К024
М75

Управление по делам молодежи и физической культуре
администрации Орловской области

Орловская областная публичная библиотека им. И.А.Бунина
Орловский региональный Центр книги

Молодежь и книга

**Материалы
областной научно-практической конференции
г.Орел, 24 ноября 2003 года**

Орел – 2003

Управление по делам молодежи и физической культуре
администрации Орловской области

Орловская областная публичная библиотека им. И.А.Бунина
Орловский региональный Центр книги

Молодежь и книга

**Материалы
областной научно-практической конференции
г.Орел, 24 ноября 2003 года**

А226808

КРАЕВЕДЕНИЕ
2009

Орел – 2003

ББК 78.303.2
М 75

МОЛОДЕЖЬ И КНИГА: Материалы областной научно-практической конференции, г.Орел, 24 ноября 2003 года / Управление по делам молодежи и физической культуре администрации Орл. обл.; Орл. обл. публ. б-ка им. И.А.Бунина; Орл. регион. Центр книги; Сост. В.П.Яковец. – Орел, 2003. – 83 с.

Составитель: В.П.Яковец

Редакторы: В.П.Яковец
Л.С.Глоба

Ответственный за выпуск: Л.Н.Комиссарова

Макет, компьютерная верстка: Л.С.Глоба

302000 г. Орел, ул. Горького, 43
Телефон: (086-2) 76-46-94 (НМО)
metod@buninlib.orel.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ _____ *5*

ПРОГРАММА *областной научно-практической конференции «МОЛОДЕЖЬ И КНИГА» г.Орел,24 ноября 2003 г.* _____ *6*

ВЫСТУПЛЕНИЯ:

Агибалов В.В. *Информация управления по делам молодежи и физической культуре о реализации законов «О региональной государственной молодёжной политике в Орловской области» и «Об областной комплексной Программе «Молодёжь Орловщины (2001-2005 гг.)»* _____ *9*

Бубнов В.В. *Чтение молодежи Орловщины: проблемы и пути развития* _____ *19*

Баранова К.А. *Книга и чтение как важнейший фактор социализации молодого человека* _____ *24*

Беляева Н.Е. *Искусство диалога с молодым читателем в библиотеке* _____ *26*

Формирование информационной культуры молодежи: роль современных технологий

Щекотихина В.А. _____ *31*

Гревцева Н.В. _____ *35*

Бердникова Н.В. *Краеведение – основа патриотического воспитания подрастающего поколения* _____ *38*

Клубы и игровые формы в решении социально – психологических проблем юношества

Фарафонова Л.И. _____ *40*

Веселова Т.И. _____ *41*

Брусенцева С.Н. _____ *43*

Тупикова О.В *Работа с юношеством в условиях филиала* _____ *44*

Чупахина О.В. *Художественная литература в сфере интересов подростков и юношества* _____ *47*

Устинова В.И. *Роль специальной библиотеки в обеспечении доступа к информации молодежи с ограниченными физическими возможностями* _____ *48*

Библиотека и школа: опыт и пути взаимодействия
Верижникова Н.И. _____ *52*
Мосалова В.Н. _____ *57*

Яковец В.П. *МОЛОДЕЖЬ И КНИГА:*
Итоги социологического исследования
«Молодежь и чтение художественной литературы» _____ *59*
ПРИЛОЖЕНИЕ: Анкета _____ *62*

СДЕЛАЕМ ОРЛОВЩИНУ ЧИТАЮЩИМ КРАЕМ!
ИТОГОВЫЙ ДОКУМЕНТ областной научно-практической конференции
«МОЛОДЕЖЬ И КНИГА» _____ *65*

ПРИЛОЖЕНИЕ
Таблицы *«Молодежь и чтение художественной литературы»*
(итоги анкетирования) _____ *67*

ПРЕДИСЛОВИЕ

Признавая молодежь мощным фактором формирования общества, большинство ученых подчеркивает ее особую социальную уязвимость. Положение ее рассматривается сегодня во всем мире как одна из важнейших гуманитарных проблем. Этот подход может быть отнесен и к российской молодежи, которая сегодня, особенно, испытывает на себе все происходящие перемены в обществе. В этих условиях изменяются социальные и личностные ориентиры и ценности молодого поколения.

Как проблема наметилась тенденция снижение интереса молодежи к чтению, которое традиционно считалось основой формирования личности.

Настоящий сборник является отзвуком прошедшей на Орловщине научно-практической конференции «Молодежь и книга», организованной Орловским региональным Центром книги Областной публичной библиотекой им. И.А.Бунина и управлением по делам молодежи и физической культуре администрации Орловской области.

На его страницах библиотечные работники, педагогическая общественность анализируют читательскую ситуацию в Орловском крае, делятся опытом работы по продвижению книги в молодежную среду, предлагают конкретные меры, способные позитивно изменить отношение молодых к книге.

ПРОГРАММА
областной научно-практической конференции
«МОЛОДЕЖЬ И КНИГА»

24 ноября 2003 г.
г. Орел

Организаторы семинара

Управление культуры и искусств администрации Орловской области

Управление по делам молодежи и физической культуре администрации Орловской области

Орловская областная публичная библиотека им. И.А.Бунина
Орловский областной Центр книги

Централизованная библиотечная система г.Орла

Участники семинара

- Управление культуры и искусств администрации Орловской области
- Управление по делам молодежи и физической культуре администрации Орловской области
- Управление общего и профессионального образования администрации Орловской области:
  Библиотечные специалисты средних и средних специальных учебных заведений г.Орла
- Областная публичная библиотека им. И.А.Бунина
- Областная детская библиотека им. М.М.Пришвина
- Областная специальная библиотека для слепых
- Централизованные библиотечные системы Орловской области: Специалисты по работе с молодежью
- Орловский государственный институт искусств и культуры
- Орловский областной колледж культуры
- Орловское областное отделение Российского Творческого Союза работников культуры
- Представители СМИ Орловской области

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

с 10.00 - регистрация участников

12.00 **Открытие семинара**

Приветственное слово участникам конференции

Бубнов Валерий Васильевич, *директор ООПБ им. И.А.Бунина*

12.05–13.30 **Выступления** (до 7 минут)

1.Молодежная политика в Орловском регионе сегодня и завтра.

Информация управления по делам молодежи и физической культуре о реализации законов «О региональной государственной молодёжной политике в Орловской области» и «Об областной комплексной Программе «Молодёжь Орловщины (2001-2005 гг.)»

Агибалов Владимир Викторович, *начальник управления по делам молодежи и физической культуре администрации Орловской области*

2.Чтение молодежи Орловщины: проблемы и пути развития.

Бубнов Валерий Васильевич, *директор ООПБ им. И.А.Бунина*

3.Книга и чтение как важнейший фактор социализации молодого человека.

Баранова Камилла Андреевна, *преподаватель ОГИИК*

4.Искусство диалога с молодыми читателями в библиотеке.

Беляева Надежда Евгеньевна, *библиограф ИБО ООПБ им. И.А.Бунина*

5.Формирование информационной культуры молодежи: роль современных технологий.

Щекотихина Валентина Анатольевна, *зав. ИБО ООПБ им. И.А.Бунина*

Гревцева Наталья Валентиновна, *зав. отделом деловой и правовой информации Урицкой ЦБ*

6.Краеведение – основа патриотического воспитания подрастающего поколения.

Бердникова Наталья Васильевна, *заместитель директора ОДБ им. М.М.Пришвина*

7.Клубы и игровые формы в решении социально-психологических проблем юношества.

Брусенцева Светлана Николаевна, *зав. отделом обслуживания Кромской ЦБ;*

Фарафонова Лидия Ивановна, *зав. отделом обслуживания Болховской ЦБ*

8.Работа с юношеством в условиях филиала.

Тупикова Ольга Васильевна, *зав. Отрадинской сельской библиотекой-филиалом Мценской ЦБС;*

9.Художественная литература в сфере интересов подростков и юношества.

Чупахина Оксана Владимировна, *ведущий библиотекарь филиала № 7 ЦБС г. Орла*

10.Роль специальной библиотеки в обеспечении доступа к информации молодежи с ограниченными физическими возможностями.

Устинова Валентина Ивановна, *ученый секретарь областной спецбиблиотеки для слепых*

11.Библиотека и школа: Опыт и пути взаимодействия.

Верижникова Наталья Ивановна, *зав. библиотекой средней школы № 37;*

12.Молодежь и чтение художественной литературы: итоги анкетирования.

Яковец Вера Петровна, *гл. библиотекарь НМО ООПБ им.И.А.Бунина, исполнительный директор Орловского регионального Центра книги*

13.30 **Подведение итогов. Принятие рекомендаций**

14.00 **Посещение ЦГБ им. А.С.Пушкина г.Орла**

Показательное мероприятие:

«Книга, которая мне помогла» - *откровенный разговор*

ВЫСТУПЛЕНИЯ

ИНФОРМАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ О РЕАЛИЗАЦИИ ЗАКОНОВ «О РЕГИОНАЛЬНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКЕ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ» И «ОБ ОБЛАСТНОЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЕ «МОЛОДЁЖЬ ОРЛОВЩИНЫ (2001-2005 гг.)»

Агибалов В.В.
Начальник управления по делам молодёжи и физической культуре администрации Орловской области

В Орловской области проживает более 213 тыс. граждан в возрасте от 14 до 30 лет, что составляет около 24% от общей численности населения, в том числе учащейся 32,4% (65,7 тыс. человек), на производстве занято более 40% молодых граждан, в сельском хозяйстве 27%.

В своей работе управление руководствуется законом Орловской области «О региональной государственной молодежной политике в Орловской области», федеральной целевой Программой «Молодежь России», областной комплексной программой «Молодёжь Орловщины (2001-2005 гг.)», в которой выделен целый ряд подпрограмм, направленных на социальную и экономическую поддержку и защиту студентов и учащихся вузов и ссузов. Деятельность в данном направлении строится на основе сотрудничества с вузами и средними специальными учебными заведениями г. Орла и области, молодежными общественными объединениями и органами студенческого самоуправления, советами и комиссиями по координации научно-исследовательских работ студентов.

Управлением проводится комплексная работа по развитию культуры, спорта, туризма, организации свободного времени и отдыха студентов и учащихся, развитию социально-досуговых и спортивных служб.

Поддержка студенческой, учащейся и творческой молодёжи является одним из приоритетных направлений деятельности управления в сфере реализации государственной молодёжной политики в Орловской области. Органы государственной власти области рассматривают студенчество, как наиболее активную часть молодёжи, её стратегический

ресурс, имеющий ключевое значение для интенсивного динамичного развития региона в будущем.

В высших и ряде средних специальных учебных заведений г. Орла работают специалисты созданной при управлении по делам молодежи группы по координации деятельности молодежных общественных формирований. Действуют общественные организации, объединяющие молодых людей (студентов вузов и учащихся ссузов) с ограниченными возможностями из ВОИ, ВОГ и ВОС. Систематически ведётся работа по вовлечению студенческой молодежи в общественную жизнь. В течение текущего года студенты орловских вузов активно участвовали в экологических субботниках, молодежных слетах, праздничных мероприятиях, посвященных Дню принятия Декларации о государственном суверенитете РФ, II областном фестивале молодёжных и детских объединений области, I молодёжном фестивале социальной рекламы, I областном фестивале студенческих педагогических отрядов, областном конкурсе «Замечательный вожатый – 2003» и других.

В течение всего периода велась работа по укреплению системы студенческого досуга. Систематически проводятся тематические вечера и шоу-программы в ЦМ «Полет» и клубе «Океан грез». Традиционные студенческие праздники «Татьянин день», «День Святого Валентина», фестивали «Студенческая весна - 2003», «Хочу стать звездой», конкурсы патриотической песни «Солдаты победы» и «Пусть память говорит...», концерты, посвящённые Дню защитника Отечества и международному женскому Дню, прошли при широком участии творческой молодежи. В них приняли участие более 500 молодых исполнителей. В ходе проведения данных мероприятий открылись новые таланты среди орловского студенчества. Участники и победители конкурсов помимо благодарственных писем, грамот и дипломов получили ценные призы.

Активизировалась работа со студенческими клубами и научными объединениями, отдельными представителями научной молодежи во многом благодаря поддержке Советов молодых ученых в вузах. С их помощью организовывались круглые столы и тематические клубы по вопросам ГМП, проводились социологические исследования молодежи с Орёл-ГТУ. В марте был проведён научно-практический семинар «Наука о молодёжи». Управление регулярно принимает участие в работе ряда международных и межвузовских научных конференций. В целях реализации Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года и резолюций Всероссийского студенческого форума представители орловских вузов принимали участие во Всероссийском конкурсе моделей организации студенческого самоуправления, по итогам

которого два проекта получили дипломы, один стал лауреатом. Подготовлено и издано исследование «Молодежь и молодежная политика в Орловской области».

В соответствии с областной программой «О противодействии распространению наркотических средств и их незаконному обороту» ОООО «Студенческим социологическим клубом «Логос» было проведено социологическое исследование среди учащихся «Исследование влияния мотивационной сферы на отношение старшеклассников к наркомании». По его результатам скорректирована антинаркотическая работа в направлении усиления профилактической деятельности с подростками. Ранее проект данного молодежного объединения «Молодежная субкультура как фактор риска» стал победителем в конкурсе программ, проводимом Департаментом по молодежной политике Министерства образования РФ.

Сотрудники управления совместно с Советом молодых ученых ОРАГС работали над разработкой положения о стипендии молодым учёным, а также над подготовкой материалов для информационных листков «Академический вестник», в котором отражалась научная жизнь орловских Вузов и основные проблемы учащейся молодежи. Важным событием в научной жизни орловских студентов стала традиционная межвузовская Декада Науки в апреле 2003 года, в рамках которой прошли научные конференции, предметные олимпиады и т.д. В мероприятиях Декады приняло участие около 7000 студентов из различных учебных заведений Орла и области.

Осуществляется поддержка студенчества как слабозащищенной группы современного общества. Выплачиваются 141 именная стипендия Губернатора области для студентов, 15 премий для аспирантов. Установлены также 18 стипендий для сильнейших юных спортсменов. С работой по поддержке молодёжи тесно связана деятельность молодёжных общественных организаций области, объединяющих в своих рядах более 60 тыс. молодых граждан. Наиболее крупными из них являются: «Орловский Союз Молодежи -XXI век!», «Российский Союз Молодежи» (РСМ), «Молодежное Единство», «Орловская Областная Ассоциация Студенческих педагогических отрядов», «Ассоциация Юных Лидеров». Одна из наиболее ярких инициатив РСМ на территории области – фестиваль детского творчества для воспитанников детских домов и школ-интернатов «Лукоморье», а также участие в декаде науки, в рамках которой была организована и проведена секция «Молодежные инициативы: духовно-нравственные и ценностные ориентации молодежи». По инициативе управления в апреле 2003 года совместно с Ассоциацией общественных молодежных и детских объединений

«Круглый стол» был проведен областной экологический месячник, в мае совместно с Российским фондом мира прошла акция «Марш мира – 2003». Также управлением разработано Положение об областном конкурсе программ, направленном на поддержку студенческих, молодежных и детских общественных объединений.В Орловской области активно развивается движение студенческих педагогических отрядов, насчитывающих в настоящее время более 1000 человек. Областная Ассоциация входит в Межрегиональное Содружество Студенческих Педагогических отрядов и является его региональным отделением. В Ассоциацию входят 20 педагогических отрядов, созданных на базе практически всех высших и средне-специальных учебных заведений области (ОГУ, Орел-ГТУ, ОРАГС, институт культуры, юридический институт, академия ФАПСИ и др.), а также общественных объединений (РСМ, АЮЛ, городской Красный Крест, пионерская организация и др.). За период оздоровительной кампании 2003 года было трудоустроено более 400 человек, выехавших для работы в оздоровительные лагеря Московской, Ленинградской, Владимирской областей, Краснодарского края, в качестве вожатых и воспитателей, телерадиожурналистов, операторов, инструкторов, руководителей студий. Наиболее значимыми мероприятиями в деятельности Ассоциации в течение этого периода стали: смотры педагогических отрядов; весенний инструктивно - методический сбор.

Продолжил свою работу по оказанию комплекса социальных услуг для молодых граждан Орловский областной центр молодежи (ООЦМ) «Полет». На его базе действует информационный центр, молодежный телефон доверия, молодежный психологический клуб, школа боевых искусств «Гром», объединение «Русич», центр по работе с молодежными общественными организациями, театр красоты «Ангажемент», эстрадная студия. В них занимаются и получают помощь более 1500 человек. Решением Минобразования России ООЦМ «Полет» как победителю всероссийского конкурса социальных программ для молодежи присвоен статус экспериментального центра по социальной работе.

С целью организации молодежного досуга при содействии Фонда поддержки молодых дарований был проведён IV международный фестиваль эстрадных исполнителей «Славянская звезда-2003», в котором приняли участие молодые исполнители из России, Украины, Беларуси и Молдовы.

За отчётный период управлением проведено более 50 крупных акций с общим участием в них порядка 80 тыс. человек.В рамках подпрограммы «Пути решения жилищной проблемы молодежи и

молодых семей» подготовлен проект региональной программы «Жильё для молодой семьи» (2003-2005 гг.).

Продолжалось развитие областной лиги команд КВН. Проведен областной турнир команд КВН. Игры посетили около 20 тыс. зрителей.

Особое место в работе со студенческой и учащейся молодежью занимает пропаганда здорового образа жизни, профилактика наркомании и ВИЧ-инфекции.

При управлении создан и действует координационный совет по реализации программы «Противодействие распространению наркомании и СПИДа в молодежной среде». В рамках его деятельности регулярно (в осенний и весенний период) в области проходят месячники «Я выбираю жизнь!», в которых участвуют более 50 тысяч молодых людей. Они традиционно проводятся с участием городской администрации, управлений образования, здравоохранения и социальной защиты, общественных организаций.

