая безопасность: II Международный науч.-практ. семинар г. Калуга, 14-16 сент. 1995 г. - Калуга: Калужский ин-т социологии, 1997. - 167 с.

### Статьи

#### Из книг:

Гарковенко Р.В. Общая теория отношений общества с природой и глобальная экология // Философские проблемы глобальной экологии. - М., 1983. - С. 59-78.

Экологическая политика // Политология: Энцикл. слов. - М., 1993. - С. 397-399.

#### Из газет:

Бородин П. «Молчаливая весна» продолжается // Рос. газ. — 1999. - 19 февр. - С. 30.

О вреде химических веществ, угрожающих жизни.

Миркин Б.М., Хазиахметов Р.М. Устойчивое развитие и агроэкология / Экономика и жизнь - 2000. - № 2 (январь). - С. 12-13.

Моисеев Н.П. Люди не господа, а часть природы: Глоб. экол. катастрофа может подкрасться внезапно и совсем незаметно // Независимая газ. - 2000. 23 авг. - С. 8

#### Из журналов:

Ласло Э. Современные мифы // Экология и жизнь. 2000. - № 2. - С. 6-9.

Глобальные проблемы.

Мифы и реальность «устойчивого развития» / Розенберг Г.С., Черникова С.Л., Краснощекое Г.П. и др. // Пробл. прогнозирования. - 2000. - Вып. 2. - С. 130-154. - Библиогр.: С. 154.

#### Статья из продолжающегося издания:

Папенков К.В., Рыбалов Р. Оценка ресурсов и общественная политика // Вестн. Моск. ун-та, Сер. 6. Экономика. - 1999. - № 4. - С. 15-33.

### ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ (Рекомендательный список литературы)

*Горбачева А. А. - зл. библиотечкарь  
информационно-библиографического  
отдела ООПБ им. И. А. Бунина*

*«Основные цели и задачи образования:  
... экологическое воспитание, формирующее  
бережное отношение к природе».  
Доктрина образования в  
Российской Федерации.*

Экологические проблемы, ставшие ныне глобальными, затрагивают интересы каждого человека и человечества в целом. И решение этих проблем зависит не только от уровня развития науки и техники, но и в первую очередь от уровня знаний, которые сегодня нужны во всех областях практической деятельности. Однако, современный человек не подготовлен к той мере ответственности, к тому уровню знаний и требований, которые предъявляет сегодня окружающая среда. Поэтому необходимым звеном в решении экологических проблем является экологическое образование людей и, прежде всего, молодого поколения.

В Орловской области экологическое просвещение, образование и воспитание призвано одним из приоритетных направлений в решении этих проблем и вопросов рационального природопользования. Развитие экологического образования и воспитания связано не только с Постановлением Правительства Российской Федерации по данному вопросу, а также с Программой экологического образования молодежи Орловской области «Об экологическом образовании и воспитании молодежи области», с реализацией «Программы экологического воспитания и образования населения, проживающего на территории национального парка «Орловское Полесье» на 1999-2000 годы» и Программой «Экологическое воспитание и образование молодежи области», которая вошла составной частью в областную «Программу нравственно-патриотического воспитания молодежи области на период до 2001 года».

Перед учителями стоит благородная задача подготовки нового поколения, и от того, каким оно будет, зависит наше общее будущее.

Данный рекомендательный список литературы «Экологическое образование и просвещение» не является исчерпывающим, и тех, кто хотел бы продолжить изучение этой проблемы, просим обращаться в информационно-библиографический отдел областной библиотеки имени И.А. Бунина.

Где получить профессиональное экологическое образование в России: Справочник / Е.Д.Самотесов, И.В.Игнатович и др. -М.:РЭФИА, 1996.-68с.

**Костенков П.П.** Экологическое воспитание школьников: Учеб. метод. пособие. -Барнаул, 1990. - 158с.

**Николаева С.Н.** Методика экологического воспитания дошкольников. -М.: Академия, 1999. - 184с.

\*\*\*

**Абрамян Э.А.** Экологическое образование должно быть непрерывным // Экология и жизнь. - 1998. -№ 3. - С. 16-24.

**Андрянов А.П.** Формирование экологической культуры с помощью поэтических образов // География в школе. - 1998. - № 3. -С.66-70.

