

К 02
Б 92

ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТНАЯ БИБЛИОТЕКА
имени Н. К. КРУПСКОЙ

Методический кабинет

КРАЕВЕДЕНИЕ

БЮЛЛЕТЕНЬ № 3

В ПОМОЩЬ РАБОТНИКАМ
ГОРОДСКИХ, РАЙОННЫХ,
СЕЛЬСКИХ И ДЕТСКИХ
БИБЛИОТЕК

КРАЕВЕДЕНИЕ
2009

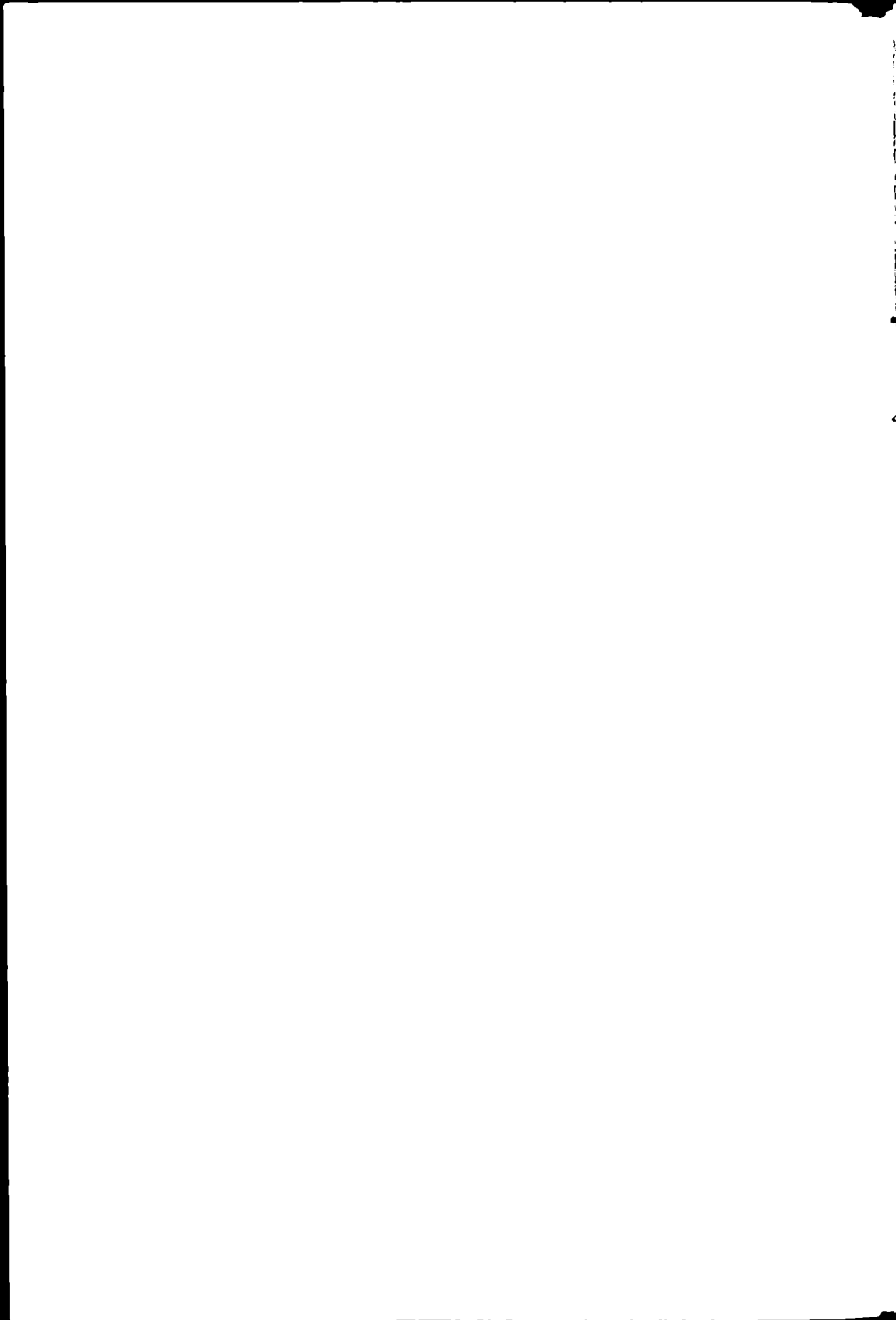
Орловская областная
библиотека
им. Н. К. Крупской

Издательство „Орловская правда“

Орел

1955





Орловская областная библиотека
имени Н. К. Крупской

УДК
ЛД
Методический кабинет

БЮЛЛЕТЕНЬ № 3

В ПОМОЩЬ РАБОТНИКАМ
ГОРОДСКИХ, РАЙОННЫХ,
СЕЛЬСКИХ И ДЕТСКИХ
БИБЛИОТЕК

Издательство „Орловская правда“

Орел

гг

1955

В постановлении январского Пленума ЦК КПСС дана развернутая программа увеличения производства продуктов животноводства. «Коммунистическая партия и Советское правительство, — указывается в постановлении Пленума ЦК КПСС, — ставят своей задачей в течение ближайших лет достигнуть такого уровня развития животноводства, который позволил бы обеспечить удовлетворение растущих потребностей населения в продуктах питания и промышленности в сырье». Для решения этой задачи необходимо, чтобы в ближайшие годы производство основных продуктов животноводства было увеличено в два—два с лишним раза.

Пленум отметил, что дальнейшее увеличение продуктов животноводства зависит прежде всего от развития зернового хозяйства. Важное значение для подъема животноводства имеет расширение посевов такой высокоурожайной культуры, как кукуруза.

Задача работников культуры и, в частности, библиотек состоит в том, чтобы довести до тружеников города и деревни постановление Пленума ЦК КПСС и мобилизовать их на досрочное выполнение задач, поставленных Пленумом, разъяснять политику партии и правительства, направленную на всемерное укрепление могущества нашей Родины, на дальнейшее поднятие благосостояния советских людей. При этом следует подчеркивать, что основой дальнейшего подъема всего народного хозяйства является тяжелая индустрия.

Культурно-просветительные учреждения имеют все возможности для широкой пропаганды этого историче-

ского документа. В сельской местности Орловской области действуют 250 библиотек; в 1955 году вновь открывается 25 библиотек.

Лучшие библиотеки широко пропагандируют среди колхозников постановление январского Пленума ЦК КПСС, книги по животноводству, о выращивании кукурузы и другую литературу, помогающую труженикам села успешно решать задачи, поставленные Пленумом.

Во всех районных и многих сельских библиотеках организованы книжные выставки на темы: «Претворим в жизнь программу дальнейшего развития животноводства», «Опыт передовых животноводов», «За 10 миллиардов пудов зерна в год», «Кукуруза — ценная продовольственная и кормовая культура».

За последнее время библиотеки оживили массовую работу с сельскохозяйственной книгой. Читательскую конференцию на тему «Кукуруза — ценная продовольственная и кормовая культура» провела Новосильская районная библиотека. В конференции, которая проходила в сельхозартеле «Заря коммунизма», приняли участие 170 колхозников.

Вечер на эту же тему провела Володарская районная библиотека. О подготовке и проведении этого вечера рассказывает на страницах настоящего «Бюллетеня» заведующая библиотекой Н. Федорова.

Однако работа библиотек по ознакомлению тружеников села с литературой о возделывании кукурузы и передовом опыте выращивания других сельскохозяйственных культур ведется еще недостаточно. Поэтому в помощь библиотечным работникам в настоящем выпуске «Бюллетеня» помещены материалы для проведения читательской конференции по книге А. Новикова и А. Сапеловского «Агротехника кукурузы», вышедшей в издательстве «Орловская правда».

О подготовке и проведении в Бегичевской МТС читательской конференции на тему «Опыт поватора сельского хозяйства Т. С. Мальцева» рассказывает заведующая Краснотарнопольской районной библиотекой Е. Оводова.

Культурные силы на селе с каждым днем растут. В настоящее время сотни агрономов, механизаторов, председателей колхозов пополнили ряды сельской интеллигенции. Задача библиотек заключается в том, чтобы привлечь этих специалистов в свой актив и с их помощью

развернуть большую работу по повышению культурного уровня села, по пропаганде среди колхозного населения передовых сельскохозяйственных знаний.

Правильно поступают Краснозоренская, Орловская, Володарская районные библиотеки, Подмокринская сельская библиотека Мценского района, которые широко привлекают специалистов для проведения массовых мероприятий, квалифицированных обзоров литературы и чтения лекций.

С другой стороны, библиотеки должны помочь руководящим кадрам колхозов, совхозов и МТС повышать теоретический уровень, изучать технику и экономику сельскохозяйственного производства, быть всегда в курсе нового, передового в науке. Для этого библиотеки обязаны обеспечить руководящих работников научной литературой и производственными журналами.

Необходимо широко использовать междубиблиотечный абонемент и наладить **справочно-библиографическую** работу. С этими задачами успешно справляются некоторые библиотеки области. Так, в **Ливенской** районной библиотеке за прошедший год для 162 читателей были выписаны из областной библиотеки имени Н. К. Крупской и Государственной библиотеки СССР имени В. И. Ленина книги по науке и технике.

Работа передовых библиотек в настоящее время отличается большой целеустремленностью. Она теснее связана с жизнью колхозного села, с производственными планами колхозов, с местными условиями. Стремясь довести книгу до каждого производственного участка, библиотекари выносят свою работу в поле, на колхозные фермы, в бригады. Об этом рассказывает З. Быкова в статье «Библиотека — колхозному производству», помещенной в настоящем «Бюллетене».

Во всенародном деле подъема земледелия и общественного животноводства должны участвовать все учреждения культуры, библиотеки всех типов. Задача районных библиотек — усилить методическое руководство всеми библиотеками района: сельскими, колхозными, клубными, библиотеками МТС. О методах руководства сельскими библиотеками Орловского района рассказывает в настоящем «Бюллетене» заведующая районной библиотекой Р. Бахсон.

Третий номер «Бюллетеня» ставит своей задачей по-

казать на опыте работы лучших библиотек, как может и должна работать каждая районная и сельская библиотека.

Кроме названных статей, в «Бюллетене» обобщен опыт работы по индивидуальному руководству чтением в Липвенской районной библиотеке и в детском отделении Глазуновской районной библиотеки, освещен опыт проведения встречи юных читателей с писателем-орловцем. приводятся также методические материалы в помощь работникам библиотек.

Для более полного использования материалов «Бюллетеня» рекомендуем обсудить его на очередном семинаре культпросветработников.

Отзывы и критические замечания о «Бюллетене» просим направлять по адресу: г. Орел, ул. Ленина, 1, методический кабинет областной библиотеки.

БИБЛИОТЕКА — КОЛХОЗНОМУ ПРОИЗВОДСТВУ

З. БЫКОВА,

*заведующая Подмокринской сельской библиотекой
Мценского района*

Вместе с активом

Работать в библиотеке я начала три года тому назад. Отдельного помещения для библиотеки тогда не было, и весь книжный фонд хранился в шкафу в общем зале сельского Совета. В таких условиях наладить обслуживание читателей было очень трудно. Но мне пришли на помощь колхозники. Несмотря на самый разгар уборочных работ, они нашли время для строительства библиотечного помещения. Подвозить строительный материал помогала почтальон Ф. Некрасова, ставшая впоследствии одним из лучших активистов библиотеки.

Наша библиотека обслуживает пять крупных населенных пунктов и три поселка. Одной мне, при всем моем желании, не справиться с обслуживанием книгой жителей сельсовета. Поэтому я стараюсь держать постоянную связь с партийной и комсомольской организациями, с населением, подбирать актив из комсомольцев и местной интеллигенции.

Большую помощь оказала мне секретарь парторганизации агроном А. П. Симоненко. Вместе с ней мы просмотрели книжный фонд, и она сделала много ценных замечаний об укомплектовании библиотеки необходимой литературой, помогла мне составить рабочий план, подобрать литературу для книжной выставки, сделала первый библиографический обзор литературы в помощь бригадиру полеводческой бригады.

Когда библиотечное помещение было выстроено, мы известили население о дне открытия библиотеки с помощью объявлений, вывешенных в многолюдных местах, и через школьников.

В этот день в библиотеку собрались молодежь и пожилые колхозники, прибыли гости из райцентра. Я рас-

сказала о роли книги в жизни советского человека, напомнила слушателям слова Михаила Ивановича Калинина о том, что нам необходимо добиться того, чтобы ежедневное чтение стало органической потребностью каждого человека. Я охарактеризовала книжный фонд нашей библиотеки и призвала присутствующих к тому, чтобы они стали активными читателями.

На открытии библиотеки выступил старейший колхозный овощевод И. М. Миронов. В конце своей речи он попросил записать его в библиотеку. В этот же вечер тов. Миронов расписался на своем читательском формуляре под номером первым.

В своей повседневной работе я с самого начала стремилась к тому, чтобы книгу полюбили в каждом доме, чтобы она стала верным другом и советчиком колхозников. Без актива такую задачу решить невозможно.

Посещая школу, колхозные фермы, бригады, я изучала читателей, привлекая лучших из них к работе библиотеки.

Учитель физики И. Милых по моей просьбе провел вечер занимательной астрономии, на котором присутствовало около 100 колхозников. Задолго до вечера мы вместе с ним подобрали литературу для выставки и составили рекомендательный список литературы. Вечер прошел живо и интересно.

Читательскую конференцию по роману Г. Николаевой «Жатва» помогла организовать в первой бригаде колхоза учительница Л. Гомозова. Она проводила громкие чтения отдельных глав романа, разъясняла содержание книги и рекомендовала прочитать роман самим колхозникам.

Однажды в библиотеку пришла Федосья Яковлевна Некрасова.

— Что же это вы, — обратилась она ко мне, — когда глину да песок возить—меня взяли в помощники, а теперь забыли? Вы ведь знаете, что я ежедневно бываю у колхозников. Разве я не смогу вместе с газетой, письмом или с переводом принести на дом нужную книгу?