В ярмарках молодежных инициатив по здоровому образу жизни принимают активное участие представители молодежных общественных организаций: ОООО РСМ, РООО «Молодежное Единство», Филиал межрегиональной общественной организации Ассоциация юных лидеров, ОООО «Студенческий социологический клуб «Логос», Орловский областной и городской Комитеты «Красного Креста», Орловская областная общественная организация «Военно-патриотический центр «Десантник», РМО «Союз молодых казаков-кадет», ООДОО клуб «Юный спасатель», Орловская областная ассоциация студенческих педагогических отрядов, ОМООО инвалидов «Орловские родники», Региональное объединение старшеклассников Орловского края «Росток», а также спортивных школ и клубов: ДЮШОР №3 и №8, МЦДО «Смена», Центра спорта и искусства «Атлант», Федерации компьютерного спорта России.

Ежегодно весной совместно с обществом Красного Креста проводится благотворительная акция против туберкулеза и СПИДа «Белая ромашка», на собранные в ходе нее деньги оказывается помощь семьям инфицированных туберкулезом и ВИЧ-инфекцией, а в конце года - акция «Рождественский подарок» в помощь ВИЧ-инфицированным Шаховской ВК.

Традиционными стали массовые концерты молодежных творческих коллективов «Против СПИДа и наркомании», во время которых организуется анонимное консультирование наркологами и центром профилактики СПИДа. Дважды в год в них участвует более 6000 человек. Более двух тысяч студентов и школьников приняли участие в смотрах

агитбригад, смотрах-конкурсах учебных заведений, ролевых тренингах по проблемам профилактики СПИДа и наркомании. На базе ООЦМ «Полёт» создан специализированный центр «Компас», основными направлениями работы которого являются поддержка молодой семьи и вопросы профилактики наркомании и СПИДа.

На базе социально-психологической службы «Молодёжный Телефон Доверия» действует линия «Здоровье» для оказания консультативных медицинских услуг молодым мамам и папам по вопросам охраны здоровья (вопросы наркомании и СПИДа, ЗППП, ранняя подростковая беременность).

Программы профилактической направленности, связанные с пропагандой здорового образа жизни есть у каждого общественного объединения. Программа «Добровольческий корпус здоровья» является одной из центральных у Орловского отделения Российского Союза Молодежи. В марте 2003 года оно выступило инициатором проведения I молодежного фестиваля социальной интернет-рекламы, в котором приняли участие команды восьми орловских вузов. А с 19 по 29 октября орловская делегация стала участником Всероссийской специализированной смены для волонтеров и организаторов профилактической работы, организуемым ЦК РСМ совместно с Департаментом по молодежной политике.

Одними из основных стратегических задач являются: вопросы реабилитации несовершеннолетних граждан, отбывающих наказание в виде лишения свободы. Под эгидой управления продолжил работу координационный совет расположенной в Кромском районе Орловской области Шаховской воспитательной колонии. Для воспитанников организована серия профилактических, культурно-массовых, туристических и спортивных мероприятий, в том числе праздничные концерты, летняя спартакиада, смотр прикладного и художественного творчества, выездные игры «Брейн-ринг» на базе школы №19. В течение года колонии в качестве гуманитарной помощи при поддержке городского комитета «Красного Креста» передана гуманитарная помощь: вещи первой необходимости, учебники, книги, канцтовары. По Международной программе «Оливер Твист» в колонии организовано обучение воспитанников по специальности «Оператор ЭВМ», созданы условия для дистантного обучения на базе СГИ.

Для несовершеннолетних, находящихся на учете в комиссиях, организована оздоровительная специализированная смена на базе ОЛ «Юный десантник». В летний период здесь не только отдохнуло, но и приобрело навыки десантной службы около 200 подростков, часть из

которых по итогам пребывания в лагере рекомендована к снятию с учета в КДН.

Другое направление профилактической работы – социальная реабилитация и организация досуга молодежи. В центре внимания здесь психологическая помощь подросткам по преодолению негативных воздействий социальной среды (безнадзорности, проблемам правонарушений). К профилактической работе привлекаются добровольцы из среды самих подростков и молодежи. Одна из таких групп, 15 студентов мединститута, подготовлена для работы на линии «Здоровье» молодежного телефона доверия. Из активистов Общества Красного Креста и Ассоциации студенческих педотрядов была создана другая. В Болховском и Троснянском районах также идет обучение добровольцев. Только в первом полугодии текущего года сотрудниками нашей социально-психологической службой по этим вопросам проведено более 500 индивидуальных консультаций с подростками и их родителями. Также управлением разработаны и подготовлены к изданию методическое пособие для специалистов, работающих в образовательных учреждениях, и работников общественных организаций по организации профилактической работы с девиантными подростками и молодёжью, информационные бюллетени с консультациями по юридическим, психологическим, медицинским и санитарно-гигиеническим вопросам для осуждённых и лиц, освобождающихся из мест лишения свободы. С целью диагностики отношения молодёжи к вопросам состояния и распространения преступности управлением проведён ряд семинаров в образовательных учреждениях и с молодёжным коллективом ОАО «Гамма».

С целью организации молодежного досуга организованы добровольные молодежные формирования по охране общественного порядка. Во всех ВУЗах и большинстве средних и начальных профессиональных образовательных учреждений действуют студенческие группы охраны порядка, которые несут дежурство во время проведения массовых досуговых мероприятий, совершают рейды по молодежным общежитиям. За 9 месяцев текущего года организовано более 60 таких рейдов. В настоящее время молодёжные оперотряды действуют в городах Орёл, Мценск и Ливны, Свердловском, Глазуновском, Хотынецком, Покровском и ряде других районов. В целом, профилактическими мероприятиями охвачены почти 90% молодых граждан области.

Одним из важных направлений социальной защиты студенческой и учащейся молодёжи выступает организация временной занятости, трудоустройство выпускников профессиональных учебных заведений, организация самозанятости. В области активно ведется работа по организации занятости подростков в рамках программы «Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 16 лет». За 9 месяцев 2003 года в области заключено более 200 договоров на создание 4500 рабочих мест, на которых отработало более 6000 подростков. Особое внимание уделяется трудоустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Финансирование по программе осуществляется из средств федерального, местного и областного бюджетов.

Для школьников, желающих приобрести навыки по конкретной специальности, работа была предоставлена на АООТ «ОрелТЕКМАШ», ОАО «Орелхлеб», ОАО «Кирпичный завод» и других промышленных предприятиях. Ребята трудились на производственных участках предприятий, смогли обучиться азам швейного, слесарного, токарного, торгового и кулинарного дела.

В текущем году ко Дню Победы в Великой Отечественной войне в большинстве районов области были проведены работы по благоустройству памятных мест и захоронений советских воинов В этих работах приняли участие 260 подростков.

Традиционным направлением стало создание экологических отрядов, которые уже на протяжении ряда лет действуют в нашем городе. Более 600 учащихся школ и ПУ приняли участие в экологической летней кампании. Основными направлениями работы отрядов являлись: благоустройство парков и скверов, вырубка поросли деревьев, выпиливание сухих веток, планировка территорий под цветники, установка бордюров и их окраска. Средняя заработная плата для подростка составила более 900 рублей в месяц при 4-х часовом рабочем дне.

В 2003 году в молодёжный центр занятости в целях поиска работы в свободное от учёбы время и в летний период обратилось 1150 человек, 970 человек из них было трудоустроено в различных сферах промышленности и сельского хозяйства. Большинство молодёжи трудились в летний период в строительстве, торговле и сфере обслуживания.

Активизировалась деятельность в сфере организации занятости студенческой молодёжи. Одной из форм организации временной занятости является создание студенческих строительных и экологических

отрядов. В летний период 2003 г. были организованы 4 экологических отряда. На работах по обустройству территории Национального парка «Орловское Полесье» были задействованы 2 студенческие бригады общей численностью 39 человек. В г. Орле и г. Мценске в экологических мероприятиях были заняты 40 человек (2 отряда). На территории области действовали 40 строительных отрядов общей численностью 800 человек, которые работали, в основном, на подсобных работах при возведении технических сооружений, жилых и административных зданий.

Одним из ведущих направлений деятельности управления является решение вопросов оздоровления подростков и молодёжи, развитие физической культуры и массового молодёжного спорта. В Орловской области действует 55 детско-юношеских спортивных школ и 1060 спортивных секций, в которых занимается более 29 тыс. детей и подростков. Учебные занятия по физической культуре, спортивные секции и физкультурно-оздоровительные группы посещают сегодня более 200 тыс. юных орловцев. В трехстах пяти общеобразовательных учреждениях дополнительно введены уроки физической культуры. Вновь стали проводиться месячники здоровья, возродились детские соревнования «Кожаный мяч» и «Золотая шайба», студенческие универсиады. Организован отдых детей от Орловской области в ВДЦ «Орлёнок». Управлением проведены День здоровья администрации области, туристический слёт «Молодёжь против наркотиков» («Маёвка-2003»), спортивный молодёжный слёт «Здоровое поколение 21 века». Молодёжная делегация от Орловской области приняла участие в международном лагере славянской молодёжи «Дружба-2003».

Управлением проводились Всероссийские соревнования по киокушинкай и карате-до, чемпионат Черноземья по спортивным танцам и фестиваль аэробики под девизом «Спорт и наркотики несовместимы!», областные соревнования по водному туризму «Ралли Весна-2003», велоспортивный пробег Орёл-Псков-Орёл, посвящённый 60-летию освобождения Орловщины, автопробег по центральному региону РФ «Первый салют» (всего более 1500 участников). В мае-июне были проведены ставшие уже традиционными военно-спортивные игры «Зарница» и «Орлёнок».

С 1997 года в г. Мценске проходит турнир по вольной борьбе памяти героя Советского Союза, уроженца города Мценска, Е.П.Кочергина, имеющий статус открытого чемпионата области, и в котором участвуют сильнейшие борцы России.

Более 30 лет в г. Новосиле проводится межобластной юношеский турнир по вольной борьбе, посвященный памяти героя Советского Союза

БИБЛИОТЕКА

Сергея Тюленина. Четверть века проводится Всероссийский турнир по греко-римской борьбе, посвященный памяти героя Советского Союза генерал-майора Л.Н.Гуртьева.

Делается все, чтобы орловский спорт был непреодолимой преградой для влияния негативных социальных явлений на молодежь.

Поддержка молодых семей связана с реализацией комплекса мер, направленных на улучшение демографического положения на территории области. Так, управлением были проведены: акция «Молодая мама», IV региональный семейный конкурс «Золотая женщина года», спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья»; ведётся сбор информации для составления базы данных по молодым семьям. В учебных заведениях оформлены стенды по проблемам молодой семьи, издан справочник для молодой семьи, содержащий информационный материал по учреждениям досуговой и социально-бытовой сферы, спортивным центрам г. Орла, детским санаториям и оздоровительным лагерям области. Отдельный раздел содержит краткие рекомендации психологов для молодых супругов и родителей. Продолжается выпуск странички «Мать и дитя» в областной молодёжной газете «Поколение». Также в ООЦМ «Полёт» организован пункт сбора гуманитарной помощи для малообеспеченных семей.

В условиях недостаточного естественного демографического роста подобные инициативы очень актуальны. Во многом благодаря массовым кампаниям, направленным на популяризацию семейных ценностей, в области рождаемость в возрастной группе до 23 лет повысилась на 20%.

Значительное внимание уделяется вопросам нравственно-патриотического воспитания. Совместно с облвоенкоматом на базе воинских частей для призывников и их родителей были организованы Дни открытых дверей, встречи с работниками военкоматов, проводились торжественные проводы призывников в ряды Российской Армии, в том числе в подшефные воинские части: на атомный подводный ракетный крейсер «Орел», пограничную заставу имени Стрельникова, Козельскую дивизию ракетных войск стратегического назначения.

Хочется отметить, что упомянутые направления деятельности и достигнутые результаты - итог неноминального подхода всех заинтересованных ведомств и организаций к проблеме воспитания физически и нравственно здорового поколения. Благодаря активному взаимодействию органов государственной исполнительной власти региона и молодёжных и студенческих общественных объединений создана и успешно действует комплексная система социальной и экономической поддержки студенческой и учащейся молодёжи,

направленной на благоприятную адаптацию молодёжи в современных условиях, исходя при этом из главной цели – содействие молодым гражданам и молодежным общественным объединениям в осуществлении своих прав, жизненном самоопределении и самореализации в интересах всего общества.

ЧТЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ОРЛОВЩИНЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

Бубнов В.В.
Директор Орловской областной публичной библиотеки им. И.А.Бунина

XXI век провозглашен Веком человека. Отдавая должное важности книги и чтения в жизни человека, уместно привести высказывание английского философа Хэршела: «Привейте человеку вкус к чтению и предоставьте ему возможность читать, и вы неизбежно сделаете его счастливым».

Чтение – уникальный феномен культуры, в каждой стране оно выполняет социоохраняющую функцию, далеко выходящую за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. В российской культуре, начиная с XIX века и до недавних времен, литература занимала центральное место. Ориентация на печатное слово в полной мере отвечала нашим национальным особенностям, коммуникативное посредничество, живой диалог с современниками и предками – едва ли не главная роль чтения – были востребованы обществом.

Самое удивительное, что у русского народа такое отношение к печатному слову и чтению не менялось на протяжении веков, какое бы содержание ни вносилось в декларации о значении книги и чтения. Именно поэтому снижение интереса к чтению, наблюдаемое у нас сегодня, как и во многих других странах мира, вызывает тревогу не только у специалистов книжного и библиотечного дела, но и у широкой общественности. Рост числа «нечитателей», появление людей с вторичной и функциональной неграмотностью, потеря интереса к книге и чтению у детей и юношества – вот те тенденции, которые наблюдаются в нашем обществе.

Результаты различных исследований показывают, что в начале нового тысячелетия каждый третий россиянин практически не читает книг и каждый десятый – газет, а среди детей и подростков эта цифра еще выше.

Не может не волновать нас, складывающаяся ситуация с чтением и в нашем регионе. По социологическим данным услугами библиотек на периферии пользуется только 43 % молодежи, или каждый второй, в городах – каждый третий. В целом охват населения книгой в области на начало 2003 г. составил 58 %.

Во многих странах Европы и США общество пришло к осознанию ценности чтения и библиотеки «для воспитания молодого поколения и сохранения культурных традиций». Недавно Европарламент принял резолюцию о пропаганде чтения в Европе. Во Франции действует программа «Жажда чтения». Сегодня более 30 стран имеют подобные программы на всех образовательных уровнях.

Российская интеллигенция, озабоченная сложившимся в России кризисом чтения, пришла к выводу о возведении его в ранг общегосударственных задач. В связи с этим был проведен ряд мероприятий, имеющих большой общественный резонанс: Всемирному Дню книги в 2002 г. посвящено Всероссийское совещание «Регионы России: читающие дети – читающая нация», проведенное «Конгрессом в поддержку чтения»; разработан проект Национальной программы «Чтения» и ряд других. Конгресс выступил с просьбой к Президенту Российской Федерации В.Путину обратить внимание на угрозу деградации нации. Главам субъектов Федерации были отправлены обращения - помочь в реализации Программы в своих регионах.

Сегодня мы можем говорить о некоторых подвижках в решении этой проблемы. В Тюменской, Тамбовской, Ленинградской областях занялись поддержкой издательств, выпускающих детские книги, в Калининградской создан Совет по литературе. Особенно заметна деятельность общественности и властных структур Москвы: при правительстве столицы работает Совет по поддержке национальной программы «Чтение».

В Орловской области в 2001 году создан Центр книги на базе областной публичной библиотеки им. И.А.Бунина. Определенно, Центр дал заметный импульс работе библиотек по продвижению книги населению. Разработанный и поддержанный Институтом «Открытое Общество. Фонд Сороса» проект «Читающая Орловщина» получил Грант.

Реализуя Проект, библиотека в 2002-2003 г.г. провела социологическое исследование: «Что и как сегодня читают на Орловщине», организовала ряд акций: ко Дню города - «С книгой по жизни», «Через книгу – к добру» в Шаховской колонии для несовершеннолетних. Успешно прошла в регионе заочная читательская конференция «О времени. О книге. О себе». Около ста сочинений о книге

поступило от орловцев в адрес оргкомитета. Все работы были интересными. По итогам более сорока человек были награждены книгами.

Особо значимым в цепи, проведенных Центром мероприятий, стал областной семинар библиотечных работников «Библиотека. Семья. Чтение» на базе Кромской центральной библиотеки. Со стороны участников семинар получил высокую оценку. Мы надеемся на его результативность.

По итогам реализации «Проекта» был издан сборник «Читающая Орловщина». Такой сборник получила каждая ЦБС. Материалы, включенные в него, несомненно, будут полезны всем.

Особого внимания заслуживает опыт работы централизованных библиотечных систем Мценского, Орловского, Урицкого, Кромского, районов, города Орла. Так в Кромской ЦБ на протяжении многих лет действуют молодежное объединение «Синяя птица», клуб «Семья и книга», в Моховской, Атяевской библиотеках Кромской ЦБС, Каменской библиотеке Мценской ЦБС созданы литературные театры.

Примеры интересной, содержательной работы с молодежью можно было привести и ещё. О ней расскажут участники конференции в своих выступлениях.

Мне больше хотелось бы остановиться на стратегии нашей работы.

Задачей номер один сегодня является приобщение молодежи к чтению. Формирование читательского спроса, особенно молодежи – процесс сложный, зависящий от многих объективных и субъективных факторов. Среди них – государственная политика, политическая и общекультурная ситуация в стране и в мире, социальные причины, ситуация на книжном рынке, реклама и многое другое.

Говоря о проблемах, связанных с чтением, следует учитывать не только опыт прошлых лет, использовать не только традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя методики, но и прогнозировать будущее развитие этой сферы, поддерживать новые потребности в информационных ресурсах, осваивать новые модели чтения.

Неуклонный рост информационных ресурсов и все возрастающая потребность общества в информации являются важнейшими стимулами развития чтения.