**Андрянов А.П.** Экологическое образование и воспитание учащихся сельской малокомплектной школы // География в школе. -2000.-№3.-С.53-59.

**Антипина Т.** Экология и образование // Воспитание школьников.-2000.-№6.-С. 15.

**Вербицкий А.** Основы концепции развития непрерывного экологического образования // Педагогика.-1997.-№6.-С.31-36.

**Ганюшин Л.А.** Эколого-валеологическое воспитание в школе// Биология в школе.~1997.-№2.-С.50-53.

**Глазачев С.Н.** Сохраним ценности экологической культуры // Начальная школа. -1998. -№6- С. 13-14.

**Глазачев С.Н.** Экология и образование: на пути к культуре мира // Биология в школе. -1999. -№3. С.5-10.

**Глазачев С.Н.** Экология : учебная книга // Экология и жизнь.-1997.-№2-3.-С.22-28.

**Грамм-Осипова В.Н.** Профильное экологическое образование // Вестник экологического образования. — 2001.—№1.— С. 15.

**Дерябо С.Д.** Слагаемые экологического сознания // Человек. -1999.-№3.-С. 19-33.

**Ермаков Д.С.** Интернет - ресурсы для экологического образования // Вестник АсЭко - 2000.- №2. - С.21-26,- Библ: 10 назв.

**Жевлакова М.А.** Мир не обойдется без тебя : (опыт привлечения школьников к участию в экологическом проекте) // Внешкольник -2000. - №9.-С. 15-17.

Экологический проект «Шаг в XXI век».

**Зверев В.** Мир спасет не красота, а экологическая грамотность // Наука в России.-1993.- №5-6. - С.44-47.

**Каким быть экологическому образованию в 12-летней средней школе ?** // Педагогика.- 2000.- №6. - С.40-56.

**Каропа Г.Н.** Принцип системной дифференциации в экологическом образовании // Педагогика. - 1998.- №7. - С.31-36.

**Колосков А. В.** Игры в экологическом воспитании детей // Биология в школе. - 1997.-№5.-С. 70-71.

**Корженевская Т.Г.** Проблемы безопасности биосферы и новая стратегия биологического образования // Вестник МГУ. Сер. 16: Биология. - 1999.-№4. -С.45-51.

**Корякина Н.И.** « Шаг в XXI век» : Детский экологический проект // Биология в школе. -2000-№3. - С.36-39.

**Купров В.Д.** Экологическое образование младших школьников // Начальная школа. - 2000. - №7. - С.85-94.

Ладнова Г.Г. Экологическое образование студентов - важное звено в решении экологических проблем // Экологический вестник села. - 2000.- Вып.6.-С.54-58.

**Лаптева И.С.** Воспитание экологической культуры подростков // Биология в школе. - 1997. - №3, 5.

Лаптева И. С. Методы воспитания экологической культуры подростков // Биология в школе. - 1997. - №3. - С.26-30.

**Лаптева И.С.** Окружающий мир и подросток. Экологическое образование // Биология в школе. - 1997. - №2. - С.26-30.

**Марченко А. А.** Экологическое образование в школе - гимназии // География в школе. - 2000. - №3. - С.50-52.

**Москвина С.Ф.** Из опыта работы по экологическому образованию // Исследовательские работы школьников г. Москвы в области охраны окружающей среды. - М., 1998. -С. 12-14.

**Мошкин В.** Правовое и экологическое воспитание // ОБЖ. -2000.-№10.-С. 13-16.

**Назаренко В.М.** Будущее экологического образования: некоторые предположения // Экология и жизнь. - 1997. - №2-3. -С. 17-21.

**Национальная стратегия** экологического образования в РФ: Проект // Зеленый мир. - 2000. - №11-12. - С.8-13.

**Павлов А.А.** Развитие познавательного интереса и экологической культуры школьников // Экологический вестник села. - 2000. - Вып. 6. - С.81-88.

**Покровская О.В.** К высокой гуманитарной культуре через экологическое сознание // НТБ. - 2000. - № 1. - С.90-94. Библиотеки и экологическое просвещение.