Я очень обрадовалась такому помощнику. Объяснив тов. Некрасовой, как нужно проводить запись читателей, я дала ей на первый раз несколько книг и рассказала, кому можно их рекомендовать. По аннотированным кар-

точкам Федосья Яковлевна познакомилась с содержанием книг.

За два месяца тов. Некрасова привлекла 68 постоянных читателей; она берет у них книги и, приезжая за почтой, обменивает, подбирая новую литературу по запросам читателей.

Большую помощь оказывает тов. Некрасова в организации бесед. Разнося почту, она за несколько дней до проведения беседы рассказывает в каждом доме о предстоящем мероприятии, а в день проведения беседы подвозит меня на своей двухколеске в тот или иной колхоз.

Так, благодаря почтальону Некрасовой был решен вопрос об обслуживании книгой колхозников, проживающих в самых отдаленных селах.

Примеру Некрасовой последовал письмоносец Виктор Рогожин. Он рассказал, что его односельчане интересуются литературой о выращивании кукурузы, разведении садов и уходе за ними, о квадратно-гнездовом способе посадки картофеля и повышении продуктивности животноводства и многими другими книгами, помогающими труженикам села решать вопросы колхозного производства. Комсомолец Рогожин изъявил желание работать заведующим библиотекой-передвижкой, проводить обмен книг для читателей своего села.

Книгу — в каждую колхозную семью

Библиотекарь — это организатор культурно-просветительной работы в массах. Он должен быть и в поле, и на ферме, и в домах колхозников.

Наряду с другими формами работы я уделяю много внимания подворным обходам. В конце марта 1955 года я зашла в дом И. Б. Гордеева. Меня встретил сам хозяин — приветливый старик. Он знал меня давно и, конечно, догадался о цели моего прихода.

— Молодые-то на парниках, меня оставили домовничать, — проговорил Гордеев. — Но меня не удержать, завтра и я вырвусь — надо поработать в саду.

Я его не торопила и внимательно слушала его рассуждения о последних событиях в колхозной жизни. В конце концов весь разговор у нас свелся к книгам. Я показывала собеседнику новинки. Он их просматривал, отло-

жил себе две брошюры по садоводству и тут же попросил подобрать литературу, в которой мог бы найти ответ на вопрос, который его давно интересует: почему иногда груши и яблони буйно цветут, но не плодоносят. На следующий день я принесла Ивану Борисовичу брошюру Ф. Тихоноса «Плодово-ягодный сад и питомник». Тов. Гордеев остался очень доволен.

Готовясь к подворному обходу, я заранее подбираю нужную литературу.

Сельский библиотекарь должен хорошо знать своих читателей, их запросы и склонности, условия и возможности для чтения. В нашей работе дифференцированный подход к каждому читателю имеет большое значение.

Особенно много приходится работать с женщинами, занятыми домашними делами. Колхозница Е. В. Афоничева на мое предложение записаться в библиотеку ответила:

— Да что вы, меня соседи засмеют. Какая же из меня читательница! — Она кивнула на маленького сынишку, не отходившего от матери.

Я посоветовала ей взять сказку «Кот в сапогах» и прочитать ее сыну. Мать ласково посмотрела на мальчугана:

— Сказки он любит. Давайте уж.

Через несколько дней Афоничева пришла в библиотеку сама. Я порекомендовала ей сказки братьев Гримм и небольшую книгу Н. Тихонова «Храбрый партизан». После этого она стала постоянной читательницей библиотеки.

Из приведенных примеров видно, что подворные обходы приносят большую пользу и читателям и библиотекарям, облегчая нам продвижение книги в массы.

Пропаганда передового опыта

Разъяснение постановлений партии и правительства по вопросам дальнейшего развития сельского хозяйства является определяющим моментом в нашей работе. Долг библиотекаря — умелой пропагандой книги помочь партийным и советским организациям в мобилизации колхозников на досрочное выполнение задач, поставленных январским Пленумом ЦК КПСС.

Прежде чем приступить к разъяснению постановления Пленума ЦК КПСС, я сначала сама изучила текст

постановления и доклад Н. С. Хрущева на Пленуме ЦК КПСС «Об увеличении производства продуктов животноводства». Вместе с секретарем первичной парторганизации были обсуждены темы бесед, книжных выставок и плакатов.

Одновременно с разъяснением постановления январского Пленума ЦК КПСС мы ведем пропаганду опыта передовиков сельского хозяйства, используя для этого все формы и средства библиотечной работы. Мы оформили плакат «Кукуруза—ценная продовольственная и кормовая культура». На этом плакате в наглядных цифрах и снимках ярко отражается значение кукурузы для сельского хозяйства страны. На книжной выставке была помещена литература об агротехнике кукурузы.

Совместно с заведующей избой-читальней З. Журиной мы красочно оформили два альбома газетных и журнальных вырезок о передовиках и новаторах сельского хозяйства и о возделывании кукурузы. Эти альбомы ежедневно просматривают десятки посетителей библиотеки и избы-читальни.

Для проведения квалифицированных бесед, разъясняющих постановление январского Пленума ЦК КПСС, были выделены лучшие активисты библиотеки: учителя, агрономы, учащиеся старших классов.

В 1954 году активистами библиотеки было проведено 108 бесед, на которых присутствовало около двух тысяч человек. Беседы проводились на общественно-политические, сельскохозяйственные, естественно-научные и другие темы. На таких беседах, как «Квадратно-гнездовой способ посадки картофеля и овощей», «И. В. Мичурин — великий преобразователь природы», «Внесение удобрений при посеве», «Летнее содержание крупного рогатого скота», «Борьба с сорняками — борьба за высокий урожай», «Раннее силосование кормов», «Страна выполняет постановление Пленума ЦК КПСС», «Убрать зерно без потерь», «Необыкновенные небесные явления», — каждый раз присутствовало 50—80 слушателей.

Подбирая книги, газетные и журнальные статьи, которыми пользуются активисты во время бесед, я использую библиографические пособия.

Проводя беседы, активисты рекомендуют литературу слушателям, здесь же они записывают читателей или

направляют их в библиотеку, когда нет с собой нужных книг.

Очень хорошим методом рекомендации и пропаганды книги является проведение обзоров литературы. Так, агрономом А. Симоненко была прочитана лекция «Обработка почвы по методу Т. С. Мальцева». Слушатели заинтересовались рассказом агронома. После лекции был сделан обзор литературы по этой теме. Такие же обзоры литературы мы готовим к лекциям «Развитие общественного животноводства», «Кукуруза — ценная продовольственная и кормовая культура» и другие.

Я постоянно слежу за работой всех бригад и ферм артели и своевременно знакоблю колхозников с литературой о передовом опыте полеводов и животноводов. Ознакомившись с работой доярок, я посоветовала им прочитать брошюру И. Клочко «Раздой коров в колхозах и совхозах Украины».

Некоторые доярки встретили мое предложение недоверчиво.

— Что ж мы, по-вашему, первый раз к вымени прикасаемся? Не один десяток лет с коровами дело имеем, — сказала одна из них.

— Что ты, Евдокия, возражаешь, — ответила за меня доярка А. П. Юдина. — Я тоже слышала: от правильного раздоя намного молока прибавляют коровы.

Добившись общего согласия, я тут же прочитала работницам фермы несколько страниц об опыте передовых доярок. Женщины внимательно слушали. Видимо, брошюра заинтересовала их.

— Придется и нам учиться, — проговорила наконец К. В. Карпухина. — Вы нам эту книжечку оставьте, мы ее вместе читать будем.

На следующий день я принесла на ферму брошюры, рассказывающие об уходе за стельными коровами, о содержании дойных коров в стойловый и пастбищный периоды.

После проведенных бесед и громких чтений доярки стали с большей ответственностью относиться к своей работе. Улучшился уход за коровами: каждая доярка стала обмывать вымя коровы и вытирать его чистым полотенцем, на ферме появились скребницы.

Посоветовавшись с секретарем парторганизации, я

стала два раза в месяц выпускать на ферме «боевой листок», куда заносила итоги работы всех доярок. В нем же помещала рекомендательные списки литературы «Что читать доярке».

Труд мой не пропал даром. Доярки стали постоянными читателями библиотеки. Книги помогли им улучшить уход за животными, применять новые способы раздоя коров. За прошлый год работники фермы добились неплохих результатов: больше чем на 20 процентов увеличился надой молока. Так, корова Леандра, закрепленная за дояркой А. Юдиной, в 1953 году в летнее время давала 18 литров молока в день, а в 1954 году удой Леандры вырос до 23 литров.

Изучив постановление январского Пленума ЦК КПСС, доярки взяли обязательство надоить от каждой фуражной коровы 2.000—2.500 литров молока.

Активными читателями нашей библиотеки являются также колхозные бригады. Особенно ревностно относятся к повышению своих знаний бригады первой бригады А. С. Горячев. За 1954 год он прочитал больше 30 книг по вопросам сельского хозяйства. Среди них И. В. Мичурин — «Итоги шестидесятилетней работы», Г. Копелькиевский — «За стопудовый урожай гречихи», И. Кукушкин — «32 центнера яровой пшеницы с гектара», А. Литвиненко — «Высокие урожаи озимой ржи» и другие.

В результате систематической работы над повышением своих знаний, применения достижений агрономической науки и правильной организации труда А. Горячев добился того, что в его бригаде на площади 97 гектаров урожай ржи с каждого гектара был на 3 центнера больше, чем в остальных бригадах.

В 1955 году А. Горячев борется за стопудовый урожай ржи с гектара. На участке бригады было дважды проведено снегозадержание, во-время проведена подкормка озимых и боронование ячи.

Результатом работы А. Горячева заинтересовались и другие колхозники. Теперь они уже охотней берут сельскохозяйственную литературу и применяют полученные знания в своей практической работе.

Вместе с А. Горячевым мы подбираем литературу для других бригадиров и рядовых колхозников. Нередко сам

А. Горячев проводит среди них беседы о книгах, над которыми он просиживал многие вечера.

Однажды в библиотеку зашла птичница Е. Т. Королева. Здесь она увидела плакат о повышении яйценоскости кур.

— Зоя Григорьевна, — обратилась она ко мне, — а мне ведь и в голову не приходило, что у вас есть плакаты и книги по нашей специальности.

— Конечно есть, — и я показала Королевой «Основы гусеводства» и несколько других брошюр.

С этого дня колхозница Королева стала частым посетителем библиотеки.

Постоянную связь держу я и с тракторным отрядом, работающим в нашем колхозе. Для механизаторов подобрана специальная литература, которой регулярно пользуются трактористы и комбайнеры.

Передвижки

Книга прочно вошла в повседневную жизнь членов артели «Красный Октябрь». Наша библиотека обслуживает более 500 читателей. Из 268 трудоспособных колхозников книгами пользуются 259 человек.

Во всех пяти бригадах колхоза работают передвижки. Заведующий передвижкой села Подмокрое комсомолец Николай Хромых регулярно два раза в месяц производит обмен книжного фонда. Благодаря разъяснительной работе среди населения с каждым днем растет число читателей. Только за один месяц тов. Хромых привлек в библиотеку десять новых читателей.

В селе Ильково библиотекой-передвижкой заведует комсомолка-телятница Мария Казакова. За короткий срок она также привлекла 13 новых читателей. Часто в ее разговоре с людьми услышишь: «Время для книги всегда найдется! Как это можно жить без книги?»

Мария Казакова уделяет большое внимание семейному чтению. В зависимости от склонностей членов той или иной семьи она рекомендует им интересную книгу. Устанавливается специальный час для чтения, и все члены семьи, окружив чтеца, изо дня в день слушают волнующую книгу. В нескольких семьях в зимние вечера были прочитаны «Как закалялась сталь» Н. Островского, «Овод» Э. Войнич, «Молодая гвардия» А. Фадеева.

Опыт Марии Казаковой по пропаганде книги следует поддержать и рекомендовать всем передвижникам.

Неоценимую услугу библиотеке в продвижении книги в массы оказывают книгоноши, которых сейчас насчитывается 40 человек. Это учащиеся старших классов и колхозная молодежь. Большинство из них комсомольцы. Книгоноши обслуживают главным образом читателей отдаленных населенных пунктов.

В целях ознакомления книгонош и передвижников с литературными повинками и правильного обслуживания читателей я провожу периодические групповые совещания. У передвижников, живущих далеко от библиотеки, бываю один—два раза в месяц и даю указания на месте.

Колхозники обсуждают книги

Одной из наиболее ответственных и трудных форм нашей работы я считаю проведение читательских конференций. Работа эта трудна потому, что зачастую в сельских библиотеках не бывает необходимого количества экземпляров нужной книги, ощущается недостаток и критических материалов.

В 1954 году нам удалось провести несколько конференций. При подготовке конференции по роману Г. Николаевой «Жатва» я получила большую помощь от районной библиотеки. Там мне дали много ценных советов, выделили несколько экземпляров книги и журналы с критическими статьями о романе. Всего удалось собрать 15 экземпляров романа. Часть из них мы роздали более подготовленным читателям, а остальные использовали для коллективных громких чтений.

Конференция проводилась в колхозном саду после окончания рабочего дня. Сюда собралось около ста колхозников. После моего вступительного слова о романе «Жатва» выступили девять читателей. Колхозник т. Аверушкин рассказал, как рождаются герои в будничной колхозной жизни, назвал фамилии лучших тружеников своей бригады.

Я считаю, что коллективное обсуждение художественных произведений должно проходить целеустремленно, и не согласна с теми библиотекарями, которые проводят

конференции только по методическим разработкам, не учитывая конкретных условий. Выбрав роман «Жатва», я знала, что он вызовет оживленный обмен мнением. И действительно, колхозники горячо обсуждали роман. Они восхищались положительными героями, приводили примеры из жизни своей артели. Они называли также и имена лодырей, осуждая их так же, как осуждал Фросю автор романа. Вторая конференция по этой книге проходила в избе-читальне. Здесь присутствовало 78 читателей.

Третья конференция была проведена по сборнику «Опыт передовых колхозов», выпущенному издательством «Правда». В этой книге председатели лучших колхозов страны рассказывают о настойчивой борьбе колхозников за повышение урожайности сельскохозяйственных культур и продуктивности животноводства, о всестороннем развитии и укреплении общественного хозяйства.

Сначала мы организовали громкие чтения статей, используя газету «Правда» и сборник. Эти материалы вызвали живой интерес тружеников села. Предложение обсудить сборник нашло большую поддержку у колхозников, и после этого нам нетрудно было провести конференцию. 12 колхозников, никогда не бравших у нас книги, записались в число читателей, некоторые из них выразили желание выступить на конференции.

Читательская конференция состоялась в правлении колхоза. Здесь же была устроена выставка «Что читать о многоотраслевом хозяйстве». К каждой книге была дана аннотация, написанная на каталожной карточке. Выступавшие говорили о планах развития своего колхоза, приводили факты, цифры, расчеты, заглядывая в будущее своей сельхозартели.

И сейчас эта книга читается и перечитывается бригадами и рядовыми колхозниками. Она служит настольной книгой и для вновь избранного председателя колхоза И. Рябичева.

Недавно у нас состоялась конференция на тему «Кукуруза—ценная продовольственная и кормовая культура». При подготовке к конференции мы использовали приложение к апрельскому номеру журнала «Библиотекарь» — «Увеличим производство кукурузы!» Пользуясь этим ценным методическим пособием, мы вместе с избачом и преподавателем биологии оформили плакат «Ку-

куруза — царица полей» и выставку «Кукурузу — на колхозные поля», подобрали материал для чтений по темам «Значение кукурузы в народном хозяйстве», «Что можно получить из кукурузы», «Почему надо сеять кукурузу квадратно-гнездовым способом».

В организации пропаганды литературы о кукурузе нам помогли «Советы сельскому культпросветработнику», опубликованные в том же приложении. Сейчас по этим материалам мы готовим тематический вечер «Молодежь — в поход за выращивание кукурузы».

Подготовить конференцию было довольно трудно, так как у нас не хватало необходимой литературы. Пришлось обратиться к статьям из газет «Правда», «Сельское хозяйство» и «Орловская правда» и приобрести в магазине Книготорга несколько только что вышедших брошюр о выращивании кукурузы. О них я рассказала собравшимся на конференции и порекомендовала их читателям комсомолкам Н. Смородиновой и Н. Соклаковой, которые будут работать в звене по возделыванию кукурузы.

По предложению колхозников вторую конференцию по книгам об агротехнике кукурузы решили провести осенью, когда колхозники уже будут иметь опыт ее выращивания.

Читательские конференции — это очень интересная форма работы. Она приносит большую пользу и читателям и нам. Конференции помогли мне привлечь 50 новых читателей.

За 1954 год мною и активом читателей было проведено 16 обзоров литературы на темы «Что читать об уходе за посевами», «Новинки сельскохозяйственной литературы», «Опыт передовиков сельского хозяйства» и другие.

Большой популярностью в нашей библиотеке пользовались литературные вечера. В течение года мы провели семь таких вечеров, присутствовало на них 774 человека. К проведению литературных вечеров привлекаются преподаватели русского языка и литературы, а также участники кружков художественной самодеятельности.

Я убедилась в том, что массовые мероприятия содействуют усилению связи с населением, помогают мне опре-

делая запросы читателей и вовлекать в число читателей новых колхозников.

Однако бывают случаи, что при проведении литературных вечеров и читательских конференций мы испытываем нужду в квалифицированной помощи. Поэтому работникам районной или областной библиотек следует иногда приезжать к нам для оказания помощи на месте. Большую пользу могли бы принести обсуждения читательских конференций, проводимых в той или иной сельской библиотеке. Районные отделы культуры вполне могут проводить такие мероприятия с участием всех сельских библиотекарей.

Справочная работа

Колхозники приходят к библиотекарю не только за книгой, но и за советом. Ко мне часто обращаются с самыми разнообразными вопросами: Какими налогами облагаются колхозники, имеющие индивидуальный сад? Где находится Гватемала? Кто инициатор конференции в Бандунге? Куда обратиться за помощью одинокой матери?

Постановка справочной работы в сельской библиотеке — дело ответственное и требует серьезных знаний, а главное — умения найти источник, пособие для ответа. Например, учительница К. Горбатенкова обратилась ко мне с просьбой подобрать литературу на тему «Что читать о комсомоле?» В библиотеке нет такого указателя, и мне пришлось просмотреть книги на полках и перелистать немало газет и журналов, чтобы удовлетворить запрос читательницы.

Справки, которые мы даем читателям, бывают самые разнообразные. Вот некоторые из них: «Что читать о советской школе», «Какая литература есть о разведении тонкорунных овец», «Что читать о спорте», «Что читать о строении Вселенной», «Что читать радиолюбителю», «Что читать о телевидении», «Что читать о жизни Добролюбова», «Кто авторы книг «Михаил Васильевич Ломоносов», «Павлик Морозов», песни «Пастушок».

В затруднительных случаях при подготовке справок я обращаюсь по телефону в районную библиотеку или в областную библиотеку им. Крупской. Мне пришлось по-

ступить таким образом, чтобы дать справку учителю И. Милых «Что читать радиолюбителю». В нашей библиотеке имелось только две книги по этому вопросу: С. Кин—«Азбука радиотехники» и А. Комаров—«Массовые сетевые радиоприемники». Они не удовлетворяли читателя. В районной библиотеке также мало книг по радиотехнике. На этом я не успокоилась и обратилась в областную библиотеку. Здесь мне указали, что в книге И. Жеребцова и К. Кондратова «Сельский радиолюбитель» имеется список литературы для радиолюбителей. По этому списку мы подобрали необходимые книги, и я получила их по междубиблиотечному абонементу.

С тех пор я стала пользоваться внутрикнижной и внутрижурнальной библиографией. Просматривая новые книги, газеты и журналы, я выписываю библиографические материалы, из которых думаю составить картотеку.

Многие вопросы у читателей возникают во время бесед с агитаторами, книгоношами и библиотечными работниками. Так, при проведении беседы в тракторной бригаде бригадир Николай Никитин сказал мне, что у него не ладится с установкой на дизель топливного насоса. В библиотеке я просмотрела книги о тракторе ДТ-54, а вечером снова пришла в бригаду и принесла Никитину книгу Г. Веденяпина и А. Гуревича «Эксплуатация трактора ДТ-54», в которой имеется специальный раздел об установке на дизель топливного насоса. Бригадир устранил неполадки прямо на поле, а книгу признал очень ценной, так как в ней даются сведения об основных неисправностях трактора и способах их устранения, и оставил ее у себя.

Но мне не всегда удается удовлетворить все запросы читателей, потому что в нашей библиотеке нет необходимых справочников: «Большой советской энциклопедии», «Справочника к третьему изданию Сочинений В. И. Ленина», «Толкового словаря русского языка» и других пособий.

У нас в библиотеке нет систематического каталога и картотеки. Поэтому приходится тратить много времени на разыскивание нужных материалов. Я обратилась к «Рекомендательному каталогу сельской и колхозной библиотеки», подобрала по нему нужную литературу, а последние издания подбираю по книжным полкам.

При бедном составе справочной литературы очень важно вести учет выданных справок. Сейчас я веду его в особой тетради по форме, предложенной в «Минимуме библиотечной техники».

До 1955 года в библиотеке слабо использовались библиографические пособия. Они были разбросаны по всему книжному фонду, а я не умела по-настоящему применять их в разнообразной библиотечной работе. Мне на это указали работники районной библиотеки. Сейчас все библиографические пособия собраны в одном месте. Каждое из них тщательно просматриваю и делаю себе замечки, в какой работе то или иное пособие может быть использовано.

Каждый новый указатель, памятку, планы чтения я прежде всего сверяю с наличием книг и делаю отметки в самих пособиях об отсутствующих книгах. На нужные книги даю заявки в магазин Книготорга или выписываю их по междубиблиотечному абонементу из областной библиотеки.

Библиографические пособия больше всего используют-ся мною в оформлении книжных выставок и плакатов. Так, по рекомендательным спискам «Что читать», изданным в 1954 году Государственной библиотекой СССР имени В. И. Ленина в помощь читателям сельской и колхозной библиотек, я оформила книжные выставки: «Передовой опыт колхозов и совхозов СССР», «За прочную кормовую базу», «Женщина в социалистическом сельском хозяйстве».

Указатель «Что читать доярке и телятнице» помог мне в подборе литературы для работников молочно-товарной фермы и в проведении бесед по рекомендованным книгам.

Нам важно не только самим уметь пользоваться справочной литературой и библиографическими пособиями, но и приучить к этому читателей, повышать культуру их чтения. С этой целью мы с библиотекарем районной библиотеки просмотрели все имеющиеся у нас библиографические пособия, отобрали наиболее ценные и актуальные и прочитали методические указания к ним, а затем совместно с директором школы А. Кострица собрали учителей, читателей-активистов и рассказали им о пользе биб-

блиографии, охарактеризовав каждый указатель литературы. Это «открытие» понравилось читателям, и сейчас многие используют библиографические материалы в подборе литературы. По указателям «Литература по основным видам сельскохозяйственных работ», «Что читать о болезнях сельскохозяйственных животных и птиц», «Прогрессивные способы посева сельскохозяйственных культур», изданным за последнее время областной библиотекой, мы готовим обзоры литературы.

Важным справочным пособием в библиотеке являются карточные каталоги. Работу с каталогами ни в коем случае нельзя запускать, а создавать их нужно по мере создания книжных фондов. Я планирую в 1955 году закончить алфавитный каталог, а на будущий год — систематический.

В организации алфавитного каталога мне помогают читатели-старшеклассники, они разбирают по алфавиту аннотированные карточки, сверяют и соединяют их с книгами.

Несмотря на то, что весь фонд библиотеки классифицирован, одновременно с созданием алфавитного каталога я проверяю правильность классификации, переношу на основную карточку алфавитного каталога шифр и полный индекс книги, а на оборотной стороне записываю инвентарные номера. Все это даст мне возможность ускорить составление систематического каталога.

* *

В работе нашей библиотеки немало недостатков. Ее книжный фонд невелик, еще отсутствуют многие произведения классиков марксизма-ленинизма, пухлые книги по сельскому хозяйству, справочники. Областной коллктор с опозданием высылает актуальную литературу, засылает ненужные на селе книги. Слабо скомплектованный фонд отрицательно влияет на обращаемость книг, снижает выдачу литературы, тормозит проведение массовых мероприятий.

Я ставлю перед собой задачу ликвидировать пробелы в книжном фонде, добиться обращаемости и увеличения выдачи книг до 8—10 тысяч томов в год.

Наша работа благодарная и почетная. Я стремлюсь строить ее так, чтобы книга служила средством воспитания колхозников в духе коммунистического отношения к труду и колхозному добру, чтобы все формы библиотечной работы были направлены на дальнейшее укрепление и развитие колхозного производства, на выполнение постановлений партии и правительства по вопросам сельского хозяйства.

КАК МЫ ПРОПАГАНДИРУЕМ ОПЫТ КОЛХОЗНОГО УЧЕНОГО Т. С. МАЛЬЦЕВА

Е. ОВОДОВА,

заведующая Краснозоренской районной библиотекой

Все большее и большее признание в стране завоевывает новый метод обработки почвы, предложенный новатором колхозного производства Т. С. Мальцевым. Однако далеко еще не все колхозники и механизаторы знакомы с его замечательным опытом. Работники Краснозоренской районной библиотеки решили провести конференцию на тему «Опыт новатора сельского хозяйства Т. С. Мальцева», чтобы широко ознакомить механизаторов Бегичевской МТС и колхозников близлежащих артелей с новой системой обработки почвы.

В райкоме КПСС одобрили нашу инициативу и предложили провести такую конференцию не только в МТС, но и в районном центре. С помощью райкома партии был составлен план проведения конференции. Мы решили оформить книжную выставку, посвященную опыту работы Т. С. Мальцева, составить рекомендательный список литературы и выделить чтецов для проведения громких чтений среди механизаторов.

Директор и секретарь партийной организации Бегичевской МТС с большой готовностью откликнулись на наше предложение провести конференцию среди механизаторов, так как уже в 1955 году предполагается обработать по системе Т. С. Мальцева ряд опытных участков.

Совместно с секретарем партийной организации МТС мы заранее наметили докладчиков, помогли им в выборе дополнительной литературы.

Книг, освещающих опыт колхозного ученого, у нас было мало. Поэтому мы обратились в областную библиотеку, которая выслала нам 10 экземпляров книги Т. С. Мальцева «О методах обработки почвы и посева, способствующих получению высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур». Кроме этого, мы подобрали из газет следующие статьи:

Мальцев Т. С. Чему учит наш опыт. Газ. «Правда», 1954, 17 июля.

Сиротин Г. Работы колхозного ученого Терентия Мальцева. Газ. «Сельское хозяйство», 1954, 30 июля.

Метод Мальцева в производство. Газ. «Сельское хозяйство», 1954, 27 августа.

Доклад опытного Т. С. Мальцева в Министерстве сельского хозяйства и заготовок СССР. Газ. «Комсомольская правда», 1953, 16 июня.

Механизаторов и колхозников мы начали знакомить с методом Т. С. Мальцева задолго до конференции. Читателями-активистами А. Подсолнуховой, В. Киселевым, Н. Ивановым и другими было проведено 16 громких чтений, на каждом из них присутствовало по 10—12 человек.

Уже во время громких чтений чувствовалось, как заинтересованы слушатели темой конференции, как много вопросов, связанных с применением нового метода в нашем районе, возникает у них.

В библиотеке мы организовали выставку «Изучайте опыт Т. С. Мальцева, новатора сельскохозяйственного производства», а в красном уголке МТС вывесили рекомендательный список литературы на эту же тему.

Конференция проводилась в помещении Бегицевской МТС. На ней присутствовало 127 механизаторов и колхозников.

Так как опыт Мальцева был почти совсем незнаком механизаторам, то основными докладчиками были специалисты-агрономы гг. Крамаренко, Талдыкина, Проценко и секретарь партийной организации МТС тов. Савотин.

Открывая конференцию, тов. Крамаренко рассказал слушателям о жизненном пути Т. С. Мальцева и его основных работах.

Тов. Проценко осветила вопрос «Работы Т. С. Мальцева в области почвоведения, борьбы с сорняками, ускоренного восстановления и улучшения структуры почвы и повышения ее плодородия».

Тов. Талдыкина посвятила свое выступление работам Т. С. Мальцева как селекционера, его борьбе против шаблона в агротехнике возделывания зерновых культур.

Останавливаясь на вопросе «Использование передового опыта колхоза «Заветы Ленина» в практике колхозного производства», секретарь партийной организации МТС тов. Савотин подчеркнул, что в Орловской области уже повсеместно закладываются опытные поля, вспаханные и обработанные по системе Т. С. Мальцева. В Краснозоренском районе под опытные участки будет отведено 75 гектаров пахотной земли.

У участников конференции возникло много вопросов. В частности, будут ли своевременно доставлены или сделаны на месте орудия для обработки почвы по системе Т. С. Мальцева, пригодны ли для посева те семена, которые есть в колхозах, или придется выводить новые сорта и т. д.

В заключительном выступлении тов. Крамаренко ответил на все вопросы, подвел итоги обсуждения и призвал присутствующих глубже изучать метод Т. С. Мальцева, используя литературу, имеющуюся в районной библиотеке.

Конференция, проведенная в Бегичевской МТС, помогла ознакомить широкий круг механизаторов с методом Т. С. Мальцева и привлекла в библиотеку новых читателей. Сразу же после конференции в библиотеку записалось 12 человек.

Вскоре нами была проведена такая же конференция в районном центре. На нее были приглашены все агрономы, председатели колхозов, бригадиры полеводческих и тракторных бригад, механизаторы, колхозники.

Конференции предшествовала большая подготовительная работа: чтецы и книгоноши проводили громкие чтения литературы о методе Т. С. Мальцева, в колхозе имени Хрущева и Краснозоренской МТС были организованы выставки «Колхозный ученый Т. С. Мальцев». В правлениях колхозов, в МТС, библиотеках и клубах вы-

вешены изданные областной библиотекой плакаты-листовки, рассказывающие о методе Т. С. Мальцева. На абонементе районной библиотеки широко пропагандировались газеты и журналы, освещающие опыт Мальцева.

Конференция состоялась 20 февраля 1955 года в парткабинете райкома КПСС. На ней присутствовало 70 человек. О новой системе обработки почвы рассказали агрономы тт. Кульчицкий, Полухина, Крамаренко. Пирогова, Проценко.

Секретарь РК КПСС тов. Поздняков говорил о необходимости глубоко изучать опыт Т. С. Мальцева и применять его на колхозных полях, не допуская извращений и шаблона, учитывая почвенные и климатические условия Орловщины.

Присутствующий на конференции библиотекарь рассказал о том, какую работу ведет библиотека с сельскохозяйственной литературой. Он призвал специалистов сельского хозяйства, советских и партийных работников помогать библиотеке в деле пропаганды агрозоотехнических знаний среди колхозников и механизаторов и рассказал о методах этой большой работы.

Выступавшим было задано много вопросов, которые свидетельствовали о глубокой заинтересованности участников конференции в изучении и использовании новой системы обработки почвы.

В результате работы, проведенной в период подготовки конференции, в библиотеку записалось более 30 новых читателей. В это время увеличился спрос на сельскохозяйственную литературу. В течение месяца нами было выдано более 100 книг по сельскому хозяйству.

Опыт проведения двух конференций показал нам, как важно во-время откликаться на новые достижения науки, делать передовой опыт достоянием всех тружеников сельского хозяйства. Добиться эффективности таких мероприятий можно только в том случае, если к их проведению будет привлечен широкий актив читателей, главным образом специалистов сельского хозяйства.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ВЕЧЕР «КУКУРУЗУ—НА ПОЛЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Н. ФЕДОРОВА,

заведующая Володарской районной библиотекой

Обсудив постановление январского Пленума ЦК КПСС «Об увеличении производства продуктов животноводства», работники Володарской районной библиотеки и Дома культуры решили провести тематический вечер, посвященный возделыванию кукурузы на полях Орловской области.

Подготовка к вечеру заняла целый месяц. За это время было проведено 8 громких чтений и бесед по книге М. Озерного «Рекордные урожаи кукурузы», а также по статьям из газеты «Орловская правда». Беседы и громкие чтения проводились в библиотеке, на животноводческих фермах и на сортоучастке.

В помещении библиотеки мы оформили иллюстративный монтаж, а также две выставки литературы на темы «Претворение в жизнь решений январского Пленума ЦК КПСС — боевая задача советского народа» и «Кукуруза — самая высокоурожайная культура».

В картотеке газетно-журнальных статей была выделена рубрика «Кукуруза — ценная продовольственная и кормовая культура». К этой картотеке часто обращались многие читатели, особенно агрономы, полеводы и животноводы.

На абонементе мы проводили индивидуальные беседы с читателями, рекомендовали им книги по теме вечера. Так, после беседы на абонементе книгу М. Озерного «Мой опыт выращивания высоких урожаев кукурузы» взяли колхозники Н. Мерцалов и А. Бондарева. Возвращая книгу, Мерцалов сказал: «Я узнал много нового о кукурузе и ее возделывании. В 1955 году наш колхоз

будет сеять кукурузу на площади в 105 гектаров. Книга поможет нам бороться за высокий урожай этой культуры».

У выставок работники библиотеки и агрономы проводили беседы и обзоры литературы.

За несколько дней до вечера колхозникам сельхозартели имени 8-го Марта были разосланы пригласительные билеты. В день проведения вечера зал Дома культуры был празднично оформлен, сюда были перенесены из библиотеки стенды с выставленной литературой и монтаж. У выставки дежурил агроном А. Простоквашин, который рассказывал собравшимся о книгах по возделыванию кукурузы и отвечал на многочисленные вопросы о способе выращивания этой высокоурожайной культуры.

Всего на вечер собралось более восьмидесяти колхозников. Доклад на тему «Кукуруза и приемы ее возделывания в условиях Орловской области» сделала агроном Э. Панарина. Затем для участников вечера силами коллектива художественной самодеятельности был дан концерт.

Колхозники остались очень довольны вечером и попросили провести в ближайшее время обсуждение книги А. Сапеловского и А. Новикова «Агротехника кукурузы», чтобы более детально ознакомиться с опытом выращивания кукурузы в средней полосе.

После этого вечера в библиотеку записалось несколько новых читателей-колхозников. Они взяли книги о выращивании кукурузы. Такие вечера мы думаем проводить и впредь, так как эта форма работы с читателями в значительной мере способствует ознакомлению колхозных масс с новинками сельскохозяйственной литературы.

НАША ПОМОЩЬ СЕЛЬСКИМ БИБЛИОТЕКАМ

Р. БАХСОН,

заведующая Орловской районной библиотекой

Районные библиотеки призваны осуществлять методическое руководство сельскими библиотеками. Районные библиотеки должны оказывать им помощь в привлечении читателей, в пропаганде литературы, проведении массовых мероприятий, организации книжных фондов, каталогов и справочно-библиографической работы.

В Орловском районе 8 сельских библиотек. С ними мы держим постоянную связь, помогаем библиотекарям совершенствовать их знания. С этой целью при нашей библиотеке организованы практикум и консультации для работников сельских библиотек.

В случае необходимости выезжаем в сельские библиотеки. Один раз в месяц проводим занятия библиотечной секции районного семинара культпросветработников. На семинарах наряду с теоретическими вопросами, предусмотренными учебным планом, большое место отводится практическим занятиям.

После решений январского Пленума ЦК КПСС в программу очередного семинара был включен вопрос пропаганды литературы о повышении продуктивности животноводства.

Работники сельских библиотек прослушали обзор книг о выращивании кукурузы и литературы в помощь животноводам. На семинаре были обсуждены вопросы для проведения читательской конференции на тему «Кукуруза — ценная продовольственная и кормовая культура».

При выездах на места выяснилось, что отдельные сельские библиотекари не справились с работой по клас-

сификации книг. Возникла необходимость включить в программу семинаров практические занятия по этому вопросу.

Для самостоятельных занятий каждому библиотекарю были подобраны книги по различным отраслям знаний. Сначала мы познакомили участников семинара с методикой классификации книг и указали, какими пособиями следует пользоваться. Когда библиотекари закончили классификацию книг, проверялась правильность выполненной работы. Ошибки, допущенные при классификации, обсуждались и исправлялись сообща. После нескольких практических занятий библиотекари стали лучше разбираться в классификации книг.

Перед каждой сельской библиотекой нашего района была поставлена задача составить систематический читательский и алфавитный служебный каталоги.

Не имея достаточных знаний в описании произведений печати, в составлении каталогов, библиотекари не смогли бы приступить к этой сложной работе. Поэтому на районных семинарах одно из занятий было посвящено описанию книг с одним, двумя и тремя авторами; второе занятие — описанию книг под заглавием и под коллективным автором; третье — описанию многотомных изданий; четвертое — организации систематического каталога. По каждой теме давались на дом задания, выполнение которых на следующих занятиях проверялось.

В настоящее время все сельские библиотеки нашего района приступили к составлению каталогов. Сеножатская и Станово-Колодезская библиотеки уже закончили составление каталогов сельскохозяйственной литературы и приступили к работе над разделом общественно-политической литературы. Параллельно библиотеки создают алфавитные каталоги. При составлении каталогов большую помощь оказывают аннотированные карточки, которые выписывают все сельские библиотеки.

В работе библиотечных секций двухдневных семинаров культпросветработников активное участие принимают сами сельские библиотекари. Так, на одном из семинаров было заслушано выступление заведующей Салтыковской сельской библиотекой М. Краско об обслуживании книгой колхозного населения.

Тов. Краско рассказала, что в своей работе она всегда опирается на актив библиотеки. На совещании актива были намечены населенные пункты, где необходимо провести подворные обходы. Каждый населенный пункт закрепили за одним из активистов, наметили сроки обходов. В результате проведения подворных обходов было привлечено в библиотеку около 100 новых читателей.

Следуя примеру Салтыковской библиотеки, работу по привлечению читателей начала проводить Сеножатская сельская библиотека. Заведующая библиотекой П. Бухвостова каждый месяц проводит подворные обходы в двух—трех населенных пунктах. Благодаря этому число читателей в библиотеке значительно увеличилось. Если в 1953 году их было 300 человек, то в 1954 году количество читателей возросло до 430 человек.

На секционных занятиях активно обсуждаются методические материалы Государственной библиотеки имени Ленина и областной библиотеки, проводятся обзоры журналов «Библиотекарь».

На одном из очередных семинаров библиотекарь районной библиотеки тов. Петрова подробно рассказала о брошюре Е. Каспиной «Работа с детьми в сельской библиотеке». Заведующая Станово-Колодезской библиотекой тов. Федорова раскрыла содержание книги Е. Коршуновой «Пропаганда художественной литературы в сельской библиотеке». С обзором номера журнала «Библиотекарь» выступила заведующая Голохвостовской сельской библиотекой М. Абрамова.

После каждого семинара библиотекари делятся впечатлениями о работе библиотечной секции, вносят свои предложения. В последнее время занятия стали проходить более интересно и активно: сами библиотекари стали серьезнее к ним относиться; аккуратнее выполнять домашние задания.

Сельских библиотекарей, не имеющих специальной библиотечной подготовки, районная библиотека вызывает на практикумы. В 1954 году двухнедельный практикум прошла заведующая Сеножатской сельской библиотекой П. Бухвостова. Она ознакомилась со следующими вопросами:

1. Задачи библиотек в свете решений Пленумов ЦК КПСС по вопросам сельского хозяйства.

2. Изучение и комплектование книжного фонда.
3. Учет, организация книжных фондов и каталогов.
4. Обслуживание читателей в сельской библиотеке.
5. Организация работы сельской библиотеки.

Кроме теоретических знаний, т. Бухвостова получила практические навыки в работе.

Сельские библиотекари являются постоянными посетителями районной библиотеки. Здесь для них оформлена выставка «В помощь библиотекарю», состоящая из двух разделов: «Библиотечная техника» и «Методические и библиографические пособия».

В первом разделе представлены «Минимум библиотечной техники» (6-е издание), книга суммарного учета, дневник библиотеки, авторские таблицы, образцы заполненных читательских формуляров, каталожных карточек, тетрадь учета книг передвижной библиотеки и другие предметы библиотечной техники.

Во втором разделе находится литература: В. Денисьев — «Работа массовой библиотеки», М. Потапов — «Библиотечная работа в районе», В. Нейман — «Пропаганда естественно-научной литературы в сельской библиотеке», Н. Дроздова — «Передвижная работа на селе», Е. Коршунова — «Пропаганда художественной литературы в сельской библиотеке», а также методические материалы областной библиотеки.

Так как в библиотеке нет специальной витрины, то эта выставка оформлена на большом листе картона. Книги и библиотечная техника помещены в картонных кармашках.

Выставка «В помощь библиотекарю» пользуется большой популярностью у сельских библиотекарей.

Районная библиотека систематически получает методические и библиографические материалы из областной библиотеки. Однако до последнего времени они не всегда своевременно рассылались по сельским библиотекам. Иногда материалы поступают в единственном экземпляре, а районная библиотека не имеет возможности размножить их для сельских библиотек. В результате не все методические материалы, имевшиеся в районной библиотеке, доходили до сельских библиотек.

Для того, чтобы устранить этот недостаток, по предложению методического кабинета заведена специальная

тетрадь регистрации получаемых материалов, в которой сельские библиотекари расписываются при получении поступивших материалов или ознакомлении с ними.

В тетрадь вносятся следующие записи:

Порядк. №	Дата поступления материала	Название пособия	Дата отправления или ознакомления	Подписи сельских библиотекарей				
				Лавровская	Сеножатская	Салтыковская	Образцовская	и др.

Таким образом мы всегда можем учесть, кто из сельских библиотекрей ознакомлен с методическими материалами, кого предстоит ознакомить.

Мы систематически оказываем помощь сельским библиотекам и при выездах на места. Вместе с сельскими библиотекарями работники районной библиотеки проводят подворные обходы, бывают на фермах, в МТС, показывают, как надо беседовать о книгах, проводить обзоры литературы, оформлять книжные выставки, организовывать читательские конференции. Так, Сеножатской сельской библиотеке была оказана помощь в подготовке и проведении читательской конференции на тему «Содержание скота в зимних условиях», в организации выставки на эту же тему, в составлении систематического каталога.

За 1954 год работники районной библиотеки выезжали на места 12 раз с целью проверки состояния работы и оказания помощи сельским библиотекам.

В первую очередь были сделаны выезды в те библиотеки, которые остро нуждались в помощи. Заведующая Станово-Колодезской сельской библиотекой тов. Федорова не имела библиотечной подготовки, не знала, с чего начать работу по обслуживанию читателей. Поэтому в течение года к ней три раза выезжали наши работники. Кроме того, в Станово-Колодезскую библиотеку выезжал библиограф областной библиотеки. Тов. Федоровой была оказана помощь в классификации, учете книг и расста-

новке их на полках, в оформлении книжных выставок, организации передвижных библиотек.

В каждой сельской библиотеке заведена тетрадь, в которую заносятся предложения методистов по улучшению ее работы.

При повторном посещении библиотеки мы проверяем выполнение предложений. Это помогает систематически контролировать работу сельских библиотек.

В тетрадь предложений Сеножатской сельской библиотеки после проверки работы было, например, записано следующее:

1. Для более дифференцированного обслуживания читателей отделить читательские формуляры взрослых от детских. Формуляры читателей, временно не берущих книги, расставлять за отдельным разделителем.

2. Ликвидировать задолженность за читателями.

3. Для привлечения читателей в библиотеку ежемесячно проводить один—два подворных обхода.

4. Общественно-политическую литературу расставить на полках в систематическом порядке.

5. Приступить к составлению систематического (читательского) и алфавитного (служебного) каталогов.

Для каждого мероприятия был указан срок выполнения. Последующая проверка показала, что все предложения были выполнены.

Однако нас не удовлетворяют результаты нашей работы: мы все еще мало делаем выездов на места, не изучаем опыт работы отдельных библиотек, почти совсем не занимаемся вопросами комплектования сельских библиотек.

В 1955 году мы стремимся оказать еще большую помощь сельским библиотекам в обслуживании колхозников и в пропаганде сельскохозяйственной и естественно-научной литературы путем организации пунктов выдачи, книгоношества, проведения подворных обходов. Намечаем также обобщить и распространить опыт работы лучших библиотек.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РУКОВОДСТВО ДЕТСКИМ ЧТЕНИЕМ

В. БУЦЕВА,

заведующая детским отделением Глазуновской районной библиотеки

Детское отделение нашей библиотеки насчитывает 3200 экземпляров книг. Библиотечными книгами пользуется около 400 учащихся 1—8-х классов. Всю работу по обслуживанию юных читателей мы ведем совместно со школьной библиотекой, располагающей таким же книжным фондом, при постоянной связи с классными руководителями, пионерской и комсомольской организацией школы.

Вместе со школьным библиотекарем мы составляем общий годовой план обслуживания детей литературой. Учителя помогают нам в проведении массовых мероприятий, в составлении рекомендательных списков литературы, тематических картотек. Комсомольцы, в основном пионервожатые отрядов, проводят громкие чтения и беседы, иногда — обзоры. Так, вожатая тов. Михалина хорошо провела обзор на тему «Пионеры-ленинцы».

Тесная связь со школой облегчает библиотеке руководство чтением учащихся. С первого посещения библиотеки школьником мы стараемся направить его чтение по правильному пути. Знакомство первых классов с библиотекой начинается с экскурсий, которые мы проводим во время зимних каникул. Я провожу с детьми беседу о библиотеке и читаю какой-нибудь небольшой рассказ или сказку. Ребятам, которые уже умеют читать, в качестве поощрения записываю в библиотеку. Но и незаписавшихся учащихся библиотека обычно не забывает. Мы приглашаем их послушать громкие чтения, беседы. Материалы для громких чтений берем главным образом из журнала «Мурзилка».

Зимой 1955 года была также проведена такая экскурсия первоклассников. Мы заранее готовились к ней. Организовали книжно-иллюстративную выставку о сказках. На абонементе подобрали самую лучшую, хорошо иллюстрированную литературу для детей: «Русские народные сказки», «Сказки народов СССР», В. Жуковский — «Кот в сапогах», Л. Толстой — «Рассказы для маленьких», А. Барто — «Дом переехал», В. Бианки — «Лесные домишки», Б. Житков — «Что я видел», С. Маршак — «Дети нашего двора», В. Маяковский — «Конь-огонь» и другие.

Первоклассники с любопытством осматривали библиотеку. Некоторые из них впервые увидели столько книг. Я рассказала ребятам, что такое библиотека, какие в ней есть книги, как с ними нужно обращаться, как вести себя в библиотеке. Затем я записала в число читателей библиотеки 12 лучших учеников первого класса и выдала им книжки. В заключение ребята прослушали стихотворение С. Маршака «Как печатали книгу».

В индивидуальном руководстве чтением очень важна беседа с читателем на абонементе при рекомендации литературы. Цель беседы — вызвать у ребенка интерес к книге, которую ему предлагает библиотекарь. С учащимися 1—3-х классов я провожу беседу приблизительно одинаково, но при этом обязательно учитываю индивидуальные особенности каждого отдельного читателя. С одними ребятами я просматриваю иллюстрации, другим рассказываю о книге, третьим зачитываю наиболее интересные отрывки.

Беседуя, всегда стараюсь заинтересовать читателя, заставить его самостоятельно прочитать книгу.

Когда читатель возвращает книгу, я прошу рассказать ее содержание: выясняю, внимательно или бегло он читал, что понравилось и что не понравилось в книге. Если маленький читатель не может последовательно пересказать прочитанное, я задаю ему наводящие вопросы или просто предлагаю рассказать, что нарисовано на картинках.

Для младших читателей мы часто организуем громкие чтения. Материалом для них служат, кроме журнала «Мурзилка», рассказы В. Бианки, М. Пришвина, З. Александровой, С. Маршака, С. Михалкова, сказки. Дети

младшего возраста с удовольствием слушают чтение книг М. Ульяновой — «Детские и школьные годы Ильича», Б. Житкова — «Что я видел», М. Ильина — «Как автомобиль учился ходить», С. Розанова — «Приключения Травки», А. Гайдара — «Чук и Гек» и многих других.

Громкие чтения организуем как в библиотеке, так и в школе, где их проводят учителя и пионервожатые. Материал для чтений мы подбираем вместе с ними.

К громким чтениям в библиотеке я готовлюсь заранее, тщательно подбирая материал, и всегда стараюсь провести их так, чтобы привить детям любовь к самостоятельному чтению. Например, чтение книги А. Толстого «Золотой ключик» я всегда прерываю на самом интересном месте и говорю ребятам: «О том, что будет с Буратино дальше, прочитайте сами».

Для маленьких читателей в библиотеке регулярно организуются книжные выставки на темы: «Ездим, плаваем, летаем», «В мире сказок», «Вот как мы живем» и другие. Выставки обычно ярко иллюстрируются и привлекают внимание читателей своей красочностью. У выставок регулярно проводятся обзоры литературы. Иногда такие обзоры проводят для малышей старшие школьники. Обзоры продолжаются не больше 10—15 минут, в них мы говорим о теме выставки, останавливаемся на двух—трех книгах, зачитываем отрывки из них, рассказываем об иллюстрациях. Это не только облегчает ребятам выбор книги, но и приучает их самостоятельно разбираться в книжных выставках.

Хорошо прошел, например, обзор у выставки на тему «Мы вас ждем, товарищ птица». На выставке были помещены книги Е. Чарушина, М. Пришвина, В. Бианки, Г. Скребицкого, Д. Мамина-Сибиряка и иллюстрации из журналов. В начале обзора я рассказала детям о том, как весной оживает природа, говорила также о пробуждении животных от зимней спячки, о прилете с юга птиц. Затем кратко передала содержание книг В. Бианки — «Лесные домишки» и «Синичкин календарь», М. Пришвина — «Журка», «Гаечки», Г. Скребицкого — «Первый трофей», Е. Чарушина — «Про сороку». Попутно я обращала внимание читателей на иллюстрации. В конце обзора ребята с интересом прослушали чтение отрывков из «Лесной газеты № 1» В. Бианки.

Ни один из присутствующих на обзоре ребят не ушел в этот день из библиотеки без книги о птицах. Многие школьники и в дальнейшем продолжали читать книги о природе.

Руководство чтением детей среднего и старшего возраста значительно сложнее. Интересы большинства из этих читателей очень широки, чтение их чрезвычайно разносторонне. Они интересуются научно-популярной литературой, книгами по истории, географии, естествознанию, технике. Однако есть среди читателей этого возраста и такие, интересы которых ограничены. Есть любители только фантастических произведений, книг о приключениях и т. п. С этой группой читателей приходится вести повседневную работу, чтобы незаметно, без навязывания расширить тематику их чтения.

Например, зная, что выбор книг, которые читал ученик 6-го класса Николай Гордеев, однообразен, я решила расширить круг его чтения. С этой целью я предложила ему повесть В. Осеевой «Васек Трубачев и его товарищи», вторая часть которой целиком посвящена событиям Великой Отечественной войны, а первая и третья — жизни и делам одного пионерского отряда. Это и заинтересовало мальчика. Сдавая книгу, он впервые попросил дать ему почитать что-нибудь еще о жизни пионеров.

Я предложила ему повесть А. Мусатова «Дом на горе», за нею последовала повесть С. Антонова «Зеленый дол», и постепенно Гордеев привык читать художественную литературу на самые разнообразные темы. Не останавливаясь на этом, я стремлюсь заинтересовать его естественно-научной литературой и предполагаю перевести его на чтение по плану «Физика на каждом шагу».

Труднее приходится с теми ребятами, которые читают очень много, торопятся прочесть книгу, не задумываясь над ее содержанием. Таких читателей мы стараемся научить читать меньше, но углубленнее. В беседе мы выясняем, насколько глубоко понял школьник содержание прочитанного, внимательно ли читал он книгу или в погоне за главным героем пропускал сразу по несколько страниц.

Руководя чтением детей, я стараюсь выработать у них навыки самостоятельной работы над книгой, умение самому выбирать книги. Читатели среднего и старшего

школьного возраста при подборе литературы начинают использовать картотеки, библиографические указатели, охотно читают по планам, предлагаемым библиотекарем.

Для учащихся этого возраста в библиотеке оформлено 5 картотек:

1. Что читать по географии и геологии учащимся 5-7-х классов.
2. Что читать по истории.
3. Что читать по физике и технике.
4. Что читать по химии.
5. За страну изобилия.

При составлении картотек мы использовали имеющиеся у нас библиографические указатели, книгу А. Яковлева «Внеклассное чтение по географии и геологии», изданную Учпедгизом в 1953 г., школьные программы и т. п. Кроме книг, в картотеки включены статьи из журналов «Вокруг света», «Знание — сила», «Техника — молодежи» и других.

Литература в картотеках расположена по разделам школьной программы отдельных классов. Например, картотека «Что читать по географии и геологии учащимся 5-7-х классов» делится на 3 основных раздела:

1. Что читать учащимся 5-х классов.
2. Что читать учащимся 6-х классов.
3. Что читать учащимся 7-х классов.

Первый раздел включает следующие рубрики: «План и карта», «Понятие о форме и величине Земли», «Движение Земли и градусная сеть», «Вода на Земле», «Атмосфера», «Изменение поверхности суши под воздействием внутренних и внешних сил», «Растительный и животный мир земного шара».

Для большей наглядности разделители иллюстрируются. Благодаря иллюстрациям картотеки становятся яркими и красочными и больше привлекают внимание детей.

Кроме карточных картотек, в библиотеке имеется один тематический альбом-картотека. В нем помещены рекомендательные списки книг на темы «Родина моя», «В борьбе за мир», «Юным конструкторам», «Сказки», «Юные герои Отечественной войны» и другие. К книгам даны краткие аннотации. Альбом хорошо иллюстрирован. Его оформили сами читатели-активисты. Рассчитан

альбом-картотека на учащихся 3—7-х классов, но даже самые маленькие читатели с удовольствием пользуются им. Особенно их привлекают такие разделы, как «Сказки» и «Советской страны пионер».

Используя картотеки, дети постепенно приекают читать по определенной системе, а это, в свою очередь, облегчает введение планового чтения.

В настоящее время по индивидуальным планам читают 12 человек. Тематика планов очень разнообразна: «Юным конструкторам», «Географические открытия», «Великие русские полководцы», «Русская поэзия» и т. д.

При составлении индивидуальных планов чтения я использую примерные планы, присланные областной библиотекой, дополняя их новой литературой и статьями из газет и журналов. В план включаю не более 5—6 книг, которые располагаю по степени сложности.

На плановое чтение перевожу читателей постепенно. От учителей я всегда знаю, какие предметы даются моим читателям труднее, и стараюсь привить учащимся интерес к литературе по этим темам.

Я долгое время считала, что ученик 7-го класса Гриша Балучевцев, который очень любит географическую литературу и с большим желанием читает по плану «Географические открытия», хорошо учится не только по географии, но и по остальным предметам. Однако, поговорив с классным руководителем, я узнала, что Гриша не успевает по физике.

Я решила постепенно заинтересовать его технической литературой. Преподаватель физики посоветовал дать ему для начала книгу «Умелые руки». Мальчик неохотно взял книгу, однако, просмотрев, заинтересовался ею, а затем и прочел. Вслед за первой книгой последовала вторая, и сейчас он с увлечением читает по плану «Юному конструктору». В школе успеваемость по физике у него повысилась.

Книжные выставки, рекомендательные списки литературы, обзоры также облегчают руководство чтением учащихся.

Тематика книжных выставок для читателей среднего и старшего возраста разнообразна. Особенным успехом у ребят пользуются такие выставки, как «Физика на каждом шагу», «Наша Родина», «Великие путешествен-

ники», «Сделай сам», «Пионеры-ленинцы», «Помня о них и любя их живыми, будем достойны их светлых имен» и другие.

Для того, чтобы правильно руководить чтением учащихся, мне приходится изучать книжный фонд библиотеки, читать детскую литературу по всем отраслям, знакомиться с новыми методическими пособиями, поступающими из Москвы и из областной библиотеки.

В работе по индивидуальному руководству детским чтением мною использованы еще не все возможности: читатели не ведут постоянных дневников, в библиотеке нет ни одной картотеки для самых маленьких читателей, мало еще ребят читает по планам. Эти недостатки я стремлюсь исправить в своей повседневной работе.

ВСТРЕЧА ЮНЫХ ЧИТАТЕЛЕЙ С ПИСАТЕЛЕМ-ЗЕМЛЯКОМ

Е. ЯКОВЛЕВА.

*заведующая читальным залом детской библиотеки
имени И. А. Крылова*

Встреча с писателями—одно из самых интересных массовых мероприятий библиотеки. Особенно активно такие встречи проходят с юными читателями. Писатель обычно рассказывает о творческих замыслах, о том, как создавались его книги, читает отрывки из своих произведений, и это, несомненно, не может не вызвать интереса детей, которые горячо обсуждают его книги.

Детская библиотека имени И. А. Крылова провела несколько встреч с писателями. За последние годы библиотеку посетили детские писатели Е. Благинина, Л. Воронкова, М. Прилежаева, В. Немцов. Встречи проходили всегда очень оживленно, оставляя глубокий след в памяти детей.

В начале 1955 года, в период зимних каникул, библиотека впервые организовала встречу с орловским писателем Д. Головиным, автором книги «На рыбалке», вышедшей в издательстве «Орловская правда».

К встрече с писателем Д. Головиным библиотека готовилась около месяца. В библиотеке и в райкоме ВЛКСМ мы заранее вывесили объявления о предстоящей встрече. На абонементе и в читальном зале проводились беседы и громкие чтения по книге «На рыбалке». Детям, прочитавшим книгу, мы предлагали выступить и высказать свое мнение в присутствии автора.

К встрече с писателем в читальном зале была организована книжная выставка «Писатели-орловцы», на которой были представлены произведения наших писателей-земляков: «Пушкин в изгнании» И. Новикова, «Рассказы» и «Братья Бесфамильные» Е. Горбова, «Моло-

дость» С. Леонова, «На рыбалке» Д. Головина, сборники «Родимый край» и «На родной земле», выпуски «Орловского альманаха» и другие.

На абонементе и в читальном зале за несколько дней до обсуждения книги детям раздавались пригласительные билеты, часть билетов мы разослали по школам.

Конференция состоялась в читальном зале библиотеки. На встречу с Д. Головиным пришло гораздо больше читателей, чем мог вместить зал. Мы поняли, что допустили ошибку, организовав обсуждение книги в помещении библиотеки. Это мероприятие нужно было проводить в Доме пионеров или в одной из школ.

На встрече юных читателей с Д. Головиным председатель бюро Орловского областного литобъединения И. Солдатов рассказал ребятам о втором съезде писателей, о том, какое огромное значение придают партия и правительство развитию детской литературы в нашей стране.

С большим интересом слушали юные читатели рассказ Д. Головина о том, как была написана книга «На рыбалке», о творческих замыслах писателя.

Ребята высказали свои впечатления о книге. Они отметили, что книга посвящена не только увлекательному виду спорта—рыбной ловле, но в ней есть и второй план—изображение тяжелой жизни орловских крестьян до революции и счастливой, радостной жизни колхозников в наши дни. Книга прививает любовь к природе родного края. Прочитав ее, заметишь вокруг себя много такого, на что раньше не обращал внимания.

Ученик 8-го класса Олег Зюзюкин сказал: «Мне особенно понравились рассказы «Первый улов» и «Родные берега». В последнем автор рисует неузнаваемо изменившуюся после революции жизнь крестьян. Другими стали теперь берега реки Кшени, на которых провел свое детство автор. Здесь сооружена электростанция, построены новые дома колхозников».

Содержательными были выступления учащихся Славы Лукьянова, Славы Реутова, Эммы Лубянской. Все они с интересом прочли книгу.

Как недостаток книги «На рыбалке» дети отмечали ее тяжелый стиль. Не удовлетворило их и художественное оформление книги.

Юные читатели просили автора написать еще одну книгу для детей.

С ответным словом выступил писатель Д. Головин. Он поблагодарил за теплый прием и за критические замечания по его книге, ответил на вопросы и обещал учесть все пожелания ребят.

После встречи с писателем значительно возрос спрос на произведения орловских писателей. Сейчас наши читатели проявляют большой интерес к литературе о родном крае, спрашивают книги о выдающихся людях Орловщины, о природных богатствах родного края, о новаторах промышленности и сельского хозяйства области.

Встреча с писателем-орловцем наглядно показала, как много может сделать библиотека в пропаганде литературы о родном крае среди детей.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РУКОВОДСТВО ЧТЕНИЕМ В РАЙОННОЙ БИБЛИОТЕКЕ

М. МАЛЫГИНА,

библиотекарь абонементов Ливенской районной библиотеки

Руководство чтением читателей является важнейшей частью работы библиотеки. Библиотекарь помогает читателю разобраться в огромном количестве выпущенной литературы, выбрать нужные для него книги. С этой целью используются все методы пропаганды книги: читательские конференции, литературные вечера, обзоры литературы, книжные выставки и т. п.

Одним из условий успешного руководства чтением является организация дифференцированного обслуживания, т. е. выделение читательских групп на основании изучения запросов, интересов, степени общеобразовательной и политической подготовки читателей.

Ливенская районная библиотека имеет некоторый опыт такого обслуживания. В нашей библиотеке более 3,5 тысячи читателей, из них на абонементе и в читальном зале берут книги около 3 тысяч человек.

Для лучшего обслуживания мы выделили из них следующие группы:

1. Рабочая молодежь.
2. Врачи, учителя и т. д.
3. Специалисты сельского хозяйства.

Для того, чтобы библиотекарю было видно, в какой группе находится читатель, на всех формулярах ставятся соответствующие пометки. В каждой группе мы выделяем читателей, занимающихся в сети партийного просвещения. С ними ведется особая работа.

Мы хорошо знаем всех этих читателей, знаем, в каком кружке они занимаются, где работают, в беседах с ними

и по формулярам изучаем их интересы, запросы, следим за их чтением.

Всякий раз перед началом учебного года в сети партийного просвещения мы просматриваем фонд общественно-политической литературы, проверяем, сможем ли удовлетворить спрос читателей на эту литературу, списываем устаревшие книги и брошюры, Закупаем необходимое количество новых книг.

Фонд мы изучаем по аннотированным карточкам, по каталогу районной библиотеки, по новым библиографическим указателям. Путем просмотра всей вновь поступающей литературы определяем степень ее доступности читателям.

Всех читателей, занимающихся политическим самообразованием, мы учим пользоваться систематическим каталогом и картотекой «В помощь изучающим историю КПСС». В картотеке, кроме основной литературы, представлены комментарии к отдельным произведениям классиков марксизма-ленинизма, газетные и журнальные статьи и художественная литература к определенным темам истории КПСС. Эту картотеку мы регулярно редактируем и дополняем.

Пропаганда литературы в помощь занимающимся политическим самообразованием требует от библиотекарей тщательной подготовки. Просматривая ежедневно газеты и журналы, мы отбираем материалы, которые могут быть использованы пропагандистами и слушателями кружков партийного просвещения, ведем по отдельным главам истории КПСС папки газетных вырезок: «В помощь изучающим марксистско-ленинскую теорию», «Январский Пленум ЦК КПСС» и другие.

Перед началом учебного года в сети партпросвещения мы получаем в отделе агитации и пропаганды РК КПСС учебный план занятий по истории КПСС. Это дает нам возможность за неделю—полторы до начала занятий организовать выставки литературы по изучаемым темам.

Чтобы правильно подобрать литературу для такой выставки, мы обращаемся к программе по изучению истории КПСС или к 3-му отделу каталога районной библиотеки.

Но в программе даются только произведения классиков марксизма-ленинизма, а мы, кроме того, всегда пред-

ставляем на выставке художественную литературу по данной теме. Для этого используются библиографические пособия и картотека «В помощь изучающим историю КПСС». Комментарии к произведениям В. И. Ленина, И. В. Сталина мы ставим на выставку последних двух лет издания.

Для читателей, занимающихся в сети партпросвещения, в 1954 году библиотека организовала 41 книжную выставку.

Помимо книжных выставок по темам истории КПСС, для читателей, занимающихся политическим самообразованием, организованы выставки «Советский патриотизм — движущая сила социалистического общества», «Страны народной демократии — ударные бригады мирового революционного движения», «Книги о моральном облике советского человека» и другие.

Нужно сказать, что читатели охотно берут литературу с выставок, но до сих пор мы не учитывали отдельно выдачу этой литературы и потому не располагаем данными об эффективности выставок. В дальнейшем мы обязательно будем вести учет литературы, взятой с выставок.

Большое значение для ознакомления читателей с литературой имеют обзоры. Обычно мы практикуем проведение обзоров литературы у книжных выставок. За 1954 год библиотека провела 27 обзоров художественной литературы, рекомендуемой при изучении глав краткого курса истории КПСС и новой политической литературы.

Среди читателей нашей библиотеки пользуются популярностью ящики свободного выбора, в которых подбирается литература по политическим, естественно-научным, техническим и другим вопросам. Здесь же помещены и библиографические указатели, многие из которых используются самими читателями при подборе книг. Ежедневно перед выдачей мы пополняем ящики вновь поступившей литературой и библиографическими пособиями, просматриваем книги, оставшиеся от предыдущей выдачи.

Книговыдача в значительной степени зависит от того, как мы подбираем литературу в подсобные ящики, как часто пополняем их новыми поступлениями. Но самую большую пользу в руководстве чтением оказывают жи-

вое общение с читателем, беседа на выдаче. Во время беседы мы спрашиваем у читателя, по каким вопросам нужна ему литература, что из изучаемого материала ему дается труднее всего. Всегда стараемся порекомендовать книгу, которая помогла бы ему в учебе.

Читатель В. Колчев, руководитель кружка повышенного типа по истории КПСС, пришел в библиотеку за книгой В. И. Ленина «Что делать?». Тов. Колчев рассказал, что он готовится к проведению беседы по этой книге. Узнав, какой будет состав слушателей, библиотекарь порекомендовал пропагандисту также брошюру И. Г. Рябцева «Разработка В. И. Лениным и И. В. Сталиным идеологических основ марксистской партии». Возвращая эту книгу, В. Колчев заявил, что она ему очень помогла в построении беседы и в изложении материала.

Руководство чтением читателей, занимающихся в сети партийного просвещения, уже дало некоторые результаты, но сделаны пока только первые шаги. Нам не удалось еще глубоко изучить и обслужить всех читателей этой группы, некоторая часть из них, к сожалению, все еще обслуживается механически.

Недавно мы начали организовывать книжные выставки непосредственно на предприятиях и в учреждениях, где имеются кружки по изучению истории КПСС и комсомольские политшколы. Мы беседуем с пропагандистами в библиотеке, а также на производстве, просим их рекомендовать своим слушателям обращаться за необходимыми материалами в библиотеку.

Основная масса читателей, с которыми работают библиотекари, — это рабочая молодежь. Она выделена в особую группу. Многие из читателей этой группы работают и учатся в вечерних школах рабочей молодежи, на производственных курсах, в кружках.

Мы помогаем этим читателям в подборе учебных пособий, необходимых для усвоения учебной программы, а также прививаем любовь к чтению других видов литературы: общественно-политической, естественно-научной, художественной.

Записывая новых читателей в библиотеку, мы беседуем с каждым из них, стараемся выяснить уровень их развития, интересы, что они читали раньше, раскрываем,

перед молодыми читателями содержание книг, которые могут их заинтересовать. Молодым рабочим стараемся подобрать книги по их специальности, помочь в повышении квалификации, в освоении смежной профессии.

В индивидуальных беседах мы выявляем склонности читателей к определенной литературе, подбираем книги по интересующим читателей вопросам.

В библиотеку записался ученик токаря Анатолий Ушаков. Из ящика свободного выбора он взял книгу по радиотехнике. Когда Ушаков пришел к нам второй раз, я порекомендовала ему «Книгу юного техника», зачитала оглавление, сказала, что в этой книге можно найти элементарные сведения по токарному делу. Ушаков заинтересовался книгой. Многие из нее он выписал себе в тетрадь и попросил дать ему еще что-либо по токарному делу.

Через три месяца Анатолий Ушаков сдал испытание на токаря 4-го разряда. В этом ему много помогли книги, взятые в нашей библиотеке.

Сейчас Ушаков учится в вечерней школе и является активным читателем библиотеки.

Для улучшения обслуживания молодых читателей мы широко применяем информацию о новых книгах.

Токарь Гретчин, студент-заочник машиностроительного техникума, состоит читателем нашей библиотеки уже несколько лет. Кроме художественной литературы, его интересуют технические книги. Он пользуется у нас литературой по учебной программе. Мы своевременно извещаем его о всех поступивших новинках по токарному делу.

В нашей библиотеке читатели-механизаторы выделены в особую группу. После того, как мы провели читательскую конференцию в Ливенской МТС по книге А. Чупеева «Богословская МТС», эта группа пополнилась новыми читателями. Мы регулярно сообщаем им о всех поступающих книгах по сельскому хозяйству, постоянно обновляем книжную выставку «Опыт передовиков сельского хозяйства». Недостающую литературу для механизаторов выписываем из областной библиотеки по междубиблиотечному абонементу.

Руководство чтением молодых рабочих — очень важная и ответственная задача. Хорошая задушевная бесе-

да с молодыми читателями о книге, привлечение к чтению по плану, проведение обзоров, литературных вечеров и конференций помогают им восполнить пробелы в своих знаниях, совершенствовать свою профессию, освоить смежные профессии.

Серьезную помощь нам оказывают планы чтения Государственной библиотеки СССР имени В. И. Ленина.

Наша работа с планами начинается с момента поступления их в библиотеку. Прежде чем предлагать читателям литературу, включенную в план, мы сами знакомимся с ней. Планы чтения, присланные библиотекой им. В. И. Ленина, нам часто приходится дополнять литературой, которая имеется в нашей библиотеке.

Для читателей организуем книжные выставки по темам, указанным в планах чтения, проводим обзоры выставленной литературы. Рассказываем о пользе планового чтения, выбираем наиболее полезный и интересный для данного читателя план. Затем показываем читателю книги, рекомендованные в выбранном плане, делаем краткий обзор этих книг, зачитываем интересные отрывки.

Если при первом предложении книги читатель отказывается читать по плану, мы не настаиваем на этом. Но через некоторое время в беседе с ним опять возвращаемся к этому вопросу. Любовь к плановому чтению мы стремимся привить прежде всего молодым производственникам. Нам удалось оказать помощь в повышении производственной квалификации маляру Носовой, штукатуру СМУ Бородиной, токарю насосного завода Глазунову и другим читателям. Эти товарищи читают книги по планам «Что читать токарю», «Что читать слесарю», «Что читать маляру» и т. д.

Для некоторых читателей мы сами составляем планы, пользуясь памятками, указателями, беседами о книгах. По просьбе читательницы т. Белых составили план чтения «О советском патриотизме». Плотнику СМУ т. Анисимову составлены планы «Страны народной демократии», «Плотничные работы». Всего в библиотеке по планам читают 50 читателей.

Некоторые читатели прочли книги по нескольким планам. Например, токарь ремонтно-механического завода т. Романов прочитал всю литературу, рекомендо-

ванную планами «Что читать токарю» и «Просторы и богатства нашей Родины». Сейчас т. Романов читает по плану «Как наука объясняет необыкновенные явления природы».

Библиотека помогает молодым рабочим в освоении смежных и новых профессий. Слесарь СМУ Михайлов детально знакомится с литературой о профессии шофера. По плану, составленному библиотекой, он прочитал книги И. Садовой — «Передовые методы работы на автотранспорте», «Автомобиль ЗИС-150», И. Верховский и И. Старшинов — «Опыт развития движения шоферов-стотысячников», В. Иерусалимский — «Рядом с водителем», «Памятка водителя автомобиля», Д. Левин — «Смазка автомобиля», «Памятка шофера», «Правила движения по дорогам и в городе». Всего за три месяца он прочитал 16 книг по автоделу.

Для закрепления знаний, полученных в результате планового чтения, мы проводим читательские конференции. Так, мы провели читательскую конференцию на тему «Моральный облик советского молодого человека». В ней приняли участие читатели, пользовавшиеся планом «Каким должен быть советский человек».

По планам о воспитании детей в семье и школе берут литературу в нашей библиотеке несколько домохозяек. В отдельную читательскую группу мы их не выделяем, но работу приходится вести с ними большую. Иногда родители воспринимают рекомендацию книг о воспитании детей с улыбкой. Некоторым кажется, что они достаточно сведущи в вопросах воспитания. Однако, прочитав несколько таких книг, они говорят, что делали много ошибок в воспитании детей, и просят подобрать им новые книги на педагогические темы.

Инструментальщица завода противопожарного оборудования тов. Захарова состоит читательницей нашей библиотеки уже шесть лет. Как-то в беседе с библиотекарем она рассказала, что испытывает затруднения в воспитании дочери. Девочка отличалась замкнутостью, ленлась, не любила читать. Я дала тов. Захаровой почитать «Книгу для родителей» А. Макаренко и «Лекции о воспитании детей». Тов. Захарова прочитала много книг педагогического характера, и кропотливый труд матери дал свои плоды. Галя Захарова учится сейчас в 10-м

классе. Это общительная, прилежная, подтянутая девочка. Исчезла ее замкнутость. Книга помогла матери в течение нескольких лет перевоспитать дочь.

Для более полного удовлетворения запросов читателей мы всегда используем междубиблиотечный абонемент. Литературу нам высылает областная библиотека им. Н. К. Крупской и Государственная библиотека СССР им. В. И. Ленина. Междубиблиотечным абонементом пользуются преимущественно специалисты сельского хозяйства и учителя.

Обеспечив необходимой литературой учителя Н. Бородину, библиотека помогла ему начать работу над кандидатской диссертацией. В книге предложений и отзывов нашей библиотеки он написал: «Я являюсь читателем Ливенской районной библиотеки с 1947 года. В течение трех последних лет мне приходится пользоваться книгами из Государственной библиотеки СССР им. В. И. Ленина и из областной библиотеки. По первой моей просьбе я аккуратно получаю нужную литературу, что дает мне возможность, работая в селе, заочно учиться в аспирантуре».

Сейчас коллектив библиотеки настойчиво работает над тем, чтобы улучшить обслуживание наших читателей.

МАТЕРИАЛЫ

к читательской конференции по книге А. Новикова
и А. Сапеловского «Агротехника кукурузы».
Орел, «Орловская правда», 1955, 56 стр.

Одним из крупнейших резервов увеличения производства зерна в нашей стране является расширение посевов кукурузы. Январский Пленум ЦК КПСС выдвинул задачу — довести площадь посева кукурузы к 1960 году до 28 миллионов гектаров.

Ценность этой культуры заключается в том, что она решает сразу две задачи: пополнение ресурсов зерна и получение хорошего силоса. Кукуруза вызревает всюду, где сеют рожь, где наливаются зерно пшеницы.

В настоящее время в Орловской области значительно расширяются площади посева кукурузы. Чтобы вырастить богатый урожай кукурузы, нужно хорошо изучить ее свойства и способы возделывания. Задача библиотек — широко пропагандировать среди колхозников и механизаторов сельского хозяйства литературу о выращивании кукурузы.

Книга А. Новикова и А. Сапеловского «Агротехника кукурузы» рассказывает о способе возделывания кукурузы в условиях Орловской области. Знакомить читателя с этой книгой можно путем проведения бесед и громких чтений всей книги и отдельных глав.

Колхозников, занятых выращиванием кукурузы, следует обязательно познакомить с главами: «Биологические особенности кукурузы», «Болезни и вредители кукурузы» и т. д.

После проведения громких чтений и бесед рекомендуется провести по книге А. Новикова и Л. Сапеловского «Агротехника кукурузы» читательскую конференцию.

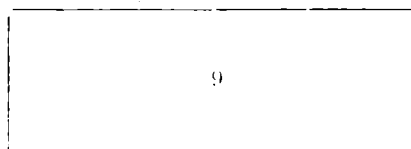
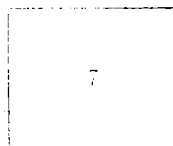
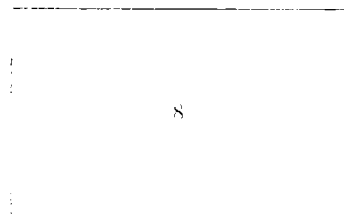
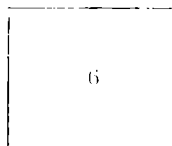
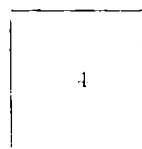
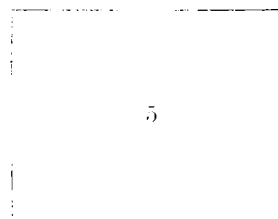
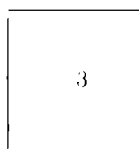
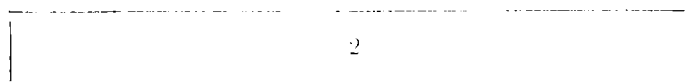
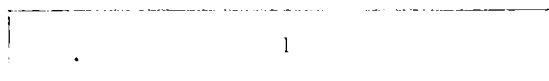
Темы для выступлений

1. Значение кукурузы в народном хозяйстве.
2. Биологические особенности кукурузы.
3. Какие сорта кукурузы нужно сеять в Орловской области.
4. Как подготовить семена к посеву.
5. Способы обработки почвы под посев и удобрение кукурузы.
6. Посев кукурузы квадратно-гнездовым способом. Как получить правильные квадраты. Сроки сева, нормы высева и глубина заделки семян.
7. Уход за посевами. Борьба с болезнями и вредителями кукурузы.
8. Уборка кукурузы. Выращивание кукурузы на семена в условиях Орловской области.

При подготовке к выступлениям на конференции необходимо использовать постановление январского Пленума ЦК КПСС «Об увеличении производства продуктов животноводства», доклад тов. Н. С. Хрущева на Пленуме ЦК КПСС и статьи из журналов и газет.

В библиотеке необходимо также оформить плакат «Кукурузу—на поля Орловщины».

Схема плаката



Материал к плакату

1. Заголовок: «Кукурузу. — на поля Орловщины».
2. Цитата: «Ценность кукурузы состоит в том, что одна эта культура одновременно решает две задачи — пополнение ресурсов зерна и получение из стеблей кукурузы хорошего силоса. Все посевы кукурузы, убираемые в стадии молочно-восковой спелости, при раздельной уборке дают зерно в початках, а также и сочный корм в виде измельченных и заsilосованных стеблей».

(Из постановления январского Пленума ЦК КПСС «Об увеличении производства продуктов животноводства»).

3. Обложка книги: Об увеличении производства продуктов животноводства. Постановление Пленума ЦК КПСС, принятое 31 января 1955 года по докладу тов. Н. С. Хрущева. М., Госполитиздат, 1955. 46 стр.

4. Обложка книги: Хрущев Н. С. Об увеличении производства продуктов животноводства. Доклад на Пленуме ЦК КПСС 25 января 1955 года. М., Госполитиздат, 1955, 79 стр.

5. Иллюстрация: Герой Социалистического Труда М. Е. Озерный на участке посева кукурузы. Журн. «Колхозное производство», 1953, № 10, или: Завезенная с Кубани семенная кукуруза на складе «Заготзерно» в Подольске. Журн. «Огонек», 1955, № 15.

6. Обложка книги: Озерный М. Е. Рекордные урожаи кукурузы. М., Сельхозгиз, 1954, 80 стр.

7. Обложка книги: Новиков А. и Сапеловский А. Агротехника кукурузы. Орел, «Орловская правда», 1955, 56 стр.

8. Знаете ли вы?

...что всюду, где высевается пшеница, кукуруза может достигать молочно-восковой спелости и давать богатый урожай зерна.

...что по питательности 1 кг кукурузного зерна заменяет почти 1,5 кг овса.

...что 500 центнеров зеленой массы кукурузы — это 200 центнеров молока или 8,5 центнера мяса.

...что 250—300 центнеров кукурузного силоса дают 225 — 260 килограммов сливочного масла.

...что свиньи, которых кормят кукурузным зерном, дают

хорошее сало и мясо высокого качества. 4 пуда кукурузы — пуд сала.

...что каждый гектар посева кукурузы при урожае в 600 центнеров может обеспечить силосом 10 коров.

...что при урожае в 30 центнеров кукурузного зерна с гектара можно получить 7,6 центнера свинины, или 85 центнеров молока, или 22 000 штук яиц.

9. Текст: Колхозники Советского Союза!

Расширьте площади посева кукурузы.

Повсюду применить сумев

Квадратно-гнездовой посев!

Составила методист А. Каржаневич

ПРОПАГАНДА В БИБЛИОТЕКАХ КАРТОТЕКИ «СЕЛЬСО»¹

Издательство Министерства сельского хозяйства СССР выпускает Всесоюзную картотеку обмена опытом в социалистическом сельском хозяйстве — «Сельсо». Эта картотека, выходящая периодически, имеет большое значение в деле пропаганды достижений науки и передового опыта в социалистическом сельском хозяйстве.

Долг каждого библиотекаря — широко пропагандировать среди колхозников и механизаторов картотеку «Сельсо». Если библиотека не выписывает картотеку «Сельсо», ее можно взять в сельсовете или в правлении колхоза.

Картотека «Сельсо» состоит из четырех серий:

1. «Колхозное земледелие»;
2. «Колхозное животноводство»;
3. «Тракторист и комбайнер»;
4. «Ремонт».

Каждая серия выходит ежемесячно и содержит листочки об опыте передовиков сельского хозяйства страны.

В картотеке «Сельсо» часто содержатся важные цифры, факты, чертежи, материалы по актуальным вопросам. Например, в серии «Колхозное земледелие» за январь 1955 г. помещены интересные материалы об опыте выращивания высоких урожаев кукурузы в Краснодарском крае («52 центнера зерна кукурузы с гектара»), в Тамбовской области («900 центнеров зеленой массы кукурузы с гектара») и др.

¹ При составлении использованы материалы Тульской областной библиотеки им. В. И. Ленина.

Эти материалы надо широко использовать для проведения громких чтений, бесед и читательских конференций, факты и цифры—для оформления стендов и плакатов.

В библиотеках и передвижках следует организовать наглядную пропаганду всех четырех серий картотеки «Сельсо». По каждой серии можно оформить постоянные информационные плакаты. В середине каждого плаката необходимо поместить большой рисунок с обложки каждой серии картотеки «Сельсо».

На плакате, в нижней его части, вырезаются в бумаге два отверстия: одно маленькое, размером 3×5 см, другое большое, размером до 20×40 см.

В маленькое отверстие ежемесячно, с приходом очередного выпуска серии, вставляется бумажка с номером этого выпуска; в большое отверстие—кусочек плотной бумаги с названием статей, напечатанных в данном номере. Каждый месяц материал обновляется, т. е. пишется новый номер выпуска и новый перечень статей.

При отсутствии места в библиотеке можно сделать один общий плакат, пропагандирующий все четыре серии картотеки «Сельсо».

ПЛАКАТ ПЕРВЫЙ

(по серии „Колхозное земледелие“)

ПОЛЕВОДЫ!

Колхозники и бригады полеводческих бригад,
председатели колхозов, агрономы!

ЧИТАЙТЕ

очередные выпуски картотеки

„СЕЛЬСО“

Рисунок обложки

серию

„КОЛХОЗНОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ“.

Вы прочтете здесь о передовом опыте работы
в области полеводства, организации труда
в бригадах и колхозах

Читайте в нынешнем выпуске

№№

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

ПЛАКАТ ВТОРОЙ

(по серии „Колхозное животноводство“)

ЖИВОТНОВОДЫ!

Заведующие фермами, доярки, свиноводы, телят-
ницы, пастухи, бригадиры и председатели колхозов,
зоотехники и ветврачи, механизаторы животно-
водческих ферм!

ЧИТАЙТЕ

выпуски картотеки

„СЕЛЬСО“

Рисунок обложки

серию

„КОЛХОЗНОЕ ЖИВОТНОВОДСТВО“.

В выпусках этой серии освещается опыт работы
передовых животноводов, а также методы меха-
низации трудоемких процессов на животновод-
ческих фермах.

Читайте в сегодняшнем выпуске

№№

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

ПЛАКАТ ТРЕТИЙ

(по серии „Тракторист и комбайнер“)

МЕХАНИЗАТОРЫ!

Трактористы и комбайнеры!

ЧИТАЙТЕ

о передовом опыте работы трактористов и комбайнеров, бригадиров и участковых механиков
в выпусках картотеки

„СЕЛЬСО“

Рисунок обложки

серию

„ТРАКТОРИСТ И КОМБАЙНЕР“.

В новом выпуске

№№

вы прочтете статьи:

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

ПЛАКАТ ЧЕТВЕРТЫЙ

(по серии „Ремонт“)

МЕХАНИКИ!

Работники МТС, механики, трактористы, комбай-
неры, шоферы, кузнецы, механизаторы сельского
хозяйства, работники совхозов!

ЧИТАЙТЕ

о рациональном применении новейших достижений
в области ремонта тракторов, комбайнов, авто-
машин, сельскохозяйственных агрегатов и других
машин в серии

„РЕМОНТ“

картотеки „СЕЛЬСО“

Рисунок обложки

В сегодняшнем выпуске

№№

вы найдете интересные статьи:

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

ПЛАКАТ ПЯТЫЙ

(по всем четырем сериям)

ПОЛЕВОДЫ!
ЖИВОТНОВОДЫ!
МЕХАНИЗАТОРЫ!
ЧИТАЙТЕ
очередные выпуски картотеки
„СЕЛЬСО“

Р и ка ж	с у н к и д о й	о б л о с с	ж е к р и н
-------------	--------------------	----------------	----------------

Вы прочтете здесь о передовом опыте работы в области полеводства и животноводства, об опыте передовых трактористов и комбайнеров, о рациональном применении новейших достижений в ремонте сельскохозяйственных машин.

ЧИТАЙТЕ В НОВЫХ ВЫПУСКАХ СЕРИЙ

„Колхозное земледелие“ „Колхозное животноводство“ „Тракторист и комбайнер“ „Ремонт“

№.№	№.№	№.№	№.№
Кармаш с назва в дан	ки для нием ста ных	карто тей, напе выпус	чек чатанных ках

ИНФОРМАЦИОННАЯ БИБЛИОГРАФИЯ В РАЙОННОЙ БИБЛИОТЕКЕ

(Консультация)

В большой и многообразной работе библиотек значительную роль играет библиография, призванная повседневно помогать читателям правильно ориентироваться в разнообразной литературе, своевременно информировать их о новых книгах, руководить чтением различных читательских групп. Формы библиографической работы разнообразны. Одной из них является информационная библиография.

Информационная библиография носит активный характер: библиотекарь не ждет, когда поступит от читателя запрос на вновь вышедшую ценную книгу или недавно опубликованную журнальную статью, а сам информирует о них читателя — устно или письменно.

Основные виды информационной библиографии таковы: групповые и индивидуальные информации, книжные полки, календари знаменательных дат, бюллетень новинок и другие.

Остановимся на каждом из них.

Групповая и индивидуальная информация читателей

Просматривая вновь поступившую партию литературы, библиотекарь определяет, для какого читателя представит особый интерес та или другая книга, и берет на учет те издания, о которых нужно известить руководя-

ших партийных и советских работников, председателей колхозов, бригадиров, передовиков и специалистов сельского хозяйства, врачей, пропагандистов и агитаторов. Знакомясь с новыми журналами, библиотекарь также берет на заметку те статьи, о которых следует сообщить читателям.

Составив список книг и статей по интересующему определенному читателя вопросу, библиотекарь направляет это информационное письмо по почте или передает его читателям с помощью активистов библиотеки.

Информация о книжных новинках должна быть оперативной, библиотекарь обязан прийти на помощь читателю немедленно, как только встретит книгу или статью, которая будет полезна в производственной и общественной работе.

Для ведения учета работы по этому виду информационной библиографии необходимо составить картотеку учреждений и лиц, обслуживаемых информацией. В картотеке следует выделить две основные группы: индивидуальное обслуживание и групповое обслуживание.

В рубрику «Индивидуальное обслуживание» ставятся разделители с наименованием профессий, за ними—каталожные карточки с указанием фамилии, профессии, адреса каждого читателя и даты отправки информации.

В рубрике «Групповое обслуживание» расставляются разделители с наименованием учреждений и каталожные карточки с указанием адреса учреждения и даты отправки информации.

Приводим примерную схему картотеки:

Индивидуальное обслуживание

1. Агрономы
2. Врачи
3. Механизаторы и т. д.

Групповое обслуживание

1. Больницы
2. Школы и т. д.

Карточки описываются по следующей форме:
В рубрику «Индивидуальное обслуживание»

Тро я н о в А. С. — агроном,
колхоз „1 Мая“ Сеножатского сельсовета.
Обслуживается информационной библиографией
с 1953 г.

Отправлена информация о новых книгах
15/1 1955 г.

В рубрику „Групповое обслуживание“

Ш к о л а № 1 — Глазуновский район.
Сеножатский сельсовет.
Обслуживается информационной библиографией

с

Отправлена информация о новых книгах

Календарь знаменательных дат

Календарь знаменательных дат представляет собою плакат, на котором помещаются небольшие списки литературы к знаменательным датам. Календарь обычно меняется один—два раза в месяц, в зависимости от количества дат.

Календарь знаменательных дат

150 лет со дня рождения Г. Х. Андерсена, великого датского сказочника
(2 апреля 1805 г. — 2 апреля 1955 г.)

Цитата о жизни и творчестве

Литература:

150 лет со дня рождения Фридриха Шиллера, великого немецкого поэта
(10 мая 1805 г. — 10 мая 1955 г.)

Цитата о жизни и творчестве

Литература:

Календарь знаменательных дат можно иллюстрировать портретами, рисунками по темам, представленным в них.

Книжные полки

О новой литературе, поступившей в библиотеку, необходимо широко информировать читателей через районную газету.

Списки книг или «Книжные полки» могут быть тематическими, например, книги по сельскому хозяйству, технике, а также смешанными, включающими новые книги по разным отраслям знаний.

Например:

В Володарскую районную библиотеку поступили новые книги по сельскому хозяйству. (Перечень названий).

В Глазуновскую районную библиотеку поступили новые книги об организации кормовой базы в колхозах. (Перечень названий).

Бюллетень новых книг, поступивших в библиотеку

Схема бюллетеня

Б ю л л е т е н ь новой литературы, поступившей в..... районную библиотеку.		
Общественно-политическая литература	Цитата Список журналов и газет, получаемых библиотекой	География Путешествия
Карточки с описанием книг		Карточки с описанием книг
Естественно-научная литература		Литература Искусство Языкознание
Карточки с описанием книг		Карточки с описанием книг
Техника		Художественная литература
Карточки с описанием книг		Карточки с описанием книг
Сельское хозяйство		
Карточки с описанием книг		

Под «Бюллетень новых книг...» отводится стенд, который оформляется по описанной выше схеме. В соответствующие отделы по кармашкам расставляются каталожные карточки с описанием книг (лучше использовать аннотированные карточки) или список книг. С поступлением новой литературы карточки или списки постоянно меняются.

Над списком газет и журналов рекомендуем дать цитату: «Книга—источник знания» (М. Горький).

В случае отсутствия деревянного стенда «Бюллетень» можно оформить на картоне.

Кроме общего бюллетеня можно оформить информационный плакат по отдельной отрасли знаний. Например, «Новинки сельскохозяйственной литературы».

На плакате наклеиваются кармашки, в которых литература подбирается по частным вопросам сельского хозяйства: агротехника отдельных культур, прогрессивные способы обработки почвы, посадки и посева сельскохозяйственных культур, выращивание рассады в торфоперегнойных горшочках, стойлово-лагерное содержание скота и зеленый конвейер и другие.

Обзоры новинок литературы

Действенной формой пропаганды актуальной литературы являются библиографические обзоры новинок. Они проводятся в читальном зале, на предприятиях, в колхозах, на занятиях семинаров культпросветработников, передаются по радио.

Для обзора из каждой вновь поступившей партии книг библиотекарь отбирает наиболее ценные и актуальные, группирует их по отраслям знаний и дает характеристику каждой группы в целом и каждой книги в отдельности.

Характеризуя книгу, библиотекарь рассказывает, кто ее автор, какой теме она посвящена, чем интересна для читателей, каково ее значение. Хорошо подготовленный обзор обычно привлекает внимание читателей к рекомендуемой литературе.

Все указанные выше виды информационной библиографии помогут библиотеке регулярно знакомить читателей с новинками литературы и, в конечном итоге, будут способствовать увеличению количества читателей и книговыдачи.

Составила Н. Плеханова.

СОДЕРЖАНИЕ

Из опыта работы библиотек области

З. Быкова. Библиотека — колхозному производству	7
Е. Оводова. Как мы пропагандируем опыт колхозного ученого Т. С. Мальцева	23
Н. Федорова. Тематический вечер «Кукурузу — на поля Орловской области»	27
Р. Бахсон. Наша помощь сельским библиотекам	29
В. Буцева. Индивидуальное руководство детским чтением	35
Е. Яковлева. Встреча юных читателей с писателем-земляком	42
М. Малыгина. Индивидуальное руководство чтением в район- ной библиотеке	45

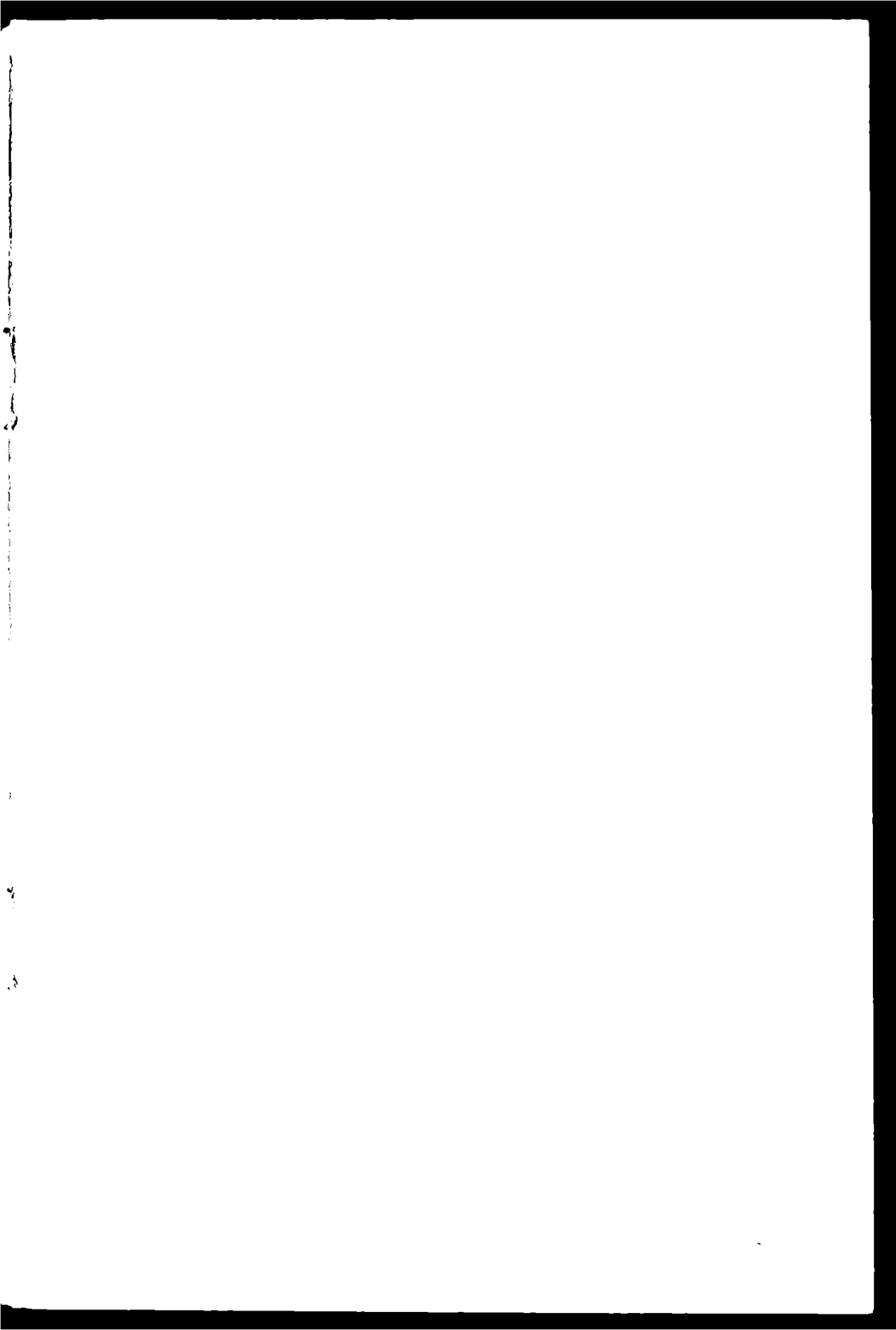
Методические материалы и консультации

Материалы к читательской конференции по книге А. Новикова и А. Сапеловского «Агротехника кукурузы»	53
Пропаганда в библиотеках картотеки «Сельсо»	58
Информационная библиография в районной библиотеке	65

Редактор З. Сидельникова

Сдано в набор 20 V 1955 г. Подписано к печати 7/VII 1955 г.
ФМ01441 Объем 3,9 п. л. Тираж 1000 экз.

Оред. типо-литография «Труд». Заказ № 3150



Бесплатно.