Само понятие чтения меняется и включает не только чтение книг, но и работу с широким спектром информационных источников, в том числе и электронных. Радио, видео, Интернет становятся соперниками чтения лишь при неумелом обращении с ними. Международная практика показывает, что человек читающий, стремится постоянно расширять

спектр доступных ему информационных источников, тем самым различными путями реализует свою потребность, как в информации, так и в получении удовольствия.

Создание новейших электронных продуктов (книг на CD, Интернет-книг, книжных Интернет-клубов, видео-, теле- и радиопрограмм, аудиокниг и пр.), способных сотрудничать с книгой, дополнять её и расширять возможности чтения – важнейшая задача на будущее и один из наиболее вероятных путей разрешения кризиса чтения.

Появление первых компьютерных библиотек, а в практике наших библиотек компьютеров, показывает, что этот вид носителей информации привлекает всё большее количество читателей. Пока идет речь в основном о размещении текстов в Интернет пространстве. Но смысл и перспективы такой работы шире – создание совершенного электронного продукта высочайшего класса: компьютерной книги, предназначение которой заключается не только в передаче фактов, содержания, сюжета, но и в эмоциональном воздействии на читателя средствами, доступными только новым технологиям. Такая «книга» сможет и должна стать не только трамплином в будущее, но и мостом между поколениями, связав родителей и детей. Она также как и книга традиционная, сможет хранить и передавать культурные традиции, моральные и этические ценности, эстетические критерии и, главное, ощущение радости жизни, представление её в многообразии и богатстве. Пусть эта задача для нас пока ещё фантастична. Но такая книга уже реальна и у нее есть свои читатели.

На наших глазах растет новое поколение, легко и азартно осваивающее виртуальное пространство. Это их мир. И чтобы не ослабла связь между поколениями, чтобы не угасла важнейшая потребность человека – потребность в чтении нам, библиотекарям особенно нужно быть изобретательными и энергичными, идти в ногу со временем, осваивая и внедряя в свою практику работы с молодыми людьми всё новое и прогрессивное.

На сегодняшнем этапе – это должны быть целевые комплексные программы. Орловский Региональный центр книги считает важным сегодня разработку Областной целевой программы «Читающая Орловщина - развивающийся край». Её цель продолжить начатую в регионе работу по популяризации книги и чтения, по формированию высокой читательской культуры населения.

В каждом районе такая программа должна быть своя. Разрабатывая её, необходимо учитывать возрастную специфику. Составной её частью должна стать подпрограмма, нацеленная на работу с дошкольниками.

Назвать Вы её можете по-разному: «АБВГДейка», «Дорога в Читай-город» и т.д. С учащимися младших классов можно работать по программе «Радостное чтение» или «Чтение с увлечением». Особое внимание в программе должно быть уделено подросткам и юношеству. Работу с такой возрастной группой следует планировать в двух направлениях: «Развивающее чтение» (расширяющее кругозор) и «Деловое чтение», призванное содействовать правовому и экономическому просвещению, формированию жизненных ориентиров молодых. Партнерами библиотек в реализации её могут стать юристы, менеджеры, экономисты. Общепризнанно, что молодежь – одна из сложных категорий читателей. Она жаждет свободы, самостоятельности, общения на равных со сверстниками и взрослыми. В этой связи, смысл нашей работы с молодыми читателями следует сформулировать так: «Учить – не поучая, советовать – не диктуя, воспитывать – не отчитывая.

Не последнюю роль в процессе приобщения молодежи к книге играет личность библиотекаря. Время требует от него глубоких знаний, непрерывного образования, творческой инициативы и добросердечия. Сегодняшний пользователь библиотеки – пользователь, имеющий сложные информационные запросы и ожидающий от библиотеки получения информации быстро, качественно и в удобной для него форме. В этой связи является важным повышение профессионального уровня библиотечных работников. Целесообразно во всех ЦБС провести семинары-тренинги на тему: «Традиции и новации в работе библиотек по привлечению к чтению молодежи».

В плане методического обеспечения деятельности ЦБС в этом направлении, Центр Книги предполагает разработать и направить в I кв. во все районы рекомендации: «Пути продвижения чтения и формирования литературной культуры».

Мы считаем деятельность по продвижению книги и чтения молодежи важной, актуальной и перспективной. Ее результативность во многом будут определять: взаимодействие различных организаций, заинтересованных в изменении читательской ситуации; широкая поддержка со стороны администраций различного уровня (как моральная, так и материальная); принятие и внедрение программ чтения среди различных групп населения, проведение в рамках этих программ широкомасштабных акций, праздников книги.

КНИГА И ЧТЕНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА

Баранова К.А.
Преподаватель Орловского государственного института искусств и культуры

Понятие социализация введено в социальную психологию в середине XX века. Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения его в социальную среду, в систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного вхождения в среду. Важным в содержании процесса социализации считается передача социального опыта (норм, идеалов, ценностей, образа жизни и т.д.).

Процесс социализации тесно связан с самореализацией, самовыражением, самоутверждением личности. Он характерен для молодого возраста, когда наиболее активно формируется человек.

В основе механизма социализации лежит акт информационного воздействия словом. Читательская информационная культура – необходимое условие социализации молодежи.

Поэтому библиотекам, как информационным, просветительным центрам в этом процессе принадлежит не последняя роль. Библиотека с ее ресурсами представляет собой обобщенный социальный опыт, накопленный человечеством. Своей деятельностью она предоставляет доступ к знаниям.

Организация читательской деятельности подрастающего человека – основная функция библиотеки. Можно выделить следующие направления работы библиотек, способствующие социализации:

- Формирование мировоззрения (самосознания, самооценки, саморазвития и т.п.);
- Формирование нравственной культуры (идеалов, ценностей, норм и т.п.);
- Формирование гражданско-правовой культуры;
- Формирование и развитие интеллектуальной сферы (через систему развивающего чтения, формирование познавательных интересов);
- Формирование профориентационной культуры;
- Формирование здорового образа жизни

- и т.д.

На всех этапах человеческой истории с момента своего появления, книга выступала в качестве фактора преемственности. Сохраняя глубоко личностный характер воздействия, книга выполняет функцию увеличения внутреннего разнообразия, богатства человеческой личности. В свою очередь, богатство и разнообразие личности – залог разнообразия культуры общества. Таким образом, книга несет в себе мощный социализирующий заряд.

Особенным социализирующим воздействием обладает художественная книга. Несмотря на заметный сегодня спад интереса к книге и чтению (в силу конкуренции с электронными средствами информации), художественная литература остается востребованной юношеством.

Основные возможности социализации средствами художественной литературы могут быть представлены следующим образом:

- формирование представлений об идеале;
- выявление сферы ценностей, тождественных для индивида и общества;
- ориентация индивида в спектре социальных возможностей, помощь в выборе варианта самореализации, одобряемого обществом;
- усиление привлекательности различных материальных и моральных стимулов социализации;
- создание положительной установки на выполнение определенных социальных ролей.

Изучая социализирующее влияние литературы и искусства на личность, исследователи отмечают их особое воздействие, так как зачастую представление о социальной роли внушаемое ими, вступает во взаимодействие с реальной действительностью.

В отличие от многих институтов социализации библиотека сохранила доверие молодежи. Ее взаимодействие с читателями основано на добровольном, свободном посещении. Библиотеки должны крепить свой союз с молодыми читателями, стремиться к их устойчивому позитивному развитию.

ИСКУССТВО ДИАЛОГА С МОЛОДЫМ ЧИТАТЕЛЕМ В БИБЛИОТЕКЕ

Беляева Н.Е.
Библиограф информационно-библиографического отдела ООПБ им. И.А.Бунина

Наша молодежь живет в непростое время – время политической нестабильности и духовного кризиса. Эмоциональная глухота, жесткость, утилитарный взгляд на всё, даже на человека, к сожалению, во многом характеризуют духовный мир молодого человека. Поэтому вопросы культуры, духовной жизни молодёжи приобретают в нынешних условиях особую актуальность. Библиотекарю в данном случае принадлежит особая роль - через книгу, печатное слово влиять на формирование ценностных ориентиров молодых читателей.

Молодые люди чаще пользуются библиотеками по целому ряду причин:

- молодые социально более активны;
- им необходимо получать образование;
- отсутствие жизненного опыта обусловливает потребность в информации социального, психологического характера. Зачастую молодые пользователи обращаются в библиотеку с целью решить жизненные проблемы, испытывая душевный дискомфорт, дефицит общения.

Теперь библиотечный специалист всё чаще принимает решения не только в профессиональной библиотечно-информационной сфере, но и в области управления людьми, организации и повышения эффективности библиотечного обслуживания, что требует специальных социальных и психологических знаний в области поведения и общения.

Библиотечное общение - в нашем случае, это процесс установления и развития контакта с молодым читателем. Включает в себя обмен информацией, выработку единой модели взаимодействия, восприятия и понимания молодого пользователя.

В библиотечном общении выделяют три взаимосвязанных стороны:

1. ***перцептивная*** (процесс восприятия субъектов общения, установление взаимопонимания);
2. ***интерактивная*** (организация взаимодействия);
3. ***коммуникативная*** (обмен информацией).

Собственно искусство диалога раскрывается в коммуникативном аспекте, но установка на этот диалог формируется до того, как будет произнесено первое слово. Поэтому необходимо ознакомиться и с процессом восприятия и организацией взаимодействия.

Перцептивная сторона общения – это эмоционально окрашенное понимание молодого пользователя, определяемое опытом и ценностными установками.

Продуктивные механизмы познания другого человека:

- *Идентификация* – уподобление себя другому человеку.
- *Эмпатия* – способность постижения эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания.
- *Рефлексия* – представление о том, как партнер по общению воспринимает тебя.

Воспринимая образ молодого человека необходимо помнить об *ошибках восприятия*:

- *Эффект первого впечатления.* Человеку свойственно переоценивать психологические качества собеседника по внешнему виду.
- *Эффект превосходства.* Собеседник, превосходящий нас по какому-либо параметру, оценивается нами более положительно. Если мы превосходим его, то отношение - более отрицательное.
- *Эффект отношения.* Положительное отношение к нам соответствует нашей положительной оценке собеседника.

Каким же должен быть современный библиотекарь?

Библиотекарь - профессия по сути педагогическая, относящаяся к профессиям типа «человек - человек». Среди качеств, которые пользователи хотели бы видеть в библиотекаре, преобладают: доброжелательность, умение рекомендовать и советовать, естественность и простота в общении, быстрота ориентировки в различных ситуациях, умение вести беседу, доверие к читателю, спокойная сосредоточенность и уравновешенность в общении.

Интерактивная сторона общения – это те действия библиотекаря и пользователя, которые определенным образом влияют на их взаимодействие. Библиотекарю полезно знать о следующих механизмах взаимодействия:

- *Заражение* - передача эмоционального состояния, настроя.
- *Внушение* – процесс передачи информации, основанный на её некритичном восприятии.
- *Убеждение* – передача информации на основе критического восприятия.
- *Подражание* – воспроизведение образов демонстрируемого поведения.

В настоящее время большую популярность приобретает теория *трансактного анализа* Эрика Берна. В его теории основными являются

состояния Эго и трансакции. Под состоянием *Эго* Э.Берн понимает совокупности эмоций, установок и схем поведения человека. *Трансакция* – это намерение к действию.

Существует 3 схемы поведения: Родитель, Взрослый и Ребенок. В любой момент человек находится в одном из этих состояний.

	Родитель	Взрослый	Ребенок
Состояние	Надменное, сверхправильное, критическое, снисходительное	Реальное, внимательное, нацелен на получение информации,	Эмоциональное подвижное

Диалог библиотекаря и пользователя состоится только при непересекающихся трансакциях. При пересечении происходит конфликтная ситуация.

Коммуникативная сторона общения – обмен знаковой информацией между библиотекарем и пользователем, с целью выявления информационной потребности пользователя и формулирование его запроса.

Как же организовать эффективный диалог?

Прежде всего, необходимо помнить, что информационные запросы молодежи многообразны, как и жизненные ситуации. Каждый контакт уникален. Поэтому уровень профессионализма библиотекаря зависит от его коммуникативных умений, позволяющих ему эффективно общаться с молодым пользователем в любых ситуациях.

Общение происходит на 2 уровнях: *невербальном* (жесты, мимика, интонации, поза, одежда) и *вербальном* (посредством речи).

Как уже отмечалось выше, общение начинается еще до вербальной фазы. Проведенные среди молодых пользователей исследования показали, что положительно оцениваются у библиотекарей следующие невербальные характеристики: взгляд – прямой, открытый, заинтересованный, голос – негромкий, ровный, неторопливый, рассудительный. Отрицательную оценку получили скрещенные руки, закрывание лица руками, пустой взгляд, манипулирование посторонними предметами.

В искусстве диалога выделяют два важнейших аспекта - *умение говорить* и *умение слушать*.

Умение слушать имеет первостепенное значение для человеческого общения, а для библиотекаря это важно вдвойне. От того, насколько хорошо мы услышим и поймем, что хочет молодой человек, зависит скорость и качество выполнения его запроса.

Кроме того, отсутствие внятной демонстрации внимательного слушания может быть расценено неуверенным, неопытным читателем как пренебрежение, высокомерие, нежелание обслужить.

Какие дефекты неправильного слушания встречаются в библиотечной практике наиболее часто?

1. *Избирательное внимание*: невозможность сосредоточиться на речи пользователя. В результате недостаточно четко определяется потребность.
2. *Осуждение, критическое отношение.* Не следует даже мимически обозначать, если вас не устраивает что-либо в читателе. Даже легкая тень неудовольствия вызывает неуверенность, настороженность у вашего партнера по общению.
3. *Защита и доказательства.* В случае несогласия с посетителем, вначале необходимо выслушать, и только потом обдумывать контраргументы.

Правильное слушание бывает *рефлексивным* и *нерефлексивным.*

Нерефлексивное слушание – умение внимательно молчать, не вмешиваясь в речь собеседника, а лишь выражая понимание, одобрение, поддержку. Приемы нерефлексивного слушания:

- Минимальная поддержка (короткие фразы, поощряющие к дальнейшим высказываниям: да-да, так… понимаю, например?..).
- Подтверждение (демонстрация того, что вы внимательно слушаете – повтор ключевых фраз высказывания или вопроса).

Рефлексивное слушание - проясняет смысл при неопределенном запросе. К приемам при рефлексивном слушании относятся: *выяснение, перефразирование, отражение чувств.*

- *Выяснение* – это обращение к говорящему за уточнением (Уточните, пожалуйста, что вы имеете в виду? Объясните подробнее..).
- *Перефразирование* – формулирование мысли читателя своими словами дает возможность показать, что его слушают, при необходимости уточнить запрос. (Если я вас правильно понял… Вы думаете…).
- *Отражение чувств собеседника* – включение в его состояние, оказание поддержки (Мне кажется, вы растеряны. Наверно, Вы удивлены…).

Одним из главных признаков искусства диалога, наряду с умением слушать, является *умение вести беседу.* У диалога с молодым читателем есть свои правила:

1. Готовность идти на контакт, настроенность на беседу, открытость и конструктивность.
2. Умение правильно задавать вопросы. Открытые вопросы дают возможность свободного, самостоятельного ответа (что, где, когда, почему). Закрытые вопросы подразумевают ограниченный ответ (да – нет). Библиотекарь берет на себя инициативу, что не подходит для начала беседы.
3. Каждый библиотекарь время от времени ловит себя на желании «подсказать» ответ. Эти быстрые подсказки, поспешные выводы редко приводят к правильному угадыванию, чаще создают некорректные ситуации.
4. Включенность пользователя в процесс обслуживания. Нередко возможно возникновение недоразумений, связанных с непониманием. Старайтесь объяснить алгоритм ваших действий. Это дает читателю убедиться в том, что Вы заняты его запросом. Описывая свои действия, Вы учите молодого пользователя самостоятельно вести поиск.
5. Отказ. Сказать: у нас нет этой книги и этим ограничиться, значит практически потерять пользователя. Даже если вы точно знаете, что книги нет, обратитесь к каталогу, коллеге, чтобы Вас не заподозрили в нежелании искать. Предложите что-то взамен. Подскажите, где можно поискать эту книгу.

Таковы основные умения в ведении диалога с читателем. Но знания об этих умениях – лишь первая ступень в овладении искусством общения. Необходимо их освоение в процессе практических занятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Библиотека XXI века: Библиотечное обслуживание: Сб. материалов Всеросс. науч.-практ. конф. молодых ученых и специалистов, Москва, 4-6 ноября 2002 г. - М., 2003. - С.126-130.
2. Библиотекарь и читатель: проблемы общения. – СПб., 1999. - 130 с.
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 2000.– 224 с.
4. Езова С.А. Грани библиотечного общения. – М., 2002.– 160 с.
5. Мейжис И.А. Социально-психологические основы библиотечного обслуживания. – Николаев, 1994. – 192 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ: РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Щекотихина В.А.
Зав. информационно-библиографическим отделом ООПБ им. И.А.Бунина

Человечество неотвратимо вступает в информационную эпоху. Одновременно с включением в информационные инфраструктуры в качестве хранителей документов библиотеки становятся проводниками новой культуры – культуры информационного обмена, чтения, и, главное, формирования нового типа мышления, тем самым, оказывая существенное влияние на духовную жизнь общества.

Миссия информационной культуры в новом обществе чрезвычайно важна. Огромное количество рождающейся в мире информации создает серьезные трудности в ее анализе и усвоении. Это явление называют «info glat» (т. е. «информационным обжорством»).

Следует помнить, что через многочисленные и доступные информационные каналы поступает не только полезная информация, но и нежелательная, а зачастую и опасная для отдельных групп и категорий людей.

«Информационное обжорство» особенно сказывается на молодом поколении. Согласно одному из недавних исследований, поколение американцев моложе 30 лет пользуется более высоким уровнем жизни, получает лучшее образование, имеет лучшую информационную технику, но при этом знает меньше, читает меньше и более равнодушно ко всему, чем любое другое поколение за последние 50 лет. Можно сказать, что аналогичная проблема существует и в нашем обществе.

Современные ученые достигли потрясающих результатов в экранировании электромагнитных излучений, создании защиты от него, но в психологической защите цепочки «человек – компьютер» пока реальных успехов нет. К сожалению, отдельные люди, особенно молодые, так погружаются в «компьютерную среду», что выйти из нее не могут даже после оказания психиатрической помощи.

Поэтому информационная культура выполняет роль «фильтра», позволяющего предохранить человеческую личность от негативных информационных воздействий; формирует этичное поведение в компьютерных сетях и, в конечном счете, помогает отличить добро от зла в бесконечно усложнившемся информационном взаимодействии человека с окружающим миром [6].

В современном понимании - информационная культура – это уровень образованности личности, позволяющий человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать информационному взаимодействию[3].

Ввиду того, что информационная культура обладает свойством социальной адаптации личности к условиям внешней среды, является частью общемировой и профессиональной культуры, создает потребность динамичного образования личности, стремление ее к самообразованию, то, в конечно счете, она формирует новый уровень разума, заключающийся в самодисциплине разума, в самоценности мышления [6]. Молодой человек, обладающий высоким уровнем информационной культуры, никогда не станет хакером, так как в него вложены основные заповеди: «Не навреди!», «Не укради!», «Будь ответственен за свои поступки!»

Можно выделить следующие составляющие информационной культуры, которые одновременно выступают для библиотек параметрами, определяющими цели и задачи ее формирования:

- информационно-библиографическая грамотность;
- информационная компетентность;
- ценностно-смысловой тип коммуникации;
- инновационный стиль мышления;
- акмеология чтения [1].

Информационно-библиографическая грамотность означает овладение информационно-библиографическими знаниями, которые проявляются в следующих аспектах:

- оптимальная реакция на поступающую информацию,
- умение действовать в условиях избыточной информации,
- рациональный отбор из массы сведений качественной информации и соотношение с уже имеющейся,
- владение основами компьютерных информационных технологий,
- умение работать с различными источниками информации, как на традиционных, так и на нетрадиционных носителях,
- применение методов аналитико-синтетической переработки информации,
- ориентация в информационных потоках, прежде всего, в своей области деятельности,
- знание норм, регламентирующих использование продуктов интеллектуальной деятельности.

Наше представление об информационно-библиографической грамотности предполагает, что компьютеры и программные продукты служат средством организации поиска информации из множества источников. Но, кроме того, современного пользователя библиотеки необходимо научить работать с отобранной информацией: структурировать ее, систематизировать, обобщать и представлять в понятном другим людям виде.

Предполагается, что современный библиотечный работник – это профессионал, который знает, где и в каком виде можно найти информацию, чтобы она была понятна пользователю. В связи с этим необходимо решить задачи интенсификации библиотечной деятельности на базе создания и активного использования компьютерной среды библиотеки, ориентированной на обучение, управление и информационное обслуживание, а также изменение подхода к обучению библиотечно-библиографической грамотности читателя.

Информационную компетентность как составляющую информационной культуры личности, можно рассмотреть в контексте развития интеллектуальных возможностей молодого пользователя библиотеки в процессе его образования, самообразования и овладения информационной грамотностью. Информационная компетентность предусматривает как усвоение систематизированных знаний, так и приобретение навыков и умений по овладению ими, что формирует способность к получению нового знания с умелым сочетанием возможностей информационных технологий.

Ценностно-смысловой тип коммуникации как компонент информационной культуры предполагает формирование у пользователя библиотеки умение аргументировано выражать свою мысль и адекватно воспринимать мысль собеседника. Это, в свою очередь, предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке современного библиотекаря и, прежде всего, к развитию его коммуникативных способностей и умений.

Складывающийся в процессе формирования информационной культуры *инновационный стиль мышления* предполагает внутреннюю мотивацию на качественно высокую познавательную деятельность, в результате которой можно переходить от концептуального осмысления действительности к решению прикладных задач. В итоге мышление пользователя должно быть направлено на адаптацию своей личности к сложившимся условиям жизни и деятельности, на поддержание социально-одобряемых действий и, что не менее важно – на

самоопределение, на занятие собственной критической позиции по отношению к общеизвестному, существующему.

Акмеология чтения как составляющая информационной культуры предполагает освоение личностью навыков динамического, смыслового чтения. Молодой читатель библиотеки в информационном обществе вовлечен в систему непрерывного образования. Он должен постоянно слушать, читать, писать, говорить, смотреть, потреблять большое количество информации. В этой ситуации ему необходимо обучение навыкам скорочтения, вырабатываемым в ходе овладения различными методиками чтения.

Обращение к акмеологии чтения поможет в решении проблемы функциональной неграмотности, которая в последнее время проявляется в современном обществе. Именно функциональная неграмотность стоит за халатностью на работе, авариями, катастрофами, так как кто-то не прочел инструкцию до конца, что-то не додумал, не домыслил. И поэтому библиотека, в силу своего общественного статуса, должна попытаться изменить ситуацию и составить дифференцированную программу обучения рациональному и динамическому чтению своих пользователей.

Не следует забывать, что развитие личности читателя происходит на фоне становления новых информационных технологий. Все это предполагает высокую степень мыслительных способностей, как мы уже говорили ранее, - инновационный стиль мышления. Одним из важнейших шагов на пути приобретения данного стиля мышления является развитие акмеологии чтения как традиционного элемента информационной культуры.

Таким образом, занимаясь сейчас формированием информационной культуры, мы закладываем нравственные основы информационного общества будущего. Принципиально важны систематичность и последовательность этой работы, четкая дифференциация программ и курсов и, обязательно, – преемственность. Каждая библиотека нашего региона должна найти свою нишу в деятельности по формированию информационной культуры молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анурина, Т.М. Деятельность библиотеки вуза по формированию информационной культуры будущего специалиста: Дис. на соиск. учен. степ. канд. соц. наук: (22.00.06)/ Т.М. Анурина; Курск. гос. техн. ун-т. – Курск, 2000. – 168 с. – Машинопись.
2. Колгина, М.В. Информационная культура личности: методическое обеспечение деятельности/ М.В. Колгина// Библиотека XXI века: Библиотечное обслуживание: Сб. материалов Всерос. науч.- практ. конф. молодых ученых и специалистов, Москва, 4-6 нояб. 2002 г. – М, 2003. - С. 201-203.

3. Медведева, Е.А. Основы информационной культуры/ Е.А. Медведева// Социс. – 1994. - N 11. – С.59-63.
4. Сляднева, Н.А. Человек эпохи информатизации – Homo informaticus/ Н.А. Сляднева// НТИ. Сер.1: Орг. и методика информ. работы. – 1999. – N 3. – С. 9-13.
5. Хангельдиева, И.Г. О понятии «информационная культура»/ И.Г. Хангельдиева// Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее: Междунар. науч. конф., Краснодар – Новороссийск, 23-25 сент. 1993 г.: Тез. докл. – Краснодар, 1993. – С. 2-3.
6. Чурсин, Н.Н. Информационная культура в образовательной деятельности высшей школы: Вопросы методологии/ Н.Н. Чурсин// НТИ. Сер.1: Орг. и методика информ. работы. – 2003. – N 4. – С. 1-14.

***

Гревцева Н.В.
Зав. отделом деловой и правовой информации Урицкой ЦБС

Сегодня мы живём в коммуникативном мире, где информация стала одной из важнейших ценностей. Её объёмы растут с величайшей скоростью. Потребление информации становится важной сферой приложения знаний, умений каждого, а информационная культура - неотъемлемой составляющей личности, важнейшим условием ее самореализации. Систематизированная совокупность специальных знаний, умений, навыков, обеспечивающих осуществление индивидуальной информационной деятельности, приобретает такое же значение как основные знания, умения, на которых строится современное образование.

В программу обучения включаются новые дисциплины, которые требуют формирования новых знаний. Возросла потребность молодёжи в учебной, познавательной информации.

На территории посёлка Нарышкино действуют 3 общеобразовательные школы, 1 профтехучилище. В центральной библиотеке записано 920 студентов и учащейся молодёжи, 87 преподавателей. Ежедневно библиотеку посещает до 30 студентов.

Рост востребованности библиотеки среди молодых людей, быстро меняющаяся экономическая и социокультурная ситуация заставили коллектив пересмотреть подходы к решению многих библиотечных проблем, принимать нестандартные решения, искать новые формы обслуживания.

1 октября 2001 года при центральной библиотеке был открыт молодёжно-студенческий отдел. Он оснащён компьютером, сканером, принтером. Есть сетевая связь с центром правовой и деловой информации

библиотеки. В своей деятельности отдел руководствуется Положением о молодёжно-студенческом отделе. Его основной задачей является улучшение обслуживания юношества на основе компьютерных технологий, предоставление новых информационных сервисных услуг.

Фонд отдела комплектуется учебной и справочной литературой компакт-дисками. Выписаны журналы «Абитуриент», «Домашний компьютер», газета «Опасный возраст».

С открытием отдела у пользователей появилась возможность получать необходимую информацию более оперативно. В целях популяризации отдела и его возможностей была проведена рекламная компания в СМИ, изданы рекламные буклеты и закладки. Проведены экскурсии старшеклассников и учащихся ПТУ. Информацию о любом отделе центральной библиотеки можно найти в Интернете на сайте областной библиотеки им. И.А.Бунина.

Теперь наши студенты и школьники имеют возможность поработать в библиотеке за компьютером, отсканировать необходимые документы, воспользоваться Интернет, электронной почтой, компакт-дисками, самостоятельно оформить свои рефераты, контрольные работы, доклады.

В отделе создан кружок «С компьютером на Ты», в котором обучаются ребята, объединенные общим интересом к персональным компьютерам и компьютерным играм. Занятия проходят 2 раза в неделю по схеме: один час занятий – теория; второй – практика. Ребята получают представление о работе в Windows и с прикладными программами, учатся пользоваться сканером, узнают, как найти нужную информацию в Интернет. Но самым интересным занятием для них стали электронные игры, в основном стратегические, развивающие абстрактное мышление, продуманность и дальновидность действий.

Для наших библиотекарей важно воспитание информационной культуры у пользователей. Всемирная сеть Интернет - это неисчерпаемый источник информации. Ещё не все школьники и студенты могут работать в сети Интернет и с базами данных. Здесь неоценима помощь библиотекарей. Количество запросов растёт. Не найдя нужную информацию в других отделах библиотеки, ребята обращаются к нам. На сегодня явно выражены 3 основные цели запросов: деловая, досуговая, коммуникативная. Чаще всего пользователи приходят за материалами для рефератов и курсовых работ по экономике, менеджменту, праву.

Интересы студентов учащихся не ограничиваются поиском учебного материала. Их так же интересует информация о музыкальных группах, игровых новинках, они ведут переписку по электронной почте.

Нередко учащиеся и студенты обращаются и к электронной

картотеке «Наш край», «Электронному Паспорту Урицкого района». Здесь они находят материал по вопросам краеведения и сведения об экономическом развитии района.

Количество справок, выполненных с помощью электронных баз данных, постоянно растет. Большим спросом пользуются компакт-диски «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Репетитор по истории и биологии», «Энциклопедия Российского законодательства», специальный выпуск системы Гарант «Гарант-студент», который содержит более 12000 документов.

Сетевая связь с Центром ДиПИ (деловой и правовой информации) позволяет расширить поиск нужных документов. В настоящее время Центр располагает двумя правовыми системами: «Гарант», «Консультант Плюс». Всё это значительно увеличило базу официальных документов и комментариев к ним. В основном запросы учащейся молодёжи касаются прав студентов вузов, их трудоустройства, выплаты стипендий, льгот по проезду, отсрочки от военной службы.

Отдел не просто позволяет воспользоваться компьютером, но и учит анализировать информацию, адекватно воспринимать правовые документы, разбираться в экономике.

Для абитуриентов создана БД «Образование», где абитуриенты могут познакомиться с учебными заведениями нашей страны. Идёт сбор данных «Учебные заведения г. Орла», «Профессии, которые мы выбираем», «Единый государственный экзамен». Планируется на основе этого материала создать электронный сборник.

Доступ к электронным БД имеет не только молодёжь районного центра, но и сельские жители. В трех филиалах - Городищенском, Подзаваловском, Мало-Сотниковском, Архангельском - установлены компьютеры. Сельские библиотекари прошли обучение в центральной библиотеке.

Внедрение компьютерных технологий предоставляет огромные возможности для эффективной работы библиотек. Задача нашей библиотеки - добиться, чтобы пользователи всех возрастных групп владели навыками поиска информации, могли находить её без помощи библиотекаря.

КРАЕВЕДЕНИЕ – ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Бердникова Н.В.
Заместитель директора Орловской областной детской библиотеки им. М.М.Пришвина

Патриотическое воспитание представляет собой сложную, многоаспектную систему, включающую в себя формирование у детей и подростков исторического мышления, гражданского сознания, а также их духовно-нравственное воспитание, воспитание чувства любви к Родине.

Направления в патриотической работе детских библиотек Орловщины самые разнообразные: краеведение, экология, родной язык, русская литература.

В последние годы детские библиотеки активно занимаются проектной деятельностью. Приведу несколько примеров. Проект межрегиональной литературной эстафеты «В память поколений», осуществлялся в этом году тремя областными детскими библиотеками Орла, Курска, Белгорода.

20 марта в Орле в Театре для детей и молодежи «Свободное пространство» состоялся большой праздник, посвященный Межрегиональному открытию Недели детской и юношеской книги. На этот праздник приехали дети из 24-х районов Орловской области, а также школьники, библиотекари, писатели из Курска, Понырей, Белгорода.

В Курске мы принимали участие в межрегиональной библиотечной конференции.

22-23 июля в Белгороде прошли международная ярмарка детской книги, большой детский праздник, посвященный 60-летию танкового сражения на Прохоровском поле. Орловщину в этих торжествах представляли дети – победители регионального и областного конкурсов «Твое слово о подвиге», поэт, которого горячо любит орловская детвора, В.Г.Еремин, а также наш известный издатель, писатель, лауреат литературной премии им. Э.Сафонова, меценат А.И.Лысенко.

Удачное сотрудничество областных детских библиотек способствовало рождению нового проекта. Называется он «Третье поле России. Курская битва: патриотическое воспитание детей и юношества в электронной среде библиотеки». Мы очень надеемся на финансовую поддержку этого проекта. В ходе его реализации впервые в результате творческого объединения трех библиотек будет создан компакт-диск, раскрывающий совместные фонды по данной теме.

Нельзя не сказать о совместном проекте Орловской и Тульской областных детских библиотек.

К сожалению, с каждым годом все меньше остается ветеранов Великой Отечественной войны, сказываются преклонные годы, болезни, тяготы и лишения, которые пришлось им вынести в той страшной войне.

В этом году Орловская и Тульская библиотеки приступили к реализации проекта «Мы не вправе их забыть». Цель данного проекта: проведение в библиотеках встреч с ветеранами войны, видеозапись этих встреч для дальнейшего создания видеогалереи и фонда документальных материалов. Именно благодаря этому фонду видеозаписей, через 5-10 лет ребенок сможет не только обратиться к книге, но и услышать живое слово участника тех героических событий.

В канун 60-летия освобождения Орловской области от немецко-фашистских захватчиков в библиотеке прошли встречи, были сделаны видеозаписи воспоминаний Александра Ивановича Овчинникова, с 17-летнего возраста воевавшего в десантных войсках, Леонида Митрофановича Мищенко, ставшего в годы войны сыном полка, Нины Николаевны Сусловой, испытавшей ужасы войны в фашистских концлагерях (имя этой замечательной женщины занесено в Книгу Памяти Орловской области), Зинаиды Александровны Швецовой, участвовавшей в партизанском движении, Леонида Сергеевича Рыжкова, разведчика, принимавшего участие в освобождении г. Орла.

Следует отметить, что к этому проекту присоединились многие центральные детские библиотеки области и вместе с детьми ведут записи воспоминаний земляков-ветеранов войны.

С большим уважением мы относимся к воинской славе Орловщины. Нашим читателям уже немало известно о том, какие подвиги совершали орловцы в годы Великой Отечественной войны. Об этом они узнают также на заседаниях краеведческого клуба "Русская душа", руководит которым писатель, краевед, лауреат Всероссийской литературной премии им. Н.М.Карамзина Василий Михайлович Катанов.

Областная детская библиотека на протяжении 10 лет активно сотрудничает с Малой Академией наук «Искатель» городского научного общества учащихся и является рецензентом учебно-методических пособий по истории Великой Отечественной войны. За эти годы издано 20 пособий, а написаны они юными слушателями Академии под руководством наставника, научного руководителя, кандидата исторических наук, полковника в отставке А.Д.Будкова. Занятия Малой Академии наук часто проходят в областной детской библиотеке. К ним библиотекари готовят книжные выставки, обзоры литературы.

КЛУБЫ И ИГРОВЫЕ ФОРМЫ В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ЮНОШЕСТВА

Фарафонова Л.И.
Зав.отделом обслуживания центральной библиотеки г.Болхова

Работа с молодежью занимает одно из ведущих мест в деятельности Болховской центральной библиотеки. Может потому, что эта возрастная группа читателей составляет здесь большинство, а может, так диктует время. Тенденция последних лет свидетельствует об утрате интереса молодежи к чтению, отдавая предпочтение просмотру телепередач, компьютерным играм и прогулкам.

С помощью книги библиотека старается отвлечь юношество от негативных явлений жизни. В своей деятельности опирается на районные целевые программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотическими средствами, психотропными веществами и их незаконному обороту», «Профилактика пьянства и наркомании среди несовершеннолетних».

Прочно вошли в практику работы библиотеки молодежные объединения и клубы по интересам. Нравственно – правовой клуб «Ты и закон» был создан в 1987 году на базе средней школы №1. Его участниками стали старшеклассники. В начале в рамках клуба проходили встречи с работниками прокуратуры, народного суда и милиции, демонстрировались специальные киноленты. Сегодня круг проводимых мероприятий заметно расширился.

Подростков больше привлекают активные формы: откровенный разговор, дискуссия, круглый стол, где они не только получают полезную информацию, знакомятся с законодательными документами, но и учатся вести разговор, отстаивать свою точку зрения. Этому способствует и деятельность молодежно-дискуссионного клуба «Диалог». Действует он при библиотеке с 1999 года. Его завсегдатаями стали учащиеся Болховского педагогического колледжа. Регулярно посещает его заседания и молодежь города. Девизом клуба взяты слова В.А.Сухомлинского: «Каждый твой поступок отражается на других людях; не забывай, что рядом с тобой Человек».

На занятиях всегда присутствует психолог, с помощью которого разбираются конкретные жизненные ситуации, проводятся психологические игры, тестирование подростков. Талончики обратной связи, раздаваемые участникам, позволяют библиотечным работникам

делать выводы о пользе проводимых мероприятий, с учетом предложений молодежи планировать работу с данным контингентом.

Самый молодой в библиотеке экологический клуб «Ты раскрой мне, природа, объятья свои». Замышляя создание его, ставилась задача - формирование у молодежи экологической культуры, вовлечение ее в дело улучшения ситуации в городе, районе, в своем дворе. На счету клуба сегодня целый ряд интересных мероприятий: экологические ринги, уроки, игры-викторины, конкурсы, кроссворды, шоу и т.д. Члены клуба со всей ответственностью готовятся к заседаниям: проводят анализ воды, почвы, исследуют экологическую обстановку улиц города, принимают непосредственное участие в решении появившихся проблем.

Живой отклик у молодежи находит организация интеллектуально-познавательных игр, таких, как «Колесо истории», «Поле чудес», «Вперед, эрудит!» Эта форма особенно стимулирует интерес молодых к чтению классики.

И пусть некоторые и заявляют, что не решить с помощью книги такие острые современные проблемы как наркомания, алкоголизм, детская преступность, думаю – информация, донесенная вовремя, способна заставить человека задуматься, а кого – то и круто изменить свою жизнь. Поэтому считаю эту работу просто необходимой.

***

Веселова Т.И.
Методист централизованной
библиотечной системы г. Мценска

В центральной библиотеке имени И.А.Новикова г. Мценска более 10-и лет работает молодежный дискуссионный клуб «Выбор». Его задачи - привлечение внимания общественности к молодежным проблемам, формирование у молодого поколения жизненных ориентиров и нравственных ценностей, адаптация молодежи в современном обществе.

Клуб всегда собирает широкий круг участников. Привлекает молодежь актуальность, поднимаемых организаторами проблем, возможность высказаться, пообщаться со сверстниками, получить нужные советы. Круглые столы, конференции, дискуссии на темы «Уметь жить. Что это значит?», «Кто я, какой я?», «Наркотики – путешествие туда без обратно» - вот неполный перечень мероприятий, проведенных за последнее время.

Особенный интерес у подростков вызвал психологический тренинг «Общение и личностное раскрытие человека». Программа тренинга,

рассчитанная на год, была составлена в сотрудничестве с Центром помощи семье и детям. В его основу легла система занятий, способствующих овладению навыков, необходимых для межличностного общения, профилактике нарушений в сфере социальных контактов. В течение года были отработаны такие темы, как: «Общение», «Самораскрытие», «Эффективное общение», «Выражение чувств с помощью слов», «Выражение чувств без слов», «Умение слушать и отвечать».

На занятиях разбирались возможные конфликтные ситуации, проводилось самотестирование, давались консультации специалистов. Примечательно, что в ходе работы клуба пришла идея создания при библиотеке службы психологической поддержки «Совершенно секретно», функционирующей в режиме «Вопрос – ответ» через телефон доверия и ящик вопросов и ответов. А постоянно действующая выставка литературы «От 16 и старше» помогает юношеству и молодежи адаптироваться в социуме.

Еще один интересный аспект деятельности Мценской центральной городской библиотеки им. И.А.Новикова в решении социально-психологических проблем – театр «Вдохновение». Основной контингент его участников – учащаяся молодежь 16-17 лет. Жизнь театра началась с подготовки литературно-поэтического спектакля по творчеству писателя И.А.Новикова. С этим спектаклем самодеятельные артисты выступали в музее писателей-Орловцев на юбилейных чтениях И.А.Новикова, в Москве - в музее Марины Цветаевой и на конференции «Б.Зайцев в кругу писателей-современников», на которую их пригласила известная исследовательница Е.К.Дейч.

Сегодня в репертуаре театра - поэтические спектакли по творчеству А.С.Пушкина «Болдинская осень», «В стране, где Сороть голубая» и М.Цветаевой «Я сгорю как свеча на ветру». Недавно на библиотечных подмостках появилась еще одна постановка «Свет рождественской звезды» по творчеству Иеромонаха Романа.

Что такое театр для участников? Что он им дает? Это - и самореализация, и профилактика бездуховности и эмоциональной бедности, и проверка себя в плане самоутверждения. Общение в неформальной обстановке позволяет раскрыться, победить свою неуверенность, развить творческие способности.

Любят наши читатели литературно-музыкальные вечера, поэтические калейдоскопы, игровые мероприятия - конкурсы, турниры, - снимающие эмоционально-психологическое напряжение.

К подготовке мероприятий коллектив библиотеки подходит творчески, чтобы у подростка, пришедшего к нам впервые, обязательно возникло желание прийти вновь. И никогда при этом не забываем мы главное – книгу.

***

Брусенцева С.Н.
Зав. отделом обслуживания
Кромской центральной библиотеки

В настоящее время в области действуют целевые молодежные программы, в которых традиционно, определенное место отводится работе библиотек, как образовательным, культурно-просветительным и досуговым учреждениям.

Современные технологии активно прокладывают себе путь в наши библиотеки. Вместе с тем, учитывая высокую степень воздействия игровых форм на привитие интереса к книге у молодежи, Кромская централизованная библиотечная система широко использует в своей практике кружки и клубы по интересам.

В целом по системе их насчитывается сегодня пятнадцать: «Литературный глобус» в селе Бельдяжки, театр краеведческой книги в селе Гостомль, «На досуге» в селе Шахово, в детской районной библиотеке: «Семья и книга», «Оптимист» и др.

На протяжении многих лет (с 1985 г.) при Кромской центральной библиотеке работает клуб любителей поэзии «Лира». Членами его, наряду с местными поэтами-любителями, педагогами, работниками библиотеки являются учащиеся Кромской и Черкасской средних школ, профессионального училища № 19.

За этот период проведено более сорока заседаний клуба. Состоялись встречи с орловскими писателями В.Катановым, И.Рыжовым, В.Дронниковым, А.Пахомовым. В текущем году в рамках клуба подготовлен цикл мероприятий под названием «Орловские литературные Россыпи», куда вошли: вечер поэзии «Душа в заветной Лире», путешествие по книгам орловских писателей «У книг доверчивые души», литературный калейдоскоп по творчеству И.А.Рыжова «Доброта и благородство».

Цикл мероприятий клуба был посвящен представителям «серебряного века» - А.Ахматовой, В.Брюсову, Н.Гумилеву.

По инициативе и непосредственном участии десятиклассников Кромской средней школы в стенах центральной библиотеки был поставлен мини-спектакль «Снегурочка» по пьесе А.Островского.

Большой популярностью у читателей библиотеки пользуется экологический клуб «Берегите эту землю». На одном из заседаний клуба «К природе с умом и любовью» состоялся заинтересованный разговор старшеклассников об экологических проблемах края.

Около десяти лет в библиотеке успешно работает молодежно-дискуссионный клуб «Синяя птица», инициатором создания которого стал главный редактор районной газеты «Заря» А.И.Абакумов. В центре внимания клуба вопросы интеллектуального, нравственного, правового просвещения подрастающего поколения. Совместно с отделом по защите прав потребителей прошла деловая игра: «Молодежь, знаешь ли ты, свои права?»

В помощь школьной программе при библиотеке создан учебно-образовательный центр «Образование: XXI век». Здесь ребята могут получить консультации библиотекаря по программным произведениям художественной литературы, познакомиться с литературоведческими материалами, посмотреть интересный фильм и просто пообщаться.

С большим интересом посещает молодежь занятия «Школы правовой грамотности», которые библиотека проводит на основе компьютерных баз данных «ФАПСИ» и «Консультант Плюс».

Своей ближайшей задачей Кромская центральная библиотека видит создание на базе ПУ-19 «Школы информационной культуры». Ее цель – оказание сервисных услуг тем, кто учит и учится. Уже сегодня формируются накопительные папки для педагогов, выявляется и систематизируется материал в помощь учащимся, готовящим курсовые и дипломные работы.

Мы надеемся, что со временем, используя новые технические возможности, игровые и учебные программы, Интернет, нам удастся более активно воздействовать на процесс чтения молодежи.

РАБОТА С ЮНОШЕСТВОМ В УСЛОВИЯХ ФИЛИАЛА

Тупикова О.В.
Зав. Отрадинской сельской библиотекой-филиалом Мценской ЦБС

Отрадинской сельской библиотеке почти сорок лет. В 1997 году профсоюзная поселковая библиотека становится сельской и вливается в состав Мценской ЦБС.

Село Отрада, самое крупное в районе, расположено между городами Мценск и Орел. На территории сельской администрации проживает более 3-х тысяч человек. Много молодежи живет, учится и работает в селе.

Библиотека большое значение уделяет работе с подрастающим поколением. Тесное сотрудничество со средней школой, домом культуры, школой искусств позволяет успешно проводить мероприятия. Ежегодно мы составляем планы совместной работы. Библиотекарь активно работает в совете общественности. Несколько раз в год библиотека заслушивается на выездных заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних.

Деятельность библиотеки с молодежью разнообразна. Это - правовое, экологическое просвещение, популяризация краеведческих знаний, содействие учебному процессу, организация досуга. Без участия библиотеки не проходит ни одна молодежная акция.

Мы проводили мероприятия по профилактике правонарушений, экскурсии в библиотеку подростков из неблагополучных семей, час размышлений «Ты имеешь право», познавательную программу «Право нравственность гражданство», экологические экскурсии по заповедным местам родного края, марафон «Родного края корни и листва».

Подросток сопротивляется миру взрослых, порой протестует против принятых обществом стандартов, для него иногда важнее учебы - друзья, их мнение. Как разрушить эту конфронтацию с миром и с собой, как поддержать молодежь, не навязывая этой поддержки?

Библиотека стремится помочь молодым ответить на эти и многие другие жизненные вопросы. В рамках Декад безопасности проходят встречи со специалистами (врачами, психологами, социологами), выставки-размышления «Чтобы трагедия некоторых, не стала бедой многих» (о наркомании, алкоголизме, СПИДе), просмотры видеофильмов, дискуссии.

Сегодняшнее поколение молодых часто называют «потерянным поколением». Мы понимаем, что безнравственность и бездуховность порождают у молодежи апатию, безразличие к себе и другим. Этому способствуют безработица, социальная невостребованность. Молодые люди нуждаются в поддержке, добром слове.

Значительное число юношей и девушек не ходят в библиотеку, не читают книги. Мы посещаем места, где собираются молодые люди, с уже подготовленными мероприятиями, на которых активно пропагандируются книги и чтение. Проблемный разговор «Час без сигареты» был первым опытом, а превратился в цикл мероприятий «Здоровый образ жизни». Интересно прошел вечер-диалог «Суд над табаком». Участники рассказали истории о вредных привычках, состоялась дискуссия, где каждый мог выразить свою точку зрения. В заключение было предложено провести этот вечер без сигареты.

Для участников и зрителей турнира «Белая ладья» была организована книжная выставка с обзором литературы о шахматах, истории возникновения шахматного мастерства и соревнований по данному виду спорта.

Мы стараемся найти новые более зрелищные формы. Среди них – вечер-портрет с элементами театрализации «Прекрасное слово жизнь» для учащихся средней школы. (Позже он был повторен в качестве показательного мероприятия для сельских библиотекарей Мценской ЦБС).

Проводим мероприятия, посвященные как христианским праздникам Рождества, Пасхи, Дню Святого Валентина, так и государственным, светским - Дню согласия и примирения, Дню славянской письменности и культуры, Новому году, Дню российской Армии, 8 Марта (например, исторические часы «От древней Руси до новой России», познавательные часы «Армия: история, традиции, время» и другие).

Выставочная работа для юношества всегда была одной из самых привлекательных форм, и я стремлюсь сделать ее разнообразнее. Это выставки-портреты, посвященные знаменитым людям, выставка-вопрос «Выборы: что нужно знать?», выставки одной книги «Д.Андреев «Роза Мира» и «Редкая книга – Библия, 1825г.», выставка собраний сочинений В.Пикуля из коллекции нашего читателя. Оформлены постоянно действующие выставки «Молодежь: проблемы, увлечения», «Учусь, работаю, отдыхаю без наркотиков», где представлены творческие работы ребят, анкеты.

Не смотря на наличие в селе других библиотек, учащиеся отдают предпочтение моей библиотеке. Она находится в центре села, недалеко от школы и книжный фонд ее полнее и разнообразней. Особой популярностью пользуются книги, полученные по программе «Сельская библиотека» из Фонда Сороса.

Читательские интересы юных отрадинцев разнообразны. Больше всего они обращаются к художественной литературе. Спрашивают книги по технике, спорту, экономике, философии, рукоделию.

Рабочая молодежь любит читать фантастику, приключения, детективы, периодику.

Но, к сожалению, нашим студентам средних и высших учебных заведений библиотека практически помочь не может. Не всегда библиотека может удовлетворить их спрос: читатели обращают внимание на то, что в фонде в основном имеется устаревшая литература.

Я ищу варианты выхода из создавшейся ситуации: использую личную периодику читателей, ВСО, МБА, обращаюсь к населению с просьбой подарить книги – провожу акцию «Книга в дар библиотеке». И многие жители откликаются. Частично помогают решать эту проблему фонды домашних библиотек наших читателей, книги из которых представляем на выставках «Мой домашний компьютер», «Возрождение древних ремесел», «Мое самое большое увлечение».

Деятельность библиотеки регулярно отражается в местной печати. Газета «Мценский край» опубликовала ряд статей «Щедрые сердца читателей», «Приветливый огонек», «Алые паруса».

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА В СФЕРЕ ИНТЕРЕСОВ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕСТВА

Чупахина О.В.
Ведущий библиотекарь библиотеки-филиала №7
ЦБС г. Орла

Общепризнано, чтение, особенно художественной литературы, является одним из важнейших факторов интеллектуального развития личности. Поэтому продвижение читателям и, прежде всего юным, лучших произведений считаем своей главной задачей. Решение ее видим в постоянном изучении состава читателей и их читательских интересов. При этом используем самые различные формы: анализ читательских формуляров, анкетирование, мини-опросы, тестирование.

Остановлюсь подробнее на последнем исследовании «Молодежь и чтение художественной литературы». Проводилось оно в течение трех дней. Проанкетировано было 60 читателей. Абсолютное большинство респондентов подчеркнули, что включают книгу в круг своих жизненных ценностей, читать любят, но не всегда находят для него свободное время. Вопреки ожиданиям , 50% ответили, что предпочитают русскую классику другим жанрам. Любимыми авторами чаще всего называют А.Пушкина, Л.Толстого, М.Булгакова, М.Цветаеву, А.Ахматову и др.

Конкретный спрос читателей в основном связан с учебным процессом. К большому сожалению, библиотека не всегда удовлетворяет его. Чаще всего мы отказываем ту литературу, которая недавно вошла в учебные программы. Это «Окаянные дни» И.Бунина, «Конармия» И.Бабеля, произведения А.Солженицына и др.

Известно, что молодежь лучше воспринимает просветительские замыслы, если они реализуются в игровой, театрализованной форме. Поэтому в программу всех литературных вечеров включаем

костюмированные представления, конкурсы, викторины. Никого не оставил равнодушным литературно – музыкальный вечер «Любовь торжествует над временем». На фоне прекрасной музыки П.И.Чайковского звучали трогательные истории любви писателей: А.Грибоедова, А.Пушкина, А.Блока, учащиеся и студенты читали любимые стихи А.Фета, А.Ахматовой, Ю.Друниной. Участники вечера высказали просьбу организовать в библиотеке вечер старинного русского романса. Такой вечер состоялся при участии артистки орловской эстрады В. Пономаревой. Учитывая ярко выраженный интерес наших молодых читателей к поэтическому слову, библиотека приступила к созданию поэтического клуба «Лира».

В текущем году, отмечая 60-летие освобождения Орловщины от немецко-фашистских захватчиков, библиотека провела цикл мероприятий по военной книге. Среди них, урок мужества «Здесь разогнулась Курская дуга». Приглашенные на урок ветераны, поведали молодым о грозных 40-х военных годах, говорили, как важно сегодня во имя будущих поколений сохранить мир на земле. В ходе мероприятия демонстрировалась книжная выставка «Немеркнущие страницы истории», звучала литературно-музыкальная композиция. Участникам встречи была предложена анкета: «Какая книга о войне больше всего тебя потрясла?» Ответы показали, что круг литературы, читаемой молодежью достаточно узок. Назывались в основном произведения Б. Васильева «В списках не значился», Г.Бакланова «Навеки девятнадцатилетние», Ю.Бондарева «Горячий снег». В этой связи, в новом году запланировано провести месячник литературы «Книга как память о войне». Мы надеемся, что, не смотря на серьезную конкуренцию с новыми информационными технологиями, художественная книга будет продолжать занимать большое место в досуге человека XXI века. А мы, библиотекари должны быть активными ее проводниками, и, прежде всего в молодежную среду.

РОЛЬ СПЕЦИАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИИ МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Устинова В.И.
Ученый секретарь
обл. спецбиблиотеки для слепых

Главным принципом библиотечного обслуживания инвалидов является предоставление им равного доступа к различной информации, в

том числе – и оперативной. Руководствуясь этим, библиотека использует весь арсенал технических средств для удовлетворения спроса данного контингента читателей. И в этом нам видится важный способ решения вопроса их социального равенства.

Своевременное и качественное обеспечение различной информацией усиливает шансы инвалидов по зрению на трудоустройство, получение более высокого уровня образования и его продолжение, дает им возможность полнее реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал. Это способствует возрастанию роли библиотеки как центра информационного обслуживания инвалидов.

Важнейшую роль в процессе образования играет уровень информационного обеспечения, поэтому библиотеку мы рассматриваем как информационную базу, как элемент образовательного пространства.

В нашей библиотеке работа с детьми начинается задолго до того, как они стали школьниками. Родители, оказавшиеся один на один со своей бедой, получают в библиотеке и моральную поддержку, и добрый совет, и методическую литературу по воспитанию незрячего ребенка.

К сожалению, в Орловской области нет специальной школы для слепых детей. Библиотека обслуживает школу-интернат, где организованы классы для слабовидящих, детские сады, имеющие группы детей с ослабленным зрением, Болховский реабилитационный центр, а также детей с патологией зрения, обучающихся в массовых школах. Нами оказывается помощь в обеспечении их магнитофонами для прослушивания «говорящих» книг, книгами, учебно-методической литературой. В библиотеке тщательно анализируется тематика читательских запросов, их мотивация, эффективность использования полученной информации, прогнозируются будущие запросы. При комплектовании мы стремимся учитывать потенциальные запросы пользователей. Наши ресурсы доступны для всех желающих. Это книжный фонд без малого 100 тысяч экземпляров, широкий круг подписных периодических изданий (звуковые и рельефно-точечные сборники и альманахи).

Изучение постоянного спроса студентов, специалистов, а также анализ картотеки отказов показали, что больше всего они нуждаются в оперативной информации.

Издательская деятельность библиотеки по выпуску «говорящих» книг позволяет самостоятельно и оперативно озвучивать разнообразную литературу. Библиотекой начитывается много учебных изданий для студентов школьников и специалистов. Технические возможности

библиотеки позволяют предоставлять эту информацию на удобном для пользователя носителе (озвученной, РТШ, в электронном виде).

На сегодня библиотека является единственным учреждением, имеющим специальное компьютерное оборудование и технологии для людей с нарушением зрения. Поэтому школьники, студенты, специалисты успешно пользуются услугами нашей библиотеки. Библиотека взяла на себя функцию дополнительного образования: Из имеющихся в библиотеке 15 компьютеров, объединенных в локальную сеть, 4 используются как автоматизированные рабочие места для незрячих пользователей в компьютерном классе. Эти рабочие места оснащены компьютерами с синтезаторами речи, брайлевским дисплеем, принтерами. Пользователи могут в озвученных текстовых редакторах набрать нужный текст, использовать сканированные материалы, а затем, отредактировав их, распечатать на различных принтерах. Особенно этим часто пользуются студенты, специалисты, печатая рефераты, доклады, контрольные работы. Здесь можно самостоятельно воспользоваться электронным каталогом, базой данных центра правовой информации, использующего информационно-поисковые системы « Консультант Плюс» «Гарант», ФАПСИ. Большой популярностью у молодежи пользуются электронные издания, медиатека, представленная электронными энциклопедиями, различными обучающими программами, репетиторами, детскими развивающими играми, насчитывающими более 300 CD-ROM. Для слабовидящих читателей установлена электронная лупа.

Преподавателем компьютерного класса разработаны уроки по обучению компьютерной грамотности и адаптивным технологиям. Индивидуально проводится обучение незрячих учащихся, студентов, специалистов работе на компьютере. Молодежь старается пройти обучение в классе, так как дальнейшее образование в немалой степени будет зависеть от их умения получать информацию со специальных носителей и через Интернет.

Спецбиблиотека имеет доступ в Интернет через выделенный канал связи, что дает возможность читателям в on-line режиме пользоваться сетевыми ресурсами мировой компьютерной паутины. Работники отдела автоматизации помогают инвалидам найти необходимую информацию в Интернете. Проводится обучение инвалидов основам навигации в Интернете. За последние три года в компьютерном классе прошли обучение 55 человек. Семь человек поступили в ВУЗы, успешно там обучаются, осваивая профессии юриста, психолога, преподавателя. Двое,

использующие дистанционные методы обучения, являются студентами современного гуманитарного института.

Сегодня библиотека для незрячей молодежи – центр информационной культуры, который не просто обеспечивает технически свободный доступ к огромному информационному пространству, но и обучает быстро и безошибочно находить то, что им нужно.

Следует также отметить, что библиотека является и центром общения молодежи: здесь они встречаются, делятся опытом, обсуждают свои проблемы. В библиотеке молодежь может встретиться и со специалистами, имеющими большое ограничение зрения, которые делятся с ребятами собственным опытом работы в массовом коллективе, навыками адаптации и интеграции в обществе. В таком общении учащиеся и студенты получают более полное представление о том, как они будут заниматься выбранной профессией в условиях ограничения зрения.

Библиотека также является центром общения родителей детей с сильной патологией зрения с незрячими специалистами, которые являются примером для родителей того, как может человек, имеющий очень слабое зрение или его отсутствие быть достойным членом общества и полезным людям.

В текущем году мы провели социологическое исследование среди школьников и молодежи в возрасте от 13 до 24 лет. В опросе участвовало 67 человек. Цель исследования – выявить, какую роль играет библиотека в их жизни, выявить интересы в сфере чтения, определить место библиотеки в системе источников информации и удовлетворении читательских запросов, выявить наиболее значимые адаптивные программы, технику, технологии для незрячих пользователей в целях совершенствования обслуживания.

Как показал анализ материалов исследования, все опрошенные считают, что современные компьютерные технологии необходимы незрячему человеку и значительно облегчают ему получение информации. Основным аргументом служит то, что они:

- расширяют доступ к информации, делают его практически неограниченным, избавляют от необходимости куда-либо ехать в поисках литературы;
- существенно влияют на человеческие взаимоотношения – уравнивают зрячих и незрячих людей, помогают установить контакты между ними, становятся средством общения;
- облегчают работу, ускоряют учебную и профессиональную деятельность, помогают обрести самостоятельность.

Одним из вопросов анкеты был «Считаете ли вы, что библиотека должна быть информационным центром, и нужен ли вам Интернет?». 95% опрошенных ответили положительно.

Говоря о целях применения различного рода информации, респонденты, в основном, намереваются использовать ее для расширения общего кругозора – 67 % и для учебы 33%.

Что касается детской аудитории, библиотека рассматривает компьютер как привлекательное и познавательное техническое средство, как еще один из путей приобщения их к библиотеке, как средство побуждения интереса к книге. Ведь от найденной с помощью компьютера информации читатель затем переходит к книжным полкам. Такой своеобразный мост между виртуальным миром и реальной библиотекой способствует росту ее популярности, соединению новых и старых информационных средств, превращению библиотеки в особую интеллектуальную среду, побуждающую к образованию.

В заключение хочется сказать, что объем информации, доступной в цифровом виде, в последние годы растет, причем в геометрической прогрессии. Растут и требования наших пользователей к техническим и программным средствам, обеспечивающим доступ. Сами эти средства также меняются и совершенствуются, ибо их разработка не стоит на месте. В этой ситуации библиотека не может отставать от перемен, напротив она должна идти в ногу со временем или на шаг вперед, упреждая потребности своих пользователей, обеспечивая их всем необходимым для взаимодействия с миром информации.

БИБЛИОТЕКА И ШКОЛА: ОПЫТ И ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Верижникова Н.И.
Зав. библиотекой средней школы №37
г.Орла

Успех деятельности любого педагогического коллектива зависит от четкого видения целей, задач, которые он для себя определяет в свете концепции модернизации Российского образования.

Такой путь выбрали и мы, стремясь создать воспитательную ситуацию успеха и творческого поиска для индивидуализации и дифференциации образования. Тесное взаимодействие школы и библиотеки, которое у нас является частью учебно-воспитательного процесса, представляет собой важное направление в достижении поставленной цели. Библиотека перед собой поставила задачу - развить творческие и художественные способности личности через формирование

интереса к чтению. Для нас важно, чтобы дети дружили с книгой, больше времени уделяли ей, а не электронным играм, бесцельному уличному досугу.

Анкетирование помогло выявить детей талантливых, определить способы, выбрать средства развития их способностей.

Нам удалось для развития творческого начала в ребенке найти наиболее оптимальный вариант. Это любительское объединение школьников, увлекающихся театральным искусством. Таким образом, на базе библиотеки был создан детский театр Книги.

Добиться положительного результата я смогла, изучив закономерности личностного и читательского развития ребенка, психологии чтения; работая над воспитанием основ зрительской культуры; развитием навыков театрально-исполнительской деятельности.

Бесспорно, мир игры близок и доступен каждому ребенку. Здесь он получает ненавязчиво знания о жизни взрослых, пытается найти решения насущных проблем в соответствии с возрастом и знаниями. А библиотека совместно с учителями-словесниками, классными руководителями оказывают в этом школьникам посильную помощь.

Сегодня мы уже накопили богатый опыт инсценировки книг. Это: спектакль по книге В.Шукшина «Печки-лавочки»; гоголевский вечер по «Ревизору», «Мертвым душам», «Как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»; Тургеневское лукоморье. (Инсценировки сказок И.С.Тургенева на сцене музея); спектакли по пьесе Л.Андреева «Любовь к ближнему»; по сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»; по пьесе М.Рощина «Валентин и Валентина»; театральные сказки Льва Устинова «Похитители чудес!», «Иван-дурак и черти», «Лесная песенка».

К теме экологии мы обращаемся постоянно. Среди постановок: экологический спектакль «О чем звонит колокол», экологическая сказка «Давайте будем беречь Планету!», сказка «Теремок» на экологический лад, экологический суд «Богов Олимпа над человеком».

Результатом такой театральной деятельности явилось участие коллектива в городских фестивалях детских театральных коллективов «Весенние фантазии». Уже пять лет мы получаем различные дипломы. За участие в районном и городском смотрах агитбригад за здоровый образ жизни «Мы хотим жить» в январе 2003 г. и районном конкурсе игровых программ «Будем знакомы » в феврале 2003 г. коллектив получил Дипломы I степени.

Коллектив активно участвует во всех общешкольных, районных мероприятиях.

Стало традицией ежегодно проводить театрализованные представления к школьным датам: сентябрьские торжественные линейки «В первый день сентября», «Здравствуй, школьная планета», театрализованные представления ко Дню Учителя «Учитель, перед именем твоим…», посвящение в школьники «Из Букваринска в страну Литературию»; к праздникам 8 Марта и Новый год: «Снегурочка и ее друзья», «В зимнем царстве», «Новогодние приключения Бабы Яги», «Новогодняя сказка» и другие.

Наиболее ярким событием для наших ребят является участие в «Книжкиной неделе», в программу которой входят: «Романтические встречи в дни Недели детской книги», «У книжек нет каникул», презентация летней программы чтения, конкурс «Лучший читатель года».

Это же шесть дней настоящего праздника! И чего там только не бывает: литературные игры и кроссворды, путешествия и фантазии по сказкам, КВН, брейн-ринги, костюмированные парады литературных героев с постановкой отрывков из художественных произведений, настольные познавательные и подвижные игры. Заканчиваются мероприятия, как правило, дискотекой и праздничным чаепитием.

Участие в таких мероприятиях не просто будит фантазию, усиливает ответственность ребят за организацию праздника, но и заставляет подумать о товарищах, их настроении, чувствах потому, что театральное творчество несет в себе большой коллективно-образующий, эмоциональный заряд. Ну и конечно побуждает ребят к прочтению новых и новых книг.

Практически любое библиотечное мероприятие: беседы, знакомящие с творчеством писателей и их книгами, премьеры книг, громкие чтения, обзоры литературы, - завершаются творческой работой. Детям нравится этюды-импровизации, перевоплощения.

Надолго запомнились литературно-театрализованные представления: Пушкиниана «Что за чудо эти сказки» и литературное лото по «Повестям Белкина» А.С.Пушкина,

Большой интерес у ребят вызвало «Путешествие в страну Бережливию». Цель мероприятия - в игровой форме познакомить детей с историей появления письменности и книг, рассказать о ценности каждой книги и, в том числе и школьного учебника, в сатирической форме представить тех людей, кто не умеет их беречь.

Можно назвать еще массу мероприятий подготовленных нами. Это: литературно-музыкальный вечер «Хлеб – всей жизни основа», театрализованный концерт «Руслан и Людмила», шоу-сказка «Звезды XXI века», литературный праздник «Наш любимый Чуковский»,

Литературное шоу «Творчество Астрид Линдгрен», литературная игра «По страницам произведений Н.Носова», игра-путешествие по книгам Э.Успенского, литературно-художественный вернисаж по творчеству В.Васнецова «Там русский дух...».

Для популяризации книг мы стали использовать в старших классах театрализованные уроки, в том числе к юбилейным датам, расширяя тематику школьных программ. Ярко и интересно прошли: литературные вечера «Татьяны милой идеал» и «Чудные мгновения», посвященные А.П.Керн; литературная гостиная «Тургенев и Полина Виардо – союз духовности и любви», литературно-музыкальные вечера о жизни и творчестве Марины Цветаевой, «Л.Н.Толстой и музыка», «Моя мадонна», «А.С.Пушкин и Наталья Гончарова», «Пока горит свеча», литературная гостиная «Уроки Чехова», литературный час «Стихи поэта» (о творчестве Б.Л.Пастернака).

Библиотека участвует в организации мероприятий по внеклассному чтению. Среди них: урок - литературно-музыкальная композиция по лирике М.Цветаевой; урок-анализ стихотворения С.Есенина «Не бродить, не мять в кустах багряных»; урок-практикум по изучению рассказа Ивана Бунина «Чистый понедельник»; урок-анализ по пьесе А.Островского «Бесприданница». Мы стремимся найти гармонию формы и содержания, чтобы чтение для старшеклассников стало «трудом и творчеством», поэтому в его основу заложен диалог – «совместный поиск истины», преследующий цель - вызвать у старшеклассников желание говорить, спорить, защищать собственную точку зрения.

Популярен у ребят салон «Вдохновение», где мы стремимся создать атмосферу, способствующую развитию творческих, литературных способностей учащихся, познакомить с творчеством одаренных одноклассников.

В ходе урока «Страна, которой нет на глобусе», о необычной стране Литературии, ребята с увлечением путешествовали по различным областям художественной литературы, знакомясь с поэзией, детективом и другими жанрами в игровой форме.

Значительное место мы отводим популяризации творчества писателей земляков. Традиционны встречи с местными поэтами. Частый гость - Василий Катанов. Свои знания, дети расширяют и в процессе поиска материала о творчестве орловских поэтов и писателей

В декабре 2003 года планируем провести юбилейный фетовский вечер «Союз души с душой родной».

В 2003-2004 учебном году мы продолжаем творческую работу с обновленным коллективом ребят. Готовим сейчас к постановке спектакль

по книге Даниэля Дефо «Робинзон Крузо», продолжаем разрабатывать тему экологии, обратившись к произведению С.Б.Андреева «Звездолика - дочь Звездного дождя».

Библиотека делает все, чтобы книги стали для ребят сначала источником интересного, а потом постепенно источником образовательной информации. Нелегко научить ребенка технике чтения, но еще труднее воспитать увлеченного, творческого читателя. А для этого необходимо развивать ребенка, развивать целостно – развивать интеллект, эмоциональную отзывчивость, эстетические способности.

Марина Цветаева определила истинное чтение как «соучастие в творчестве». Поэтому свои взаимоотношения с читателями стараюсь строить на основе педагогических принципов, с приставкой «со» (сотворчество, сотрудничество…).

Для достижения цели библиотека, преподаватели стараются сочетать различные формы и методы работы, виды деятельности, чтобы всесторонне развить ребенка-читателя. Чтение переплетается с рисованием, игрой, драматизацией.

В театре Книги дети не только играют, но и сами пишут пьесы, стихи, ставят вместе со мной спектакли. Девизом всей нашей работы стали слова: «Познай! Ты удивишься сам и удивишь других!», а главным принципом – «к полезному через интересное».

С помощью детских произведений мы совершаем путешествия в страну Вообразилию. Среди творческих проб сказки «История мыльных пузырей» и «Приключения облачка», фантастические работы «Что было бы, если бы ручка подсказывала?», «Что было бы, если бы я стал волшебником?». А учащаяся 11 «А» класса Шестакова Екатерина написала пьесу «Я умер» для агитбригад за здоровый образ жизни «Мы хотим жить». На районном смотре агитбригад в 2002 году наш коллектив занял первое место. В библиотеке собрана целая папка стихов, написанных детьми разного возраста.

Всем известно, что каждая личность обладает неуемной фантазией, крепкой памятью, вниманием, чувством ритма, а театр Книги активно помогает развивать эти психологические составляющие каждой личности. Поэтому главная заповедь для меня в работе – это индивидуальный подход к каждому ребенку, внимание к его внутреннему миру, душе.

Не удивляет, что дети, занимающиеся в театре Книги, отличаются от своих сверстников хорошей памятью, раскованностью на сцене, они более наблюдательны, обладают творческим воображением. Работа над спектаклем, его постановка оставляют неизгладимый след в памяти не только участников, но и зрителей. Растет из года в год число желающих

заниматься в театре. Постоянно увеличивается и количество читателей в библиотеке. А самое главное - дети стали проявлять большой интерес к чтению, намного увеличилась книговыдача.

Успешно решается на этом пути и еще одна проблема – отвлечение детей от тлетворного влияния улицы, помощь семьям социального риска. И результаты есть.

***

Мосалова В.Н.
Зав. Липовецкой сельской библиотекой-филиалом Ливенской ЦБС

Я прибегу сюда на перемене,
Оставив класс, в котором я учусь,
И в море книжное нырну хоть на мгновенье,
В край неизведанный под парусом умчусь.

Эти строки написал о Липовецкой сельской библиотеке юный поэт Коля Кузьмин. Возможно, в этих искренних словах он выразил мнение многих ребят села Липовец.

Школа и сельская библиотека находятся рядом. Как полагается добрым соседям, они живут в дружбе и согласии, решая все проблемы и задачи совместно. А самая важная задача, большая и общая – воспитание человека, сильной личности, гражданина великого государства.

Многопланова совместная деятельность этих учреждений. Но остановимся на двух, на наш взгляд, наиболее важных на сегодняшний день направлениях: патриотическом воспитании и краеведении.

Липовецкая школа включена в областную экспериментальную площадку «Школа – лаборатория экспериментального образования», цели которой:

- приведение содержания образования в соответствие с изменившимися условиями общественной жизни и экономики;
- развитие системы образования в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, патриота, гражданина своей страны, знающего свои корни.

Ежегодно библиотека совместно со школой разрабатывают программу «Я гражданин России», нацеленную на изучение истории своей Родины, ее боевого и героического прошлого, законов, российской символики.

Для ее успешной реализации при библиотеке создан Совет, в состав которого входят зав. библиотекой, глава Козьминской сельской администрации С.П.Грешников, директор школы А.И.Рыжов, директор СДК Н.М.Селина.

В этот юбилейный для нашего региона год, библиотека и школа работали под девизом «Доблесть живет вечно». Среди проведенных мероприятий - читательский марафон «И память книга оживит», выявивший неподдельный интерес читателей к книгам военной тематики.

Популярностью у молодежи пользовались книжные выставки: «Шла по земле трагедия народа», «Время пламенных лет не уйдет в забытье». С учащимися старших классов проводилась литературная викторина «Орловский край в годы Великой отечественной войны», конкурс чтецов «Строки памяти». Участники праздника книги «Тропа к генералу» за свои победы в конкурсах имели возможность «дослужиться» до высоких чинов.

В теплой, непринужденной обстановке прошел вечер встречи молодежи с ветеранами «Спасибо Вам за тишину», где велся заинтересованный, душевный разговор двух поколений: стареньких, убеленных сединой ветеранов и молодежи. Как пример сохранения добрых традиций, в Липовецкой средней школе существует тимуровское движение.

Русская пословица гласит: «Не растет трава без корня». Осознавая важность воспитания у юных любви к своей малой родине, школа и библиотека делают все, чтобы дети глубже пустили свои корни в родную землю. Так, был разработан цикл мероприятий «Живые ремесла Руси». В его рамках прошли вечера: «Человек и хлеб», «Кем был твой прадед?», «Хозяин русского дома».

А.С.Пушкин писал: «Клянусь честью, ни за что на свете я не хотел бы поменять свое Отечество, или иметь другую историю, кроме истории наших предков». Эти слова великого русского поэта стали девизом краеведческой работы Липовецкой сельской библиотеки. Сотрудничая со школой, она привносит в учебно-воспитательный процесс народные традиции и культуру.

Библиотека стала инициатором создания школьной этнографической экспедиции, собравшей интересный материал «Так говорят в Липовце». Старшеклассники занимаются разысканием сведений для летописи села. К 60-летию освобождения Орловщины от немецко-фашистских захватчиков силами этнографической группы оформлен альбом «Военное лихолетье в истории Липовца. В настоящее время ведется работа по составлению краеведческого словаря.

Стало хорошей традицией отмечать на селе народные праздники. Как, правило, проходят они в форме посиделок, в обстановке деревенской избы, с участием молодежи, фольклорного ансамбля. Вот некоторая их тематика: «Хороша ты песня русская», «Пословица к слову молвится»

На школе и библиотеке сегодня лежит особая миссия, с помощью печатного слова, книги формировать новое поколение, способное развивать лучшие национальные традиции своего народа. Можно сказать, в селе Липовец она решается успешно.

МОЛОДЕЖЬ И КНИГА
Итоги социологического исследования «Молодежь и чтение художественной литературы»

Яковец В.П.
Гл.библиотекарь НМО ООПБ им.И.А.Бунина,
исполнительный директор регионального Центра книги

Проблема чтения художественной литературы молодежью поднята Орловским региональным Центром книги неслучайно. Ее актуальность осознается всеми, кто имеет отношение к образованию и культуре. Во всем мире сегодня наблюдается тенденция снижения интереса к книге. Особенно выражен этот процесс в молодежной среде. По наблюдениям библиотечных работников большинство молодых обращаются в библиотеки преимущественно в образовательных целях. Чтение же художественной литературы, чтение «для души» уходит из досуга.

Вместе с тем, по утверждению специалистов, именно, чтение художественной литературы воздействует на человека и развивает его всесторонне.

Возможно ли возродить прежнюю читательскую активность молодежи? Какую литературу она предпочитает? Какой видит современную библиотеку? Получить ответы на эти вопросы и ставил своей задачей Центр книги, организуя данное исследование.

Во все централизованные библиотечные системы области была направлена анкета (См. Приложение 1).

В анкетировании приняли участие 2522 респондента в возрасте 17 - 28 лет. Из них, самая доминирующая группа – от 17 до 20 лет – 953 чел. (37,8%), от 21 до 25 – 825 чел. (32,7%), от 26 до 28 – 744 чел. (29,5%).

В числе опрошенных 1697 (67,3%) женщин и 825 (32,7%) мужчин.

По образовательному признаку респонденты распределились следующим образом: высшее и незаконченное высшее образование имеют 888 чел. (35%), среднее специальное 638 (25,3%), среднее 882

(35%). Следует отметить, что в настоящее время свой образовательный уровень повышают 1005 человек (39,9%), работает 1216 человек (48,2%), безработные 185 (7,3%).

На вопрос «Включаете ли Вы книгу и чтение в круг своих жизненных ценностей?» ответили «да» 2254 респондента (89,4%), «нет» - 215 (8,5%). Не дали ответа 53 респондента (2,1%). Время не изменило желание молодых пользоваться библиотекой. Треть указали, что берут книги для чтения в основном в библиотеке.

Регулярно, один раз в неделю, библиотеку посещает каждый четвертый, дважды в месяц – каждый третий. Однако многие - 1466 человек (58%) - подчеркнули, что не всегда находят в библиотеке интересующую их литературу. В таких случаях обращались к услугам друзей – 728 человек (28,9%). Возможность приобретать книги в магазинах имеют 617 респондентов (24,4%). Эти данные свидетельствуют о том, что библиотеки для большинства молодежи орловской провинции являются сегодня главным источником получения нужной для них информации.

В анкету был включен вопрос: «Для чего Вы читаете?». Ответы на него были неоднозначны. «Для расширения кругозора» отметили 1108 человек (43,9%), «в учебных целях» – 811 (32,2%) или каждый третий, «просто не могу не читать» – 648 (25,7%), «так принято в моей семье» – 276 (10,9%), «чтобы чувствовать себя на равных с друзьями» – 238 (9,4%).

Основная масса респондентов - 2061 человек (81,7%) - «дочитывают книги до конца». Обсуждать прочитанное молодые предпочитают с друзьями. Так ответили 1308 человек (51,9%). Не любят обсуждать - 742 человека (29,4%). С родителями делятся своими впечатлениями 383 человека (15,2%), с библиотекарем – всего 65 (2,6%).

Исходя из этих данных, развитие семейного чтения является сегодня для библиотек актуальным направлением в работе с читателями. Несомненно, библиотечным работникам следует также обратить внимание на низкий рейтинг доверия молодежи к себе. Возможно, это связано с недостаточной профессиональной компетентностью, а возможно, незнанием своего читателя, круга его интересов. В любом случае многое зависит от библиотекаря и инициатива в налаживании контактов, прежде всего, должна исходить от него.

Исследование позволило сделать некоторые выводы по содержанию чтения молодежи. Так каков же круг ее читательских интересов? Что она читает на досуге, какому жанру отдает предпочтение, каких авторов, произведения называет в числе любимых?

Из восьми, выделенных позиций, три первые заняли детективы (35,6%), любовные романы (33,7%), русская классика (29,6%). Вызывают интерес и исторические романы: к ним обращаются 26,2 % респондентов. Можно предполагать, что это в определенной мере связано с включением этой литературы в учебные программы. Чтение поэзии занимает в списке последнее место (12,3 %).

Из классики самое высокое признание получили И.С.Тургенев (назвали 200 респондентов), Л.Н.Толстой (142), И.А.Бунин (118), Ф.М.Достоевский (63), А.Фет (48). Наиболее читаемыми произведениями названы: «Война и мир», «Анна Каренина» Л.Н.Толстого, «Идиот» Ф.М.Достоевского, «Темные аллеи» И.А.Бунина.

В чтении современной литературы приоритеты отданы М.А.Булгакову. Его роман «Мастер и Маргарита» своей любимой книгой назвали 67 человек. В числе популярных писателей такие имена, как В.Пикуль, Б.Акунин, А.Маринина, Д.Донцова, В.Распутин, Б.Васильев.

Среди зарубежных авторов наиболее часто упоминались В.Гюго, Ж.Верн, А.Кристи, М.Митчелл, Ф.Саган, Д.Чейз, Ж.Амаду, Р.Бредбери.

Для нас было важно выявить знание творчества писателей-земляков и отношение молодежи к современным писателям своего края.

Всего 20% процентов респондентов ответили на вопрос: «Назовите писателей-орловцев, чьи произведения у Вас вызывают интерес?». Чаще всего назывались В.М.Катанов и В.П.Дронников. Изредка - В.В.Рассохин, И.А.Рыжов, Ю.Оноприенко, Д.Блынский, Л.Золотарев. В ряде анкет отмечалось «таких нет». Здесь есть о чем задуматься библиотекарям области. Следует шире рекламировать творчество писателей-земляков.

В центре внимания библиотечных работников должна стать проблема формирования читательской культуры, умения выбрать из большого потока информации наиболее ценные издания. Достаточно редкое упоминание современных отечественных и зарубежных авторов и произведений, говорит не только о плохой информированности респондентов, но и о низком качестве книжных фондов наших библиотек.

Представляют интерес ответы молодежи на вопрос: «Может ли увлечение компьютером заменить чтение?». Большинство - 1867 человек (74%) заявили, что «нет». Аргументы приводили разные: «компьютер не каждому доступен», «компьютер – это увлечение, а чтение – учение», «книга и кусок железа несовместимы», «компьютер не вечен, а книга будет жить всегда», «компьютер работает, мыслит до значка, а чтение заставляет переживать, думать и жить с героями книг», «компьютер для работы, а чтение для души». Вместе с тем, 480 респондентов (19,4%)

предпочтение отдают компьютеру, ссылаясь на полноту и оперативность получения информации.

В заключение можно сделать следующий вывод: несмотря на то, что из чтения провинциальной орловской молодежи ушла систематичность, больше просматривается практицизм и ограниченность тематики, книга для многих остается притягательной.

Наша задача - поддерживать и развивать этот интерес. Для этого важно, чтобы молодежь привлекала современная библиотека. Молодые люди видят ее хорошо укомплектованной новинками литературы, широким кругом периодических изданий, оснащенной новой техникой с выходом в Интернет, с высокой культурой обслуживания.

Анкета
МОЛОДЕЖЬ И ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Орловский региональный центр книги проводит работу по изучению чтения молодежи в возрасте от 18 до 28 лет.

Убедительно просим ответить на вопросы нашей анкеты.

1.Для чего Вы читаете?

А) Мне это необходимо для учебы
Б) Для расширения кругозора
В) Чтобы чувствовать себя на равных с друзьями и близкими
Г) Так принято в моей семье
Д) Просто не могу не читать
*Е) Другое (что именно?)*_____

2.Включаете ли Вы книгу и чтение в круг своих ценностей?

Да; нет;

3.Как часто вы читаете художественную литературу?

А) Читаю систематически
Б) Люблю читать, но нет времени для регулярного чтения
В) Изредка
Г) Не читаю
*Д) Другое (что именно?)*_____

4.Следите ли Вы за новинками литературы?

*А) Да, систематически (каким образом?)*_____
*Б) Да, но нерегулярно (почему?)*_____
*В) Нет*_____

5.Обсуждаете ли Вы прочитанное?

А) С друзьями
Б) С родителями
В) Нет
*Г) Другое (что именно?)*_____

6.Всегда ли Вы дочитываете книгу (произведение) до конца?

А) Да
Б) Нет (почему?) _____

7.Какому жанру отдаете предпочтение?

А) Русская классика
Б) Зарубежная классика
В) Детективы (русские, зарубежные)
Г) Поэзия

Д) Исторические произведения
Е) Приключения
Ж) Любовные романы
*З) Другое (что именно?)*_____

8.Назовите любимого автора и книгу

_____

9.Назовите писателей-орловцев, чьи произведения у Вас вызывают интерес.

_____

10.Может ли увлечение компьютером заменить чтение?
*Да (почему?)*_____
*Нет (почему?)*_____
*Другое*_____

11.Где Вы берете чаще интересующие Вас книги (произведения)?
А) Имею домашнюю библиотеку
Б) Покупаю
В) У друзей, знакомых
Г) В библиотеке
Д) Другое _____
12.Как часто Вы бываете в библиотеке?
А) Один раз в неделю
Б) Один раз в две недели
В) Один раз в месяц
Г) Два, три раза в год
Д) Реже
Е) Я не записан в библиотеке
13.Какая из существующих в вашем городе (районе) библиотек больше всего нравится Вам и почему?

_____
14.Всегда ли находите в библиотеке интересующие Вас книги?
Да; *Нет;* *Не всегда*

15.Библиотека будущего в Вашем представлении: _____
_____
_____

Сведения о себе:
пол -
возраст –
образование –
кем работаете -
учитесь -

Благодарим за участие!

СДЕЛАЕМ ОРЛОВЩИНУ ЧИТАЮЩИМ КРАЕМ!
Итоговый документ
областной научно-практической конференции
«МОЛОДЕЖЬ И КНИГА»

24 ноября в Орловской областной публичной библиотеке им. И.А.Бунина состоялась научно-практическая конференция, посвященная проблемам чтения молодежи. Ее организаторы: Управление культуры и искусств администрации Орловской области, Орловская областная публичная библиотека им. И.А.Бунина, Централизованная библиотечная система г.Орла; соорганизатор – Управление по делам молодежи и физической культуре администрации Орловской области ставили своей целью – привлечь общественное мнение к читательской ситуации в регионе, показать роль библиотек в распространении книги и чтения, способствовать внедрению в практику современных технологий популяризации книги.

Участники конференции, обсудив поднятые проблемы, пришли к выводу, что, несмотря на то, что в последнее время библиотеки заметно активизировали свою деятельность по продвижению книги населению, в регионе, по-прежнему, проблема остается острой. Проведенные областным Центром книги исследования показали, что читателями библиотек в Орловской провинции является только треть молодежи в возрасте до 28 лет. Наблюдается бессистемность в чтении, ограниченность круга читаемой художественной литературы.

В целях поддержки и развития чтения молодежи в регионе участники конференции считают важным:

- разработать и принять областную программу чтения «Молодежь и книга»;
- совершенствовать деятельность Центра книги по формированию читательской культуры молодежи. Организовать в рамках Центра Школу информационной культуры;
- активнее проводить в молодежной среде широкомасштабные акции, фестивали книг, конкурсы и т.д.;
- в целях поднятия престижа чтения сделать традиционным награждение самых активных читателей Бунинской литературной премией;
- объявить 2004-2005 гг. – Годом патриотической книги под девизом: «Родина. Отчизна. Честь».

- создать в Интернете Веб-страницу «Книга и чтение», регулярно обновлять ее информацией о новых авторах и наиболее заметных произведениях;
- объявить (на благотворительной основе) конкурс на лучшую эмблему (логотип) регионального Центра книги.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Исследование
«Молодежь и книга»

Молодежь
и чтение художественной литературы
(итоги анкетирования)
Таблицы

Таблица 1

Количество респондентов, принявших участие в анкетировании

№		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Итого
	Наименование ЦБС → Варианты ответов ↓	Болховская	Верховская	Глазуновская	Дмитровская	Должанская	Залегощенская	Знаменская	Колпнянская	Корсаковская	Краснозоренская	Кромская	Ливенская	Г.Ливны	Малоархангельская	Мценская	Г.Мценск	Новодеревеньковская	Новосильская	Орловская	Покровская	Свердловская	Сосковская	Троснянская	Урицкая	Хотынецкая	Шаблыкинская	Г.Орел	
1	Количество библиотек	21	22	16	21	22	17	11	22	11	14	22	44	4	18	29	6	20	14	36	27	21	13	20	16	18	15		**500**
2	Количество респондентов (анкет)	132	102	45	100	194	19	54	207	38	60	**48**	85	35	159	60	79	232	110	67	212	109	38	40	153	105	39		**2522**
	Итого %																												**100 %**

Таблица 2

Распределение респондентов по полу, возрасту, образованию и социальному статусу

(Таблицы 2, 2а, 2б, 2в)

№		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Итого	Итого %
1	**Пол:**																													
	Женщины	92	64	36	63	127	15	35	142	25	48	37	51	20	105	42	57	149	80	44	150	67	22	32	91	77	26		**1697**	**67,3**
	Мужчины	40	38	9	37	67	4	19	65	13	12	11	34	15	54	18	22	83	30	23	62	42	16	8	62	28	13		**825**	**32,7**
	Не ответили																													
	Итого:	**132**	**102**	**45**	**100**	**194**	**19**	**54**	**207**	**38**	**60**	**48**	**85**	**35**	**159**	**60**	**79**	**232**	**110**	**67**	**212**	**109**	**38**	**40**	**153**	**105**	**39**		**2522**	**100**

Продолжение
Таблица 2 а

2	Возраст:				
	От 17 до 20 лет	49	57	26	132
		34	39	29	102
		22	12	11	45
		54	32	14	100
		72	69	53	194
		7	8	4	19
		9	23	22	54
		66	92	49	207
		8	19	11	38
		23	24	13	60
		29	11	8	48
		37	27	21	85
		9	15	11	35
		40	58	61	159
		25	18	17	60
		49	16	14	79
		68	75	89	232
		44	33	33	110
		40	11	16	67
		72	95	45	212
		62	24	23	109
		10	12	16	38
		7	15	18	40
		60	52	41	153
		50	28	27	105
		7	12	20	39
		953	825	744	2522
		37,8	32,7	29,5	100

Продолжение
Таблица 2 б

3	Образование							
	Неполн. среднее	132	13	58	29	32		
		102	22	9	25	36	4	
	Среднее	45	9	5	10	21		
		100	21		24	55		
	Среднее спец.	194	24	26	59	83	2	
		19	3		3	13		
	Незаконч. высш.	54	7		11	36		
		207	36	61	43	54	8	
	Высшее	38	15	3	12	8		
		60	12	7	17	24		
		48	7	5	9	21	1	
		85	17	7	16	45		
		35	13	3	12	7		
	Не ответили	159	36	28	21	55	2	
		60	9	20	19	12		
		79	12	42	12	10	3	
		232	41	56	80	33	22	
		110	22	10	24	54		
		67	5	19	8	35		
		212	49	16	74	63	6	
		109	11	7	39	52		
		38	9	9	12	8		
		40	11		17	12		
		153	36	35	29	32	6	
		105	12		21	66	6	
		39	10		12	15	2	
	Итого:	2522	462	426	638	882	62	
		100	18,3	16,9	25,3	35,0	2,4	
			52					
			2,1					

Продолжение
Таблица 2 в

4	Социальный статус:					
	Работают	35	9	78	10	132
		45	17	32	8	102
		17	3	25		45
		58	6	36		100
		114	12	60	8	194
		6	3	10		19
		28	5	7	14	54
		107	15	85		207
		30		8		38
		30	2	28		60
		18	1	29		48
		34	6	45		85
		11	24			35
		106		53		159
		27	2	25	6	60
		15	4	57	3	79
		140	18	56	18	232
		43	14	52	1	110
		14	3	49	1	67
		87	14	76	35	212
		48	14	40	7	109
		29		9		38
		26	3	11		40
		70	5	74	4	153
		57		48		105
		21	5	12	1	39
		1216	185	1005	116	2522
		48,2	7,3	39,9 (8)	4,6	100

Таблица 3

Ценностные приоритеты респондентов
(Вопрос 2: **Включаете ли Вы книгу и чтение в круг своих ценностей?)**

№		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Итого	Итого %
	Наименование ЦБС → / Варианты ответов ↓	Болховская	Верховская	Глазуновская	Дмитровская	Должанская	Залегощенская	Знаменская	Колпнянская	Корсаковская	Краснозоренская	Кромская	Ливенская	Г.Ливны	Малоархангельская	Мценская	Г.Мценск	Новодеревеньковская	Новосильская	Орловская	Покровская	Свердловская	Сосковская	Троснянская	Урицкая	Хотынецкая	Шаблыкинская	Г.Орел		
А	Да	123	88	37	82	162	18	52	190	38	51	42	73	31	152	55	74	232	99	54	204	98	29	35	105	91	39		**2254**	**89,4**
Б	Нет	9	14	8	18	32	1	2	17		9	6	4	4	7	5	5		11	13	8	11	9	4	4	14			**215**	**8,5**
В	Не ответили												8											1	44				**53**	**2,1**
	Итого	**132**	**102**	**45**	**100**	**194**	**19**	**54**	**207**	**38**	**60**	**48**	**85**	**35**	**159**	**60**	**79**	**232**	**110**	**67**	**212**	**109**	**38**	**40**	**153**	**105**	**39**		**2522**	**100**

Таблица 4

Цели чтения респондентов
(Вопрос 1: Для чего Вы читаете?)

№	Наименование ЦБС / Варианты ответов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Итого	Итого %
		Болховская	Верховская	Глазуновская	Дмитровская	Долженская	Залегощенская	Знаменская	Колпнянская	Корсаковская	Краснозоренская	Кромская	Ливенская	Г.Ливны	Малоархангельская	Мценская	Г.Мценск	Новодеревеньковская	Новосильская	Орловская	Покровская	Свердловская	Сосковская	Троснянская	Урицкая	Хотынецкая	Шаблыкинская	Г.Орел		
А	Для учебы	41	20	16	35	53	7	9	51	11	18	15	45	27	43	13	57	115	31	30	56	37	12	7	39	27	11		811	32,2
Б	Для расширения кругозора	53	33	22	64	92	10	28	95	19	27	17	27	8	57	27	35	85	48	40	91	71	6	24	63	51	15		1108	43,9
В	Чувствовать себя на равных	13	4		11	23	2	3	19	4	4	8	5		7	4	7	38	16	6	20	8	6	2	10	14	4		238	9,4
Г	Так принято в моей семье	12	5	7	9	22		2	18	6	3	4	10		24	4	7	67	11	4	27	6	4		10	12	2		276	10,9
Д	Просто не могу не читать	34	23		22	47	4	12	56	9	8	14	22		28	20	17	88	31	16	69	17	10	7	42	40	12		648	26,7
Е	Другое	2	3						3	3			1			2					10	2			6	4	1		37	1,5
Ж	Не ответили																													
	Итого																												3118	123,6

Таблица 5

Где Вы берете чаще, интересующие Вас книги? (Вопрос 11)

№		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Итого	Итого %
	Наименование ЦБС / Варианты ответов	Болховская	Верховская	Глазуновская	Дмитровская	Должанская	Залегощенская	Знаменская	Колпнянская	Корсаковская	Краснозоренская	Кромская	Ливенская	Г.Ливны	Малоархангельская	Мценская	Г.Мценск	Новосильская	Новодеревеньковская	Орловская	Покровская	Свердловская	Сосковская	Троснянская	Урицкая	Хотынецкая	Шаблыкинская	Г.Орел		
А	Имею домашнюю библиотеку	34	9	5	8	36	4	15	34	11	16	10	33	6	14	17	15	23	28	15	52	25	6	11	33	28	8		496	19,7
Б	Покупаю	26	17	12	12	65	44	15	50	13	11	8	29	4	16	17	19	12	21	15	70	34	9	12	40	40	6		617	24,5
В	У друзей	42	15	9	10	56		14	66	8	16	12	34		20	30	30	78	42	18	73	38	9	12	45	31	10		728	28,9
Г	В библиотеке	117	55	34	70	145	14	5	191	34	50	35	55	15	109	46	55	167	90	61	175	96	14	28	100	83	34		1878	74,5
Д	Другое							5		2						4									18	1			30	1,2
Ж	Не ответили	3	6																										9	0,4
	Итого																												3758	149,2

Таблица 6

Периодичность посещения библиотеки респондентами (Вопрос 12)

№	Наименование ЦБС / Варианты ответов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Итого	Итого %
		Бойковская	Верховская	Глазуновская	Дмитровская	Долженская	Залетошенская	Знаменская	Колпинская	Корсаковская	Красноозерная	Кромская	Ливенская	Г.Ливны	Малоархангельская	Мценская	Г.Мценск	Новосергеевская	Новосильская	Орловская	Покровская	Свердловская	Сосковская	Троснянская	Урицкая	Хотынецкая	Шаблыкинская	Г.Орел		
А	Один раз в неделю	59	27	3	26	50		9	51	19	16	14	19	7	10	10	20	55	27	20	35	51	17	13	35	15	8		616	24,4
Б	Один раз в две недели	26	19	29	22	59	11	28	57	8	17	10	25	14	109	13	29	67	25	32	69	20	11	10	41	36	11		798	31,6
В	Один раз в месяц	28	35	13	35	68	8	3	77	6	13	20	32	11	40	25	16	90	37	14	88	30	6	12	41	40	16		804	31,9
Г	Два, три раза в год	12	15		10	17		2	17	5	11	3	7	3		6	5	18	11		19	8	4	2	18	11	2		206	8,2
Д	Реже	6	2		2			12	3		3		2	1		4	9	2	2	1				1	3	3	2		57	2,3
Е	Я не записан		4		5				2			1				2					1				3				18	0,7
Ж	Не ответили	1																	8					12	3				23	0,9
	Итого	132	102	45	100	194	19	54	207	38	60	48	85	35	159	60	79	232	110	67	212	109	38	40	153	105	39		2522	100

Таблица 7

Удовлетворенность респондентов библиотеками

(Вопрос14: **Всегда ли находите в библиотеке интересующие Вас книги?)**

№	Наименование ЦБС / Варианты ответов	Да	Нет	Не всегда	Не ответили	Итого	Итого %
1	Боляновская	31	20	60	21	132	100
2	Верховская	20	20	62		102	1,2
3	Глазуновская	11	9	25		45	58,1
4	Дмитровская	24	17	59		100	16,7
5	Долженская	52	38	104		194	24,0
6	Залегощенская	2	1	16		19	
7	Знаменская	13	12	29		54	
8	Колпнянская	59	29	119		207	
9	Корсаковская	11	8	19		38	
10	Краснозоренская	18	8	34		60	
11	Кромская	9	6	33		48	
12	Ливенская	15	8	62		85	
13	Г.Ливны	6	4	25		35	
14	Малоархангельская	80	39	40		159	
15	Мценская	10	8	40	2	60	
16	Г.Мценск	25	15	39		79	
17	Новодеревеньковская	34	15	183		232	
18	Новосильская	31	15	64		110	
19	Орловская	15	10	41	1	67	
20	Покровская	39	53	120		212	
21	Свердловская	16	18	75		109	
22	Сосковская	14	9	15		38	
23	Троснянская	8	7	24	1	40	
24	Урицкая	31	25	92	5	153	
25	Хотынецкая	26	18	61		105	
26	Шаблыкинская	6	8	25		39	
27	Г.Орел						
	Итого	606	420	1466	30	2522	

Таблица 8

Особенности чтения и читательские предпочтения респондентов (Таблицы 8-12)

(Вопрос 3: **Как часто Вы читаете художественную литературу?)**

№	Наименование ЦБС / Варианты ответов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Итого %
		Болховская	Верховская	Глазуновская	Дмитровская	Долгомостовская	Залегощенская	Знаменская	Колпнянская	Корсаковская	Красногоренская	Кромская	Ливенская	Г.Ливны	Малоархангельская	Мценская	Г.Мценск	Новосильская	Новосергеевская	Орловская	Покровская	Сергиевская	Троснянская	Урицкая	Хотынецкая	Шаблыкинская	Г.Орел	Итого
А	Читаю систематически	51	34	20	32	62	10	19	81	20	18	12	26	12	42	16	26	103	54	16	75	33	18	10	38	36	19		35,0
Б	Люблю читать, но нет времени	55	42	13	45	81	8	23	96	11	30	27	51	15	75	31	32	85	38	36	119	53	14	20	58	50	18		44,7
В	Изредка	18	20	12	17	45	1	9	28	3	12	5	6		42	13	16	26	18	10	15	21	6	10	38	17	1		16,2
Г	Не читаю	1	1		6				2					1				1		3	3	2			1				0,8
Д	Другое	7						2					2												3		1		0,6
Ж	По настроению													7		5	5	12		2					15				1,6
Е	Не ответили		5			6		1									2	5								2			1,1
	Итого	**132**	**102**	**45**	**100**	**194**	**19**	**54**	**207**	**38**	**60**	**48**	**85**	**35**	**159**	**60**	**79**	**232**	**110**	**67**	**212**	**109**	**38**	**40**	**153**	**105**	**39**		**100**
	Итого	2522	27	41	15	1,6	0,6	1,1																					
	%	100	1,1	1,6	0,6																								

Таблица 9

Какому жанру отдаете предпочтение? (Вопрос 7)

№	Наименование ЦБС / Варианты ответов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Итого	Итого %
		Болховская	Верховская	Глазуновская	Дмитровская	Должанская	Залегощенская	Знаменская	Колпнянская	Корсаковская	Краснозоренская	Кромская	Ливенская	Г.Ливны	Малоархангельская	Мценская	Г.Мценск	Новосергеевская	Новосильская	Орловская	Покровская	Свердловская	Сосковская	Троснянская	Урицкая	Хотынецкая	Шаблыкинская	Г.Орел		
А	Русская классика	29	18	12	34	43	4	138	57	14	23	12	17	3	45	14	24	75	31	22	47	20	7	10	37	24	11		771	29,6
Б	Зарубежная классика	12	12		22	18	2	8	27	9	12	6	12	5	35	9	13	23	13	8	30	17		6	18	21	5		343	13,6
В	Детективы	54	37	17	77	45	8	19	66	21	22	18	31	8	25	20	7	115	35	22	71	41		15	51	44	12		898	35,6
Г	Поэзия	11	2		19	32	1	8	25	10	6	8	22	4	8	8	7	12	14	11	35	18	8	7	19	10	5		310	12,3
Д	Исторические произведения	31	36	8	65	28	3	13	53	21	21	13	24		20	14	24	60	55	19	71	33		16	47	27	14		660	26,2
Е	Приключения	29	33	10	29	48	6	13	48	8	15	11	23		33	16	25	34	32	27	50	34	11	9	54	23	9		536	25,2
Ж	Любовные романы	40	22	15	68	60	6	25	78	18	18	20	36	3	28	22	19	45	50	18	78	59	12	13	53	32	12		850	33,7
З	Другое	12	7	6				8	16	4	3			4		4					18	5		1	21	8	3		120	4,8

Таблица 10

Следите ли Вы за новинками литературы? (Вопрос 4)

№		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Итого	Итого %
	Наименование ЦБС	Боликовская	Верховская	Пазуновская	Дмитровская	Долмакская	Заветлошенская	Знаменская	Колпинская	Корсаковская	Красноозерная	Кромская	Лисенская	Г.Лодейное Поле	Малоахтырьская	Мысенская	Г.Мценск	Новодеревеньковская	Новосильская	Орловская	Покровская	Свердловская	Сосковская	Троснянская	Урицкая	Хотынецкая	Шаблыкинская	Г.Орел	Итого	
А	Да, систематически	37	17	15	18	50	6	9	43	7	10	8	16	6	40	13	5	130	27	3	30	16	11	8	20	22	8		575	22,8
Б	Да, но не регулярно	63	54	24	35	110	9	21	116	14	31	21	35	23	44	25	60	87	54	37	99	49	9	22	59	52	16		1169	46,3
В	Нет	32	31	6	47	34	4	24	48	17	19	18	30	6	75	22	14	15	29	27	83	44	18	8	56	31	15		753	29,9
Г	Не ответили											1	4											2	18				25	1,0
	Итого	132	102	45	100	194	19	54	207	38	60	48	85	35	159	60	79	232	110	67	212	109	38	40	153	105	39		2522	100

Таблица 11

Всегда ли Вы дочитываете книгу до конца? (Вопрос 6)

№	Наименование ЦБС / Варианты ответов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Итого	Итого %
А	Да	111	83	32	83	153	15	51	188	30	46	30	50	24	123	45	58	205	92	58	187	89	29	37	114	96	32		2061	81,7
Б	Нет	21	19	13	17	31	4	3	19	8	14	16	35	11	36	15	21	27	18	9	25	20	9	2	18	9	7		427	16,9
В	Не ответили					10						2												1	21				34	1,4
	Итого	132	102	45	100	194	19	54	207	38	60	48	85	35	159	60	79	232	110	67	212	109	38	40	153	105	39		2522	100

Таблица 12

Обсуждаете ли Вы прочитанное? (Вопрос 5)

№	Наименование ЦБС / Варианты ответов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Итого	Итого %
	1	Болховская	Верховская	Глазуновская	Дмитровская	Должанская	Залегощенская	Знаменская	Колпнянская	Корсаковская	Краснозоренская	Кромская	Ливенская	Г.Ливны	Малоархангельская	Мценская	Г.Мценск	Новодеревеньковская	Новосильская	Орловская	Покровская	Свердловская	Сосковская	Троснянская	Урицкая	Хотынецкая	Шаблыкинская	Г.Орел		
А	С друзьями	62	44	30	58	95	11	32	121	28	30	30	43	14	84	34	43	85	62	48	110	59	18	21	61	65	20		1308	51,9
Б	С родителями	25	20		19	35	4	8	24	2	14	3	19	5	19	13	15	30	13	13	37	18	6	5	19	15	2		383	15,2
В	Нет	45	38	15	23	64	4	14	62	8	16	15	23	16	56	13	21	97	35	6	51	32	8	14	47	15	4		742	29,4
Г	Другое																				14				7		3		24	1.0
Д	С библиотекарем																	20					6		19	10	10		65	2,6
	Итого	132	102	45	100	194	19	54	207	38	60	48	85	35	159	60	79	232	110	67	212	109	38	40	153	105	39		2522	100

Таблица 13

Чтение и современные технологии

(Вопрос 10: Может ли увлечение компьютером заменить чтение?)

№		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Итого	Итого %
	Наименование ЦБС / Варианты ответов	Болховская	Верховская	Глазуновская	Дмитровская	Должанская	Залегощенская	Знаменская	Колпнянская	Корсаковская	Краснозоренская	Кромская	Ливенская	Г. Ливны	Малоархангельская	Мценская	Г. Мценск	Новодеревеньковская	Новосильская	Орловская	Покровская	Свердловская	Сосковская	Троснянская	Урицкая	Хотынецкая	Шаблыкинская	Г. Орел	Итого	Итого %
А	Да	16	20	15	15	51	2	8	42	3	15	10	16	9	18	12	20	44	50	15	33	25		9	27	20	14		489	19,4
Б	Нет	110	67	30	74	163	17	43	165	35	45	38	64	21	141	42	45	185	55	45	161	73	38	31	86	71	22		1867	74,0
В	Другое		15		11			3					5	5		6	14	3			8	11			16	14	3		114	4,5
Г	Не ответили	6																	5	7	10				24				52	2,1
	Итого	132	102	45	100	194	19	54	207	38	60	48	85	35	159	60	79	232	110	67	212	109	38	40	153	105	39		2522	100

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
Орловского областного комитета государственной статистики
пер. Воскресенский, 24 индекс 302001
Формат 60x84 1/16 Печать офсетная.
Заказ № 11 Тираж 100 экз.