**Пономарева И.Н.** Становление и развитие экологического образования в России : К истории вопроса // Биология в школе. -2000.-№5.-С.2-5.

**Родзевич Н.Н.** Проблемы формирования экологического мировоззрения // География в школе.- 2000. - № 3. - С.38^4.

Селецкая Е. Детское экологическое движение // Зеленый мир. -2000.- № 15-16.-С.22.

**Соколов В.Е.** Экологическому образованию (школьников) -глубокую научную основу // Биология в школе. - 1991. - № 3. - С.24-28.

**Сухотина Е.А.** Библиотека и экологическое просвещение населения / Экологический вестник села,-2000. -Вып. 6. -С. 112-118.

Тавстуха О.Г. Формирование экологической культуры детей в едином образовательно-воспитательном пространстве // Внешкольник. - 2001. —№ 1.-С.11-13.

**Тарасова Т.И.** Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе // Начальная школа. - 2000. -№10.-С.61-68.

**Утков П.Ю.** Из опыта экологического обучения младших школьников // Начальная школа. - 2001. - № 4. - С. 96-100.

**Экологическое** просвещение детей // Борейко В.Е. Дорога к заповеднику. -М., 1996.-С.49-53.

**Ягодин Г.** Проблемы экологического образования // Вестник высшей школы.- 1991.-№3. -С.38-45.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
<b>СТАТЬИ</b>	
<i>Решетникова Л. В.</i> ОБЩИЙ АНАЛИЗ БИБЛИОТЕЧНЫХ ПРОГРАММ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ И НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПОДГОТОВКЕ.....	4
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ</b>	
<i>Крюкова А.А.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕК (методика написания проекта).....	8
<b>ПРОГРАММЫ</b>	
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АРТЕРИЯ (центр экологической информации, создаваемый на базе Орловской областной публичной библиотеки им. И.А. Бунина при поддержке и участии природоохранных организаций и заинтересованных учебных заведений) (1999 год).....	13
ПРОГРАММА РАБОТЫ БИБЛИОТЕК САСОВСКОЙ ЦБС С ПРИРОДООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В ПОМОЩЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ И ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКЕ КОНКРЕТНОЙ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (1997-1998).....	19
ЖИВИ, ЗЕМЛЯ! (Комплексная программа по экологическому просвещению населения).....	26
<b>ОПЫТ РАБОТЫ</b>	
<i>Бобкина И.В.</i> ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА.....	34
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ</b>	
<i>Жукова Ю.В., Сухотина Е.А.</i> «ЗА ЧИСТУЮ ПЛАНЕТУ» (методика проведения «гражданского форума» на экологическую тематику).....	37
<b>СЦЕНАРИИ</b>	
<i>Маслова Е.А.</i> ВЕТЕР В ГРИВЕ (Сценарий познавательной программы).....	48
ЗАХОДИ В ЗЕЛЕНЬ ДОМ, ЧУДЕСА УВИДИШЬ В НЕМ /Видео-библиообзор/.....	55

---

## **КРАЕВЕДЕНИЕ**

НОЧЛЕЖНЫЕ ДОМА В ОРЛЕ И ИХ САНИТАРНОЕ СОСТОЯНИЕ (Из доклада В.И.Радуловича на заседании общества орловских врачей 28 апреля 1890 года).....	69
<i>Новикова М.В.</i> ИЗ ИСТОРИИ ВОДОПРОВОДА В ОРЛЕ.....	72
САНИТАРНОЕ СОСТОЯНИЕ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ, ВОДОСНАБЖЕНИЯ И ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	75

## **БИБЛИОГРАФИЯ**

<i>Горбачева А.А.</i> ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ОПИСАНИЙ (В соответствии с ГОСТом 7.1.84 и дополнениями 1999 года).....	78
<i>Горбачева А.А.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ (Рекомендательный список литературы).....	80

---

## **ЭКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА. ОБЩЕСТВО**

Сборник «Орловщина библиотечная». Выпуск 6.

Ответственный за выпуск Бубнов В.В.

Орловская областная публичная библиотека им. И.А. Бунина  
Подписано в печать 12 июля 2002 г. Формат 60x84 1/16.  
Офсетная печать. Усл.-печ. л. 5,25. Тираж 100 экз. Заказ № 